

海怡寶血小學
2024-2025 度學校周年發展計劃

跟進

關注事項(一)：拓展閱讀領域，促進校園閱讀氛圍，擴闊學科知識。

上學年，我們致力於拓展學生的閱讀面、加強閱讀深度，並培養學生的閱讀素養。我們透過進行跨課程閱讀、科本閱讀和發展校園閱讀風氣等方面來達成這些目標。各年級進行跨課程閱讀活動，各學科亦因應本科特點，設計閱讀活動和指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力。

學校在指導學生掌握閱讀策略方面取得了一定成效。學生表示能夠運用各種閱讀策略，如概括大意、整合內容、利用標題掌握重點等。然而，教師反映學生在深度閱讀、高階思維能力的培養和知識整合應用方面仍有進步空間。為此，我們計劃強化跨科閱讀的深度和廣度，設計跨學科閱讀項目或跨科研習時，注重各科之間的互相配合和協作。要求學生比較、分析、評估不同學科的觀點或方法，促進知識整合和應用。同時，我們將強化閱讀後的反思和應用，例如設計跨學科專題研習，要求學生綜合運用不同學科的知識解決實際問題，幫助學生將知識應用到個人生活中。

在發展校園閱讀風氣方面，我們推動了多元化的閱讀活動，包括跨科閱讀周、閱讀推廣活動和親子閱讀活動等。學生認為自己的閱讀興趣有所提升，然而，APASO 問卷結果也反映出學生在閱讀態度和閱讀時間投入方面仍有改進空間，特別是高年級學生。為此，我們計劃為高年級學生設計更吸引人的針對性閱讀推廣活動，持續優化閱讀獎勵計劃，增加互動式閱讀活動，加強家校合作，優化閱讀環境，並與各學科合作進行跨學科閱讀推廣。

去年各學科在教學中加強「體驗學習」，將生活議題融入教學中，訓練學生把知識靈活應用在日常解難中，提升他們的解難能力及創新思維。每個學期，每個班級的每個科目至少進行一次這樣的教學活動。另外，以「中國與科技」為主題的「全方位學習日」讓學生在真實情境中學習，獲得了良好的反響。「智在玩」多元智能課程的優化和 STREAM 教育的發展，亦為學生提供了豐富的學習經歷，培養了他們的創新思維和解難能力。我們還增加了與外部機構的合作，引入了更多相關資源，豐富了學生的學習體驗。

本學年，我們將有關發展學生解難能力和創新思維的措施恆常化。我們將進一步優化已有課程，為學生提供更多實踐和應用機會。在 STREAM 教育的推行方面，學習活動可與學生的日常課程內容有更緊密的連繫。在現有課程中，增加更多動手實驗和探究活動，培養學生的科學探究精神，並為將來的科學科做準備。同時，教師可以加強對學生成就的正面回饋，以幫助學生建立更強的自信心。

由於發展學生解難能力及創新思維的措施恆常化，我們亦希望關注事項能更聚焦，因此，我們將本學年的關注事項(一)修訂為：拓展閱讀領域，促進校園閱讀氛圍，擴闊學科知識。通過以上策略，我們期望能進一步提升學生的閱讀興趣和能力，培養他們成為終身學習者。在新學年，我們將繼續努力，為學生營造更豐富、更有深度的閱讀環境，並持續優化閱讀教學策略，促進學生在閱讀素養方面的全面發展。

關注事項(一)：拓展閱讀領域，促進校園閱讀氛圍，擴闊學科知識。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。	全學年	優化現有的跨學科閱讀課程，及開展三、四年級的跨學科閱讀課程。由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。藉以提升學生的閱讀能力、自主學習能力、學科知識及跨學科思維。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能夠根據不同文本類型選擇並運用適當的閱讀策略 ◇ 學生的閱讀理解能力提升 ◇ 學生能夠在閱讀後進行批判性思考和反思 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科跨科合作紀錄 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 ◇ 檢討會議 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 學生閱讀記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長（學與教） ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 ◇ 圖書館主任 ◇ 各科科主任 	
	全學年	各學科因應科本特點，教導學生掌握不同的閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能主動選擇多元化的閱讀材料 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
	全學年	在課堂引進並指導學生閱讀不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能夠在不同學科間建立知識聯繫 ◇ 學生能夠運用一個學科的知識解決另一學科的問題 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
	全學年	配合教科書的教學內容，發展各科的延伸閱讀，並透過延伸的閱讀活動，讓學生運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 跨學科專題研習或報告的質量提升 ◇ 學生能夠將閱讀所得知識應用於課堂討論和課業中 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
	全學年	參與合適的網上閱讀計劃，例如「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃，以及推介適合的讀本給學生定期閱讀，鼓勵學生恆常閱讀，提升閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在線上閱讀平台上的活躍度提升 ◇ 學生能夠有效利用數碼資源進行閱讀和學習 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書館主任 	

關注事項(一)：拓展閱讀領域，促進校園閱讀氛圍，擴闊學科知識。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2. 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣	全學年	安排各科於全學年不同時段進行閱讀周活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生投入參與相關的閱讀活動 ◇ 學生樂於與他人分享喜愛的書籍及閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 家長問卷 ◇ APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 圖書館主任 		
	全學年	以早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生主動分享閱讀心得和推薦讀物的次數增加 ◇ 學生喜歡閱讀推介的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持分者問卷 ◇ 學生參與活動情況 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 ◇ 圖書館主任 		
	全學年	舉行親子閱讀活動，如講座及比賽等。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在課外閱讀時間和數量上有所增長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書館主任 		
	全學年	加強閱讀分享和互動交流機會，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生在早會時間推薦好書 ➢ 鼓勵教師、同學、故事姨姨等進行圖書分享 ➢ 高年級學生為低年級學生進行伴讀活動 ➢ 進行班本、級本或全校性圖書分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能養成定期閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視網上閱讀及圖書館借閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 圖書館主任 		
	全學年	利用科技，如加強推廣電子閱讀平台及電子書、製作閱讀相關的影片、舉辦線上閱讀活動等。				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書館主任 	
	全學年	優化閱讀紀錄冊及獎勵計劃。				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書館主任 	

跟進

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

去年，各行政組均依從學校的關注事項(二)的各個目標與策略開展工作。計劃內的各項課程、活動在順利完成，於學期末從問卷調查內收集的數據亦全部達標。現歸納各行政組的報告，列出於本學年需跟進的要項，期盼各策略更能配合各持分者的需要，達致更佳成果。

目標 1：培養學生擁有正向情緒

- ✧ 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊方面，除了老師與學生外，本學年會嘗試安排家長參與，讓他們留意自己的精神需要，並協助子女建立及擁有正向情緒。下年度會繼續安排不同持分者參與有關工作坊。
- ✧ 早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。全年安排了約 16 次安靜練習，從觀察所見，學生願意嘗試，並投入參與。本年新增小冊子，有助加強學生的投入感。建議來年繼續安排靜觀練習。
- ✧ 為讓學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施，本校下年度將參加教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》，舉辦相關活動促進學生的精神健康，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。

目標 2：培養學生做事全情投入

- ✧ 「班級經營」活動，將會邀請班主任安排不同形式的活動及遊戲讓學生參與，並從中對積極性、主動性稍弱的學生多作鼓勵。來年會繼續有關安排。
- ✧ 來年會繼續安排四年級學生參加成長日營，形式可按來年任教小四的老師及小四學生的意見及需要而與提供服務的機構商討，以便活動更符合他們的需要。

目標 3：協助學生建立正向的人際關係

- ✧ 點播時段將會於午膳時進行，讓學生除了寫卡外，可用其他方式表達對他人的關心。來年會繼續有關安排，並加入班本形式的點唱時段，以增加活動的新鮮感，讓學生更投入參與。來年會繼續有關安排。

目標 4：帶領學生探索人生(正向)意義

- ✧ 學生喜愛服務，本學年會持續鼓勵各行政組為他們開拓更多服務機會。來年可繼續有關安排
- ✧ 來年會善用星期三興趣小組時段，安排更多相關的講座，讓學生認識及開展人生企劃，老師可更積極鼓勵學生投入不同形式的服務。
- ✧ 「我是小天使」大部分同學認真投入，樂於協助學弟妹，少部分小五生仍缺乏信心，需口頭鼓勵，增加主動性。下年度會繼續推行有關計劃。

目標 5：協助學生建立成就感

- ◇ 善用開放日、嘉年華、幼稚園等活動，為學生提供更多服務及表演機會，將自己的強項，向其他同學、校外人士展示。
- ◇ 「海寶造星」活動深受師生歡迎，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。下年度會租用校外場地讓學生進行演出。
- ◇ 各個獎勵計劃均對學生起正面而積極的作用，為了讓更多學生有獲肯定的機會，會微調達標的基本要求。
- ◇ 全年安排了 6 次「每月頭條」活動，展示學生不同科目的佳作，學生能互相欣賞及學習。教師張貼作品的主動性可再加強，而張貼的作品形式宜多樣化，能展示學生的高階能力為主。

目標 6：加入校本價值教育課程的規劃

- ◇ 三至六年級進行校本價值教育課程的規劃，讓他們成為一個正向、守法的好公民。建議明年三至六年級繼續進行校本價值教育課程的規劃。此外，亦於一、二年級進行校本價值教育課程的規劃。

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生擁有正向情緒	全學年	<p>1.1 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊，為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <p>--為不同持分者安排最少一次培訓或活動。</p> <p>--落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。</p>	<p>◇ APASO 3「心理健康」副量表 1.1「情緒(正向情緒)」及 1.2「情緒(無負面情緒)」Q 值高於平均。</p> <p>◇ 80%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向情緒/緒管理的認識。</p> <p>◇ 80%老師認為自己能善用正向的語言與家長、學生溝通。</p>	<p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 訓輔組組長</p>	
		<p>1.2 推行「與情緒共舞」計劃</p> <p>--早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。</p> <p>--於德公科加入與「正向情緒」相關的課題，讓學生學會分辨情緒、恰當表達及處理情緒。</p> <p>--善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，</p> <p>鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。</p> <p>--三年級德公課程參加賽馬會「童心理情」計劃，培養學生情緒認知和表達能力。</p> <p>--試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。</p>	<p>◇ 全年早會隔周安排安靜練習。</p> <p>◇ 80%老師認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養學生擁有正向情緒。</p> <p>◇ 80%三年級學生認為參加成長日營能認識及學習正面的方法表達情緒，有助提升正向和諧的校園氣氛。</p>	<p>◇ 早會編排</p> <p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 問卷調查</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 宗德組組長</p> <p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 訓輔組</p> <p>◇ 社工及班主任</p> <p>◇ 活動組組長及社工</p>	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生做事全情投入	全學年	<p>2.1 推行「全情投入 Go! Go! Go!」計劃</p> <p>--於德公科加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。</p> <p>--午息時段，推行「一分鐘挑戰」，讓學生體驗全情投入帶來的樂趣。</p> <p>--「班級經營」加入師生活動(旅行、運動會、嘉年華、結業禮.....)系列，讓師生全情投入，加強歸屬感。</p> <p>--試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。</p>	<p>◇ 完成修訂德公科課程，加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。</p> <p>◇ 80%老師認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養學生做事全情投入。</p> <p>◇ 80%學生認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養他們做事全情投入。</p> <p>◇ 80%四年級學生認為參加成長日營，能體驗成功與失敗，並學會享受過程。</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 活動組</p> <p>◇ 活動組組長及社工</p>	
3. 協助學生建立正向的人際關係	全學年	<p>3.1 推行「寬·欣」計劃</p> <p>--於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。</p> <p>--於午息推行「結伴唱將來」點播時段，表達對他人的欣賞及感恩之情。</p> <p>--強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生.....)，加強師生間的聯繫與歸屬感。</p> <p>--單月推行「我想說.....」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心底話，建立和諧的人際關係。</p> <p>--雙月推行「與主說.....」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發揮愛的力量。</p>	<p>◇ APASO 3「心理健康」副量表 1.8「滿足感(家庭及朋友)」、1.11「社交表現(好友數目)」及 1.12「社交表現(與朋友一起時間)」Q 值高於平均。</p> <p>◇ 完成修訂德公科課程，加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。</p> <p>◇ 80%老師及學生認為推行「寬·欣」計劃，能協助學生建立正向的人際關係。</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 資優組</p> <p>◇ 社工及班主任</p> <p>◇ 宗德組</p> <p>宗德組</p>	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 帶領學生探索人生(正向)意義	全學年	<p>4.1 推行「讓愛走動」計劃</p> <p>--於德公科加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座/企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。</p> <p>--優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。</p> <p>--安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生.....)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。</p> <p>--成立「朋輩輔導生」小組，培訓朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。</p> <p>--為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面，了解及認識中學課程與活動。</p> <p>--試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，讓他們積極探索人生意義。</p>	<p>◇ 完成修訂德公科課程，加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座 / 企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。</p> <p>◇ 80%老師認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領學生探索人生(正向)意義。</p> <p>◇ 80%學生認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領他們探索人生(正向)意義。</p> <p>◇ 80%五年級學生認為參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，能讓他們積極探索人生意義。</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 生涯規劃組組長</p> <p>◇ 各服務團隊負責人</p> <p>◇ 訓輔組及宗德組</p> <p>◇ 學習支援組</p> <p>◇ 生涯規劃組</p> <p>◇ 生涯規劃組組長及社工</p>	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 協助學生建立成就感	全學年	<p>5.1 推行「夢·想·行」計劃</p> <p>--於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀.....)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升他們的成就感。</p> <p>--定期於午息舉行「海寶造星」，創設平台，讓學生展現才華，提升自信心與成就感。</p> <p>--推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。</p> <p>--推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之星.....)，鼓勵及讚賞學生的好行為。</p> <p>--推動學生積極參與校內外比賽/培訓，展現自己的才華。</p>	<p>◇ APASO 3「心理健康」副量表 1.8「滿足感(學校)」、Q 值高於平均。</p> <p>◇ 能於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀.....)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升學生的成就感。</p> <p>◇ 80%老師及學生認為推行「夢·想·行」計劃，能協助學生建立成就感。</p>	<p>◇ 活動記錄及相片</p> <p>◇ 學生參賽及獲獎記錄</p>	<p>◇ 各項學校活動負責人</p> <p>◇ 活動組及學習支援組</p> <p>◇ 各班班主任及科任</p> <p>◇ 訓輔組及教務組</p> <p>◇ 資優組及各科科組長</p>	
6. 加入校本價值教育課程的規劃	全學年	<p>6.1 建立校本價值教育課程</p> <p>--按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程。</p> <p>--於各科課程加校本價值教育內容。</p> <p>--善用早會(國旗下講話)、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 12 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。</p>	<p>◇ 能按校本需要，規劃分階段於德公科加入校本價值教育課程。</p> <p>◇ 於各科課程加校本價值教育內容。</p> <p>◇ 於早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸十二個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 各科進度及價值教育課程總表</p> <p>◇ 早會編排</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 各科科組長及副校(訓輔)</p> <p>◇ 宗德組組長</p>	