



海怡寶血小學
二零二三至二零二四年度
學校周年報告

目錄

	頁		頁
(一)辦學宗旨.....	3	(八)我們的學與教.....	14
(二)辦學理念.....	4	(1)學校實際上課日數.....	15
(三)學校遠景.....	4	(2)八個學習領域的課時.....	15
(四)學校發展總目標.....	5	(3)學生閱讀習慣.....	16
(五)我們的學校		(4)主要關注事項.....	17
(1)學校歷史.....	6	(5)財務報告.....	43
(2)學校管理.....	6	(6)學生表現.....	44
(六)我們的學生		a.學業方面.....	44
(1)班級組織.....	7	b.過去一年校際活動中獲得的獎項.....	45
(2)學位空缺率.....	7	c.課外活動整體報告.....	51
(3)學生出席率.....	8	d.學生的體格發展.....	53
(七)我們的教師		(九)學校未來發展計劃的關注事項.....	54
(1)教師資歷.....	9		
(2)教學經驗.....	11		
(3)校長與教師專業發展.....	12		

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

(1) 學校歷史

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、知創空間(Innospace)及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員(包括校監)、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

年度 \ 成員	辦學團體 (包括校監)	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	6	1	2	2	1	1
21/22	6	1	2	2	1	1
22/23	6	1	2	2	1	1
23/24	6	1	2	2	1	1

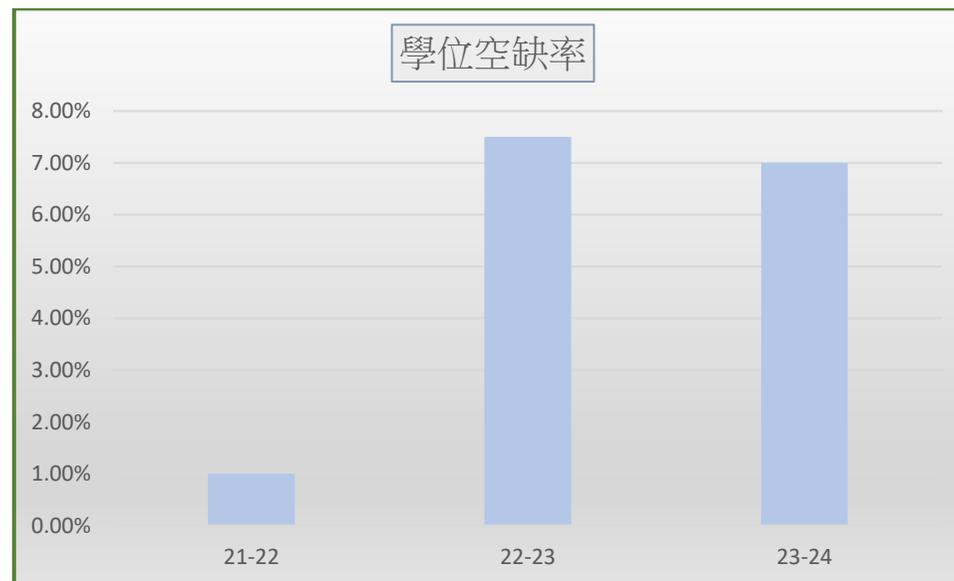
我們的學生

(1)班級組織

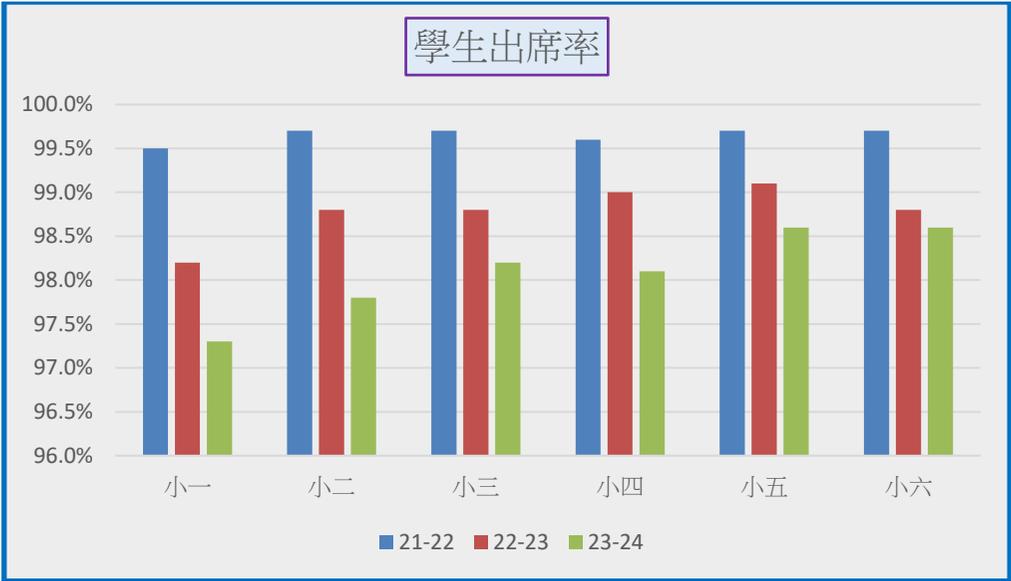
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 558 人，各級班數及男女生數目如下表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	47	57	40	51	51	39	285
女生人數	47	46	47	53	36	44	273
學生總數	94	103	87	104	87	83	558

(2)學位空缺率



(3)學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

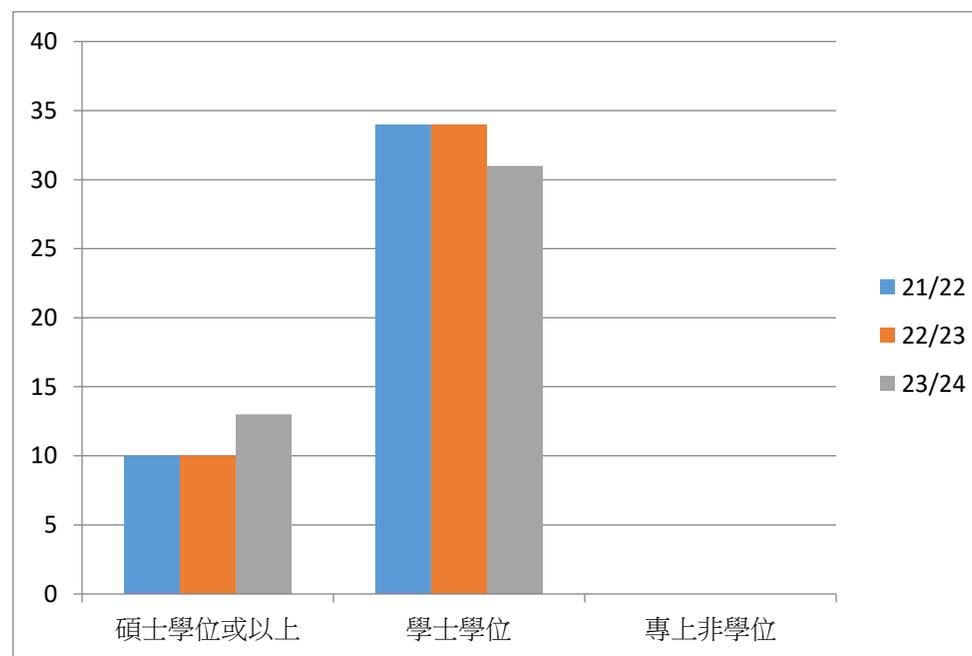
過去三年教師數目如下：

年份	21-22	22-23	23-24
人數	44	44	44

● 教師獲得最高學歷

23-24 年度教師獲得最高學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
人數	13	31	0



● 專科訓練的教師

23-24 年度已接受專科訓練的教師

已接受專科訓練教師	中文	英文	數學
人 數	14	13	12

23-23 年度擔任專科專教的教師

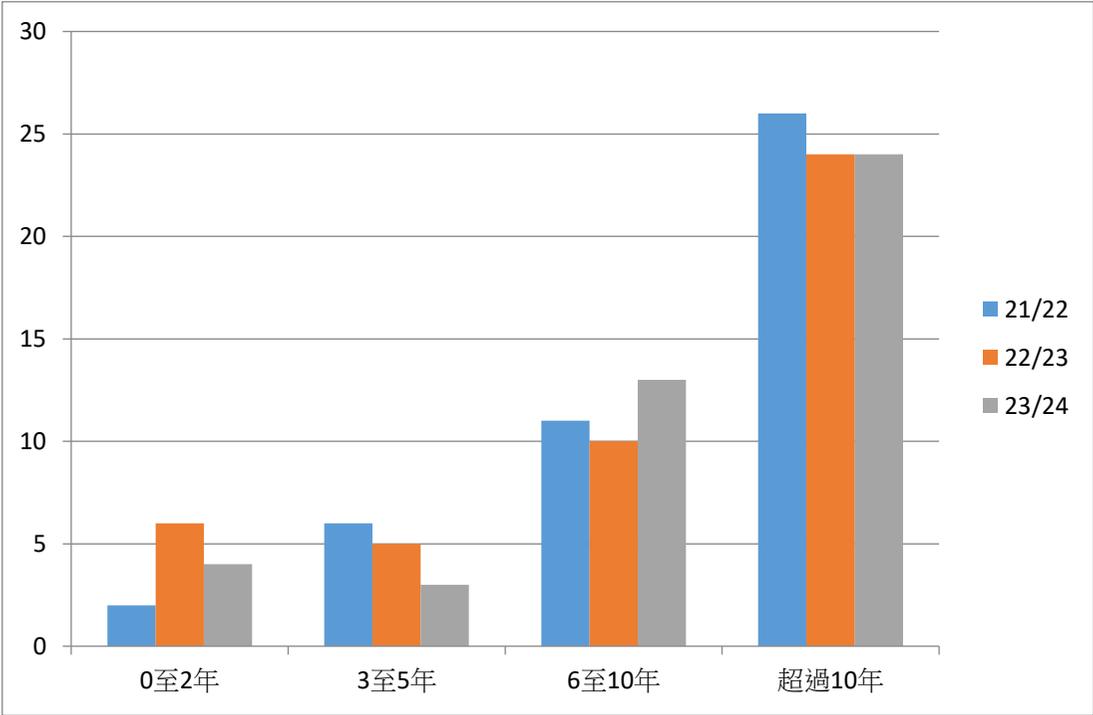
擔任專科專教的教師	中文	英文	數學
人 數	14	13	13

(2) 教學經驗

23-24 年度教師教學年資

教學年資	0 至 2	3 至 5	6 至 10	超過 10 年
人 數	4	3	13	24

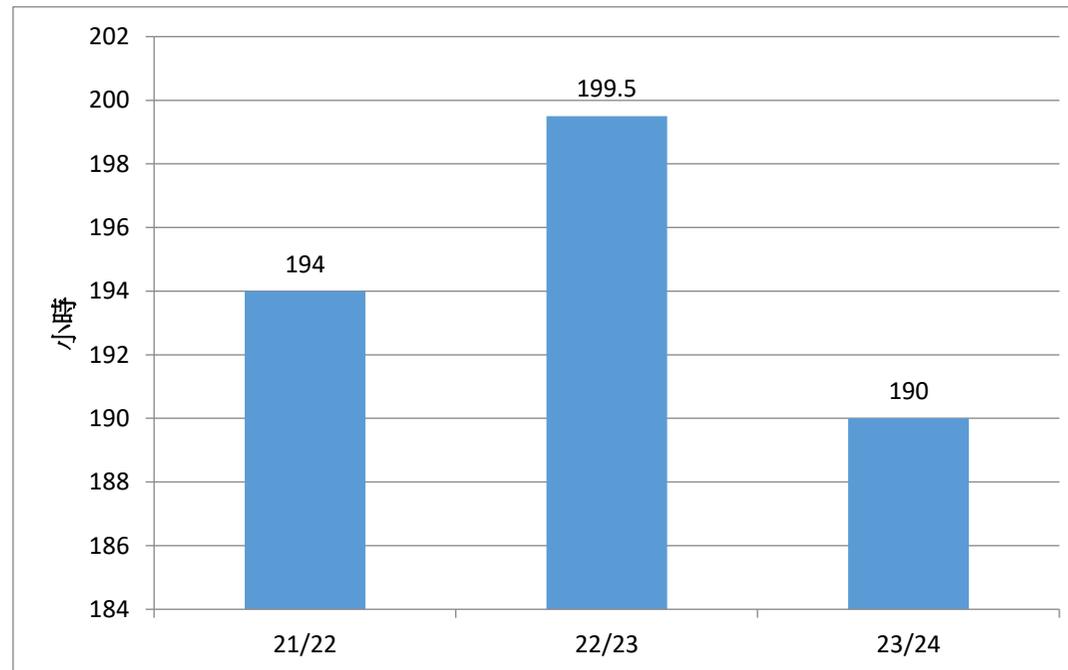
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

23-24 年度校長在持續專業發展的時數為 190 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

範疇	模式	目的
學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀	<p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求
	<p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 	

我們的學與教

1. 本年度的關注事項（一）：拓展閱讀領域，激發創新思維。

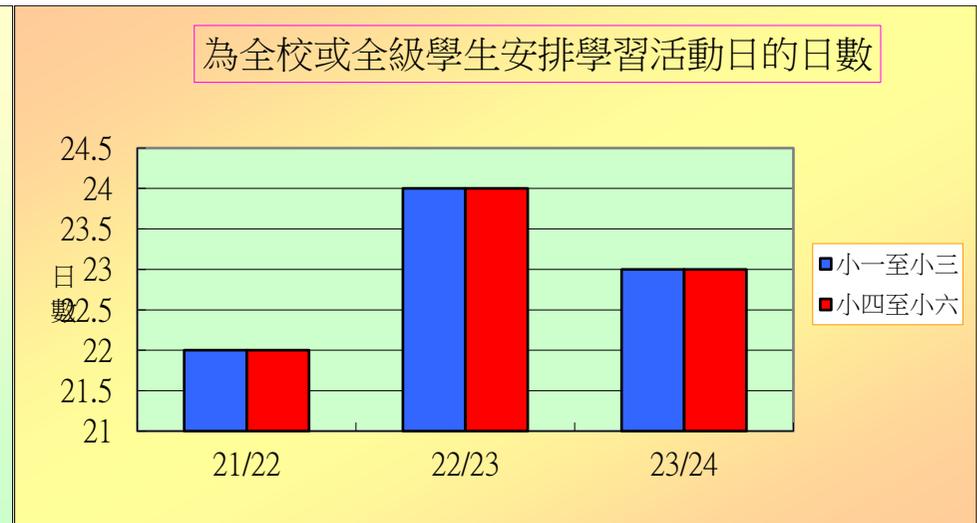
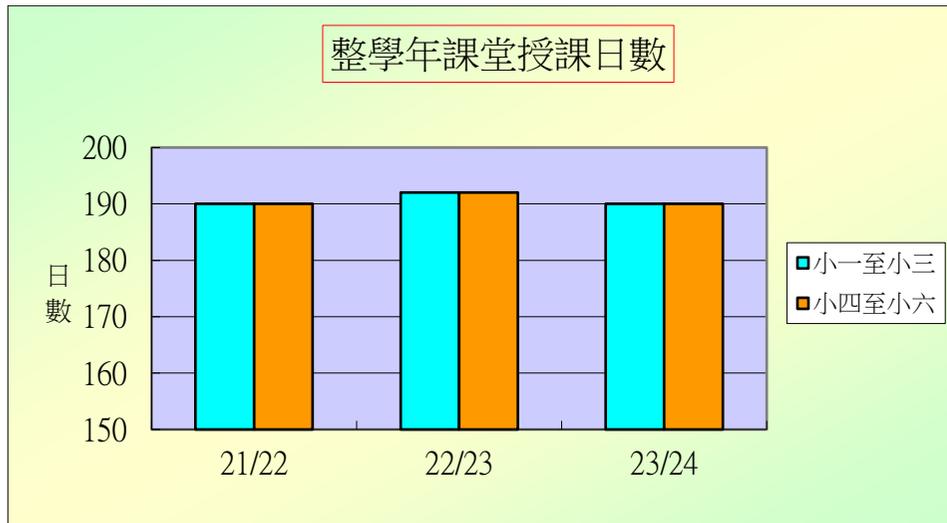
本年度，我校在學與教方面繼續聚焦於三大目標：拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養；發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣；以及運用不同的學習經歷發展解難能力和激發創新思維。

在拓展學生閱讀面和深度方面，我們推行跨課程閱讀計劃。我們為不同年級訂立閱讀主題，並由各科組根據主題制定具體教學內容。同時，我們也著力指導學生掌握閱讀策略，通過規劃各科閱讀材料，引入多樣化閱讀資源，以及設計延伸閱讀活動來實現這一目標。問卷調查結果顯示，大部分師生認同跨課程閱讀有助拓展閱讀廣度，學生在掌握閱讀策略方面也有所進步。

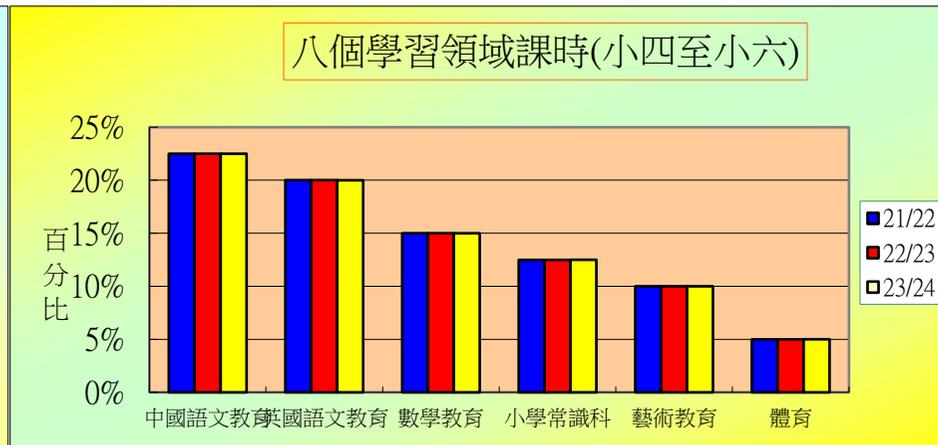
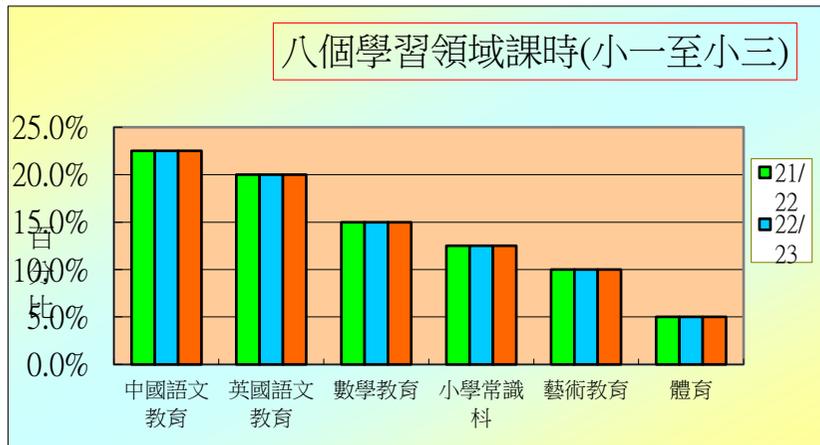
為了發展校園閱讀風氣和培養學生的閱讀興趣，我們推動了多元化的閱讀活動。這包括安排跨科閱讀周，通過多種渠道推廣閱讀，以及舉辦親子閱讀工作坊。我們還優化了圖書館服務，推廣電子閱讀平台，增加閱讀交流機會，並完善閱讀獎勵計劃。這些努力取得了一定的成效，校園閱讀風氣整體呈正面發展。

在運用不同的學習經歷發展解難能力和激發創新思維方面，我們舉辦了以「中國與科技」為主題的全方位學習日，讓學生通過實境活動加深對中國航天及現代科技的認識，同時提升國民身分認同。此外，我們優化了「智在玩」多元智能課程，重組語言智能課程並擴展 IT 編程課程，促進學生全人發展。為豐富學習資源，我們加強了與外部機構的合作，引入更多 STREAM 相關的專業知識。各學科亦加強了「體驗學習」，將生活議題融入課程中，幫助學生將知識應用於實際問題解決。總的來說，本學年我們在培養學生閱讀素養、發展校園閱讀風氣，以及發展學生解難能力和創新思維方面都取得了一定成效。這些努力為學生提供了多元化的學習機會，有助於他們在不同領域的能力發展。我們將繼續關注學生的學習需求，持續優化教學策略，以期為學生的未來學習和發展打下良好基礎。

(1) 學校實際上課日數

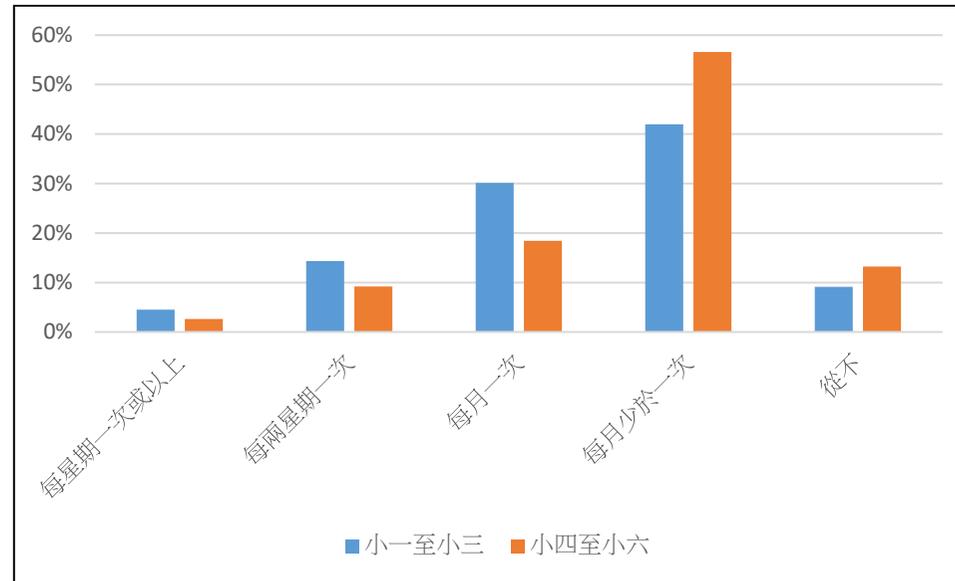


(2) 八個學習領域的課時



(3) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



主要關注事項

發展事項（一）：拓展閱讀領域，激發創新思維。

成就	反思
總結進展	(一) 評估策略/工作
<p>■ 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行跨課程閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。 - 各科在課堂引進不同類型的閱讀材料，拓寬學生的閱讀面。 - 各科因應科本特點，讓學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章或課外書，並透過延伸的閱讀活動，讓學生運用所學的閱讀策略，豐富學科知識，提升閱讀力。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每個單元按需要提供相關的多元閱讀材料，記錄於共備紀錄表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過問卷調查，大部分學生及教師認同學生能透過跨課程閱讀拓展閱讀廣度： 78%的教師認為學生能接觸並理解更多不同類型的文本和內容。而有 56.1%的學生表示能接觸並理解更多不同類型的文本和內容。 ◇ 師生認為跨科閱讀幫助增強自我學習能力。 ◇ 根據 APASO 問卷數據，我們可以看到學校在指導學生掌握閱讀策略方面取得了一定的成效。本年度小三至小六的學生在閱讀(良好策略)方面表現上，有 79.4%的學生表示同意「閱讀時，我會先大約了解大意，再深入閱讀文章的細節」，有 74.8%的學生表示同意「閱讀時，我會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」，有 84.6%的學生表示同意「我會利用題目和標題掌握文章重點閱讀時，我會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」，另外有 74.8%的學生表示同意「當閱讀了一段時間後，我會停下來想想剛才閱讀內容的重點」。 ◇ 但不少老師表示學生在深度閱讀、高階思維能力的培養和知識整合應用方面上還有進步空間。 ◇ 如何協助理解、運用與省思文本內容，並將知識應用在個人生活上將是未來可以著力的方向。 ◇ 98.1%學生同意中文科老師提供的閱讀策略有助拓展閱讀面，並從中有收穫。

- 於圖書科合作，小一至小五的閱讀獎勵冊中羅列每個單元所匹配的延伸閱讀材料，鼓勵學生借閱相關圖書。
- 全年已進行一次跨文本單元。
- 每個單元按需要提供相關的多元閱讀材料，記錄於共備紀錄表內。
- 調整課程，指導學生閱讀策略，讓他們掌握不同的閱讀策略，之後在自習篇章中運用閱讀策略理解文本，最後引導學生於寫作練習中運用閱讀策略寫作。
- 課堂以學生為中心，重視「三高」原則(高參與、高展示、高讚賞)，開展多元的教學活動，為學生提供良好的「閱讀體驗」。
- 提供小組討論的機會，讓學生間有良好的「閱讀交流」。

英文科：

- The RaC programmes for the average classes in Primary Four and Five have been revised to better suit students' abilities and needs. The booklets and related teaching resources have been saved on the teachers' server for future reference.
- Sustaining the school-based RaC programmes in the English curriculum for Primary One and Primary Four to Six.
- Each year level has implemented a minimum of two "reading to share" activities throughout the year.

- ◇ 觀察所見，學生小組討論的機會與效能有所提升。
 - ◇ APASO 中，「良好的閱讀策略」的 Q 值為 110。
 - ◇ 100%教師同意在課堂教學時有重視小組討論、高層次提問和「三高」原則。
 - ◇ 檢視所收集的課業(高工)後，可見高工設計合宜，能提高學生的高層次思維能力。
 - ◇ 外評報告顯示，課堂中能落實「三高」原則，唯小組報告聲量有待提升。
-
- ◇ 86.7% of the teachers and 89% of the students agreed that students' learning experiences in different subjects have been connected and their reading capacity has been deepened through the RaC programmes.
 - ◇ The RaC programmes can continue to be conducted with any necessary amendments, as they make learning more interconnected and systematic. Additionally, these programmes allow for the flexible application of knowledge in the learning process.
 - ◇ 100% of the teachers and 92% of the students agreed that students have taken a more active role in their learning and their subject knowledge has been expanded through "reading to share" activities on platforms

These activities are conducted once per term and are documented thoroughly in the “extended reading” section of the co-planning records.

- A list of collective reading materials has been recorded for future reference.

數學科：

- 參與一年級的跨課程閱讀，完成更新教學內容。
- 為各班提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。詳見 2022-23 數學科各級延伸閱讀材料。

常識科：

- 參與一、六年級跨課程閱讀
- 已定期於 Google classroom 發放延伸閱讀材料。

視藝科：

- 完成編寫六年級跨課程閱讀進度表及教學內容。

like Nearpod or Padlet.

- ◇ Given the positive feedback from both teachers and students, “reading to share” activities have effectively boosted student engagement and content knowledge. Hence, this strategy should be continued and expanded. To further build on this success, a wider variety of multimodal texts suitable for developing students’ reading skills and expanding their reading capacity should be incorporated into these collaborative learning activities.

- ◇ 透過網上教師問卷得悉，有參與主題式跨課程閱讀的教師中，100%認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 透過學生問卷得悉，91.5%學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們拓展閱讀面，並加強閱讀的深度。
- ◇ 透過網上教師問卷得悉，92.3%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 透過學生問卷得悉，91.1%學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 建議建基於本年度基礎，提供更多元化及有趣的閱讀材料，以拓展學生的閱讀面。

- ◇ 100%的教師及 98.1%學生認為在課堂上或課堂外加入閱讀材料，能增加對本科內容的理解。
- ◇ 將持續提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。科任提供更多元化閱讀材料開拓學生的學習領域。

- ◇ 學生完成相關有關環保的作品，作品多元化，效果理想，已於樓層

- 完成每班全學年最少兩次提供了與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。例如：在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、繪本、畫作、海報等，以拓寬學生的閱讀面。

音樂科：

- 為每班提供與課程內容相關的延伸閱讀素材，如樂曲背景資料、樂譜分析（力度、速度、調性），加強了解創作人的創作動機及樂曲所包含的意義。

體育科：

- 因應體育科的不同活動，如運動會、閱讀週、奧運活動攤位等，讓學生自行閱讀與體育科相關的篇章或課外讀物（包括網上資料如 YOUTUBE）。
- 於課堂預先介紹相關活動內容，並根據課程內容，於 G. C. 及課堂中引進不同的閱讀材料。

聖經科：

- 進行跨課程閱讀（12 月小一、小二收看有關感恩

展出。

- ◇ 100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 96%參與學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考。
- ◇ 100%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 94%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。
- ◇ 下年度可繼續配合課題，引入不同的閱讀素材。建議除配合課題，可延伸其他主題或技法。
- ◇ 在學生問卷中，92.4% 學生認為能透過閱讀音樂科的延伸閱讀資料，加強了解創作人的創作動機及樂曲所包含的意義。
- ◇ 有 88.6%的學生認為自己較去年閱讀更多有關音樂的閱讀材料。
- ◇ 透過發放不同的閱讀素材及教授不同樂譜分析技巧，老師認為學生更積極參與課堂討論，說明所進行的策略和活動能加強學生閱讀的深度及培養學生閱讀興趣。
- ◇ 93.2%學生認為學校能因應體育科的不同活動，如運動會、閱讀週、奧運活動攤位等，為學生提供適切的閱讀材料。
- ◇ 觀察所見，學生會主動向老師查詢有關不同體育內容的網上材料或書籍，甚至會與老師分享從網上或書籍中學習到的知識，有些更會反問老師一些從閱讀材料中學習到更深入的問題，可見有關策略能加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。
- ◇ 100%老師認為經過跨課程閱讀、課堂及 GC 的延伸閱讀材料，可

的動畫、小三至小六閱讀感恩故事及問答比賽)。

- 因應本科特點，透過 GC 或老師推介，向學生提供延伸閱讀篇章和課外閱讀書籍或刊物（會祖漫畫、聖方濟沙維豪事跡、短片、簡報等）。

普通話科：

- 每班每科各學期一次，因應本科特點，讓學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章，並透過延伸的閱讀活動，運用所學的閱讀策略，豐富學科知識。

電腦科：

- 全學年各級上下學期各一次，以「電腦知多 D」為主題，向學生介紹資訊科技新資訊，並透過 GC 進行問答遊戲活動，如：介紹送餐機械人、人工智能等。

- ◇ 以讓學生閱讀面擴闊，亦提升學生對閱讀宗教類書籍的興趣。
- ◇ 94.7%學生認為經過跨課程閱讀、課堂及 GC 的延伸閱讀材料，可以擴闊他們的閱讀面，亦提升了他們對閱讀宗教類的書籍或資訊的興趣。
- ◇ 對於本學年各級安排的延伸閱讀材料，部分老師認為學生反應積極，有部份同學已進行多次閱讀，非常喜歡這類課外閱讀刊物；有老師表示小一學生對會祖漫畫及沙維豪的故事很感興，課堂上很專心聆聽，派發書籍後亦很喜歡閱讀，亦有老師表示學生對聖人的概念掌握多了。
- ◇ 100%的參與教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 70%的參與學生認為科本閱讀活動讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 普通話科是一個較著重語言發展的科目，如讓學生閱讀語音知識的圖書或材料，學生的興趣不大，而本校圖書館或坊間的圖書也較缺乏附有拼音的圖書，建議科任可因應一些特定主題自行設計附有拼音的閱讀材料，讓學生豐富學科知識。
- ◇ 建議科任老師可於課堂上或網上學習平台發放科本閱讀材料，讓學生豐富學科知識。
- ◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認為能透過「電腦知多 D」活動，以介紹資訊科技新知識，能拓展學生的閱讀面，並加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。
- ◇ 全校 488 名學生中，有 467 名學生(95.7%)認為透過「電腦知多 D」活動，以介紹資訊科技新知識，如：人工智能，能拓展他們的閱讀

圖書科：

- 配合各科的發展，根據定立的跨課程閱讀主題提供合適的資源，利用圖書課推廣閱讀，輔助不同科目推廣閱讀，並培養學生的閱讀素養。
- 於課堂上有系統地教授閱讀技巧：
 - 一年級：順序法、速讀法 1 掃讀(圖像)、速讀法 2 掃讀(文字)、六何法(四何)。
 - 二年級：速讀法 3 瀏覽法、倒敘法 1、插圖推測法、六何法。
 - 三年級：速讀法 4 略讀法、倒敘法 2、概念圖、預測
 - 四年級：推論(推理)、不同層次的提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意)
 - 五年級：多角度思維(六頂帽子)、選取策略—資料整理
 - 六年級：深讀歸納法、SQ3R

德公科：

- 於一年級進行主題式跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學(情緒管理)。
- 德公科在每班各學期的教學內容加入一次(全學年共兩次)繪本或不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、影片、劇本等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面，相關內容已顯示於進度表內。

面，並加強閱讀的深度。

- ✧ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認同圖書科能提供合適的資源以輔助其科目的發展。
- ✧ 從觀察所見，小一的學生對不同的情緒有更多的了解，更明白自己的情緒及適當的表達情緒方法。
- ✧ 教學內容生動、具趣味性及思考性，能提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。
- ✧ 學生問卷調查結果：91.6%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ✧ 學生問卷調查結果：95.8%的學生認為德公科的教學內容能讓他們從閱讀中學習，提升他們的「整合性的思考與溝通」，建立解決問

題的態度與能力。

- ✧ 從觀察所見（分組討論、個案分析），學生更能運用不同的閱讀策略，進行整合性的思考與溝通、解決問題，在這些方面的態度與能力均有所提升。

■ 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。

課程發展組：

- 各科於全學年共舉行五次跨科閱讀周活動。
- 以早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。
- 協調和支援學校圖書館加強推廣電子閱讀平台（知書閱聽圖書館、香港教育城 e 悅讀學校計劃、金閱閣校園版(SJRC)等）及增加閱讀的交流機會（如好書推介影片錄製）、優化閱讀獎勵計劃。
- 根據借閱記錄及使用網上數據，加強追蹤和評估學生的閱讀習慣和成效。
- 邀請香港幼兒教育及服務聯會到校舉行親子閱讀工作坊。

- ✧ 閱讀風氣整體發展正面：
93.7%的學生和 92.7%的教師認為校園閱讀風氣有正面發展，顯示我們的閱讀推廣策略取得初步成效。
- ✧ 閱讀興趣有所提升：
85.6%的學生認為自己的閱讀興趣有所這反映我們的多元化閱讀活動成功激發了學生的閱讀興趣。
- ✧ 閱讀態度仍需改善：
APASO 問卷結果顯示，學生在「閱讀(喜愛)」和「閱讀(休閒閱讀時間)」方面仍有提升空間。
僅 43.4%的學生認為自己是喜愛書本與閱讀的人，41.1%喜歡與他人談論書籍。
46.8%的學生每天為樂趣而閱讀只花 30 分鐘或以下。
- ✧ 年級差異明顯：
高年級學生(尤其是小六)的閱讀興趣和時間投入較低，需要特別關注。
小四至小六男生在非指定讀物的閱讀方面表現較弱。
- ✧ 家庭閱讀氛圍不足：
35.6%的學生表示家長或家中長輩幾乎沒有與他們一同閱讀，這個比例在高年級更為明顯。

中文科：

- 22/1-26/1 已進行中普音閱讀周，主題是「普天同唱 跨閱龍年」，通過展板介紹、攤位遊戲、讀過年祝福語、寫書法、介紹傳統樂器、唱農曆新年歌曲，對中華文化有更深入的認識。32.9%的學生參與了四天所有的活動。
- 與圖書科、英文科、普通話科合作，開展 14 次師生讀書會。晨讀時段，中文科老師在圖書館為小一小二學生講繪本故事，學生積極參與，反應非常熱烈。

英文科：

- Collaborating with the librarian teacher, the “Morning Shared Reading” sessions were organised by the English teachers for students in KS1.
- Collaborating with the PE Department, the Olympic-themed reading activities were organised during the designated reading week.
- The reading KOL event was organised to provide a platform for students to share their favourite books.

- ✧ 學生訪談及觀察所見，通過閱讀周活動，學生對中華文化有更深入的認識。
- ✧ 開展中圖師生讀書會 14 次。觀察所見，學生已習慣於星期三早上來參與讀書會活動，表現投入，可見能培養學生的閱讀習慣和校園風氣。
- ✧ APASO 中，「喜愛閱讀」和「休閒閱讀時間」低於全港常模。43.4% 的學生表示大部或完全同意「我認為自己是一個喜愛書本與閱讀的人」，41.1% 的學生表示大部或完全同意「我喜歡與其他人談論書籍」。
- ✧ 100% of the teachers and 86% of the students agreed that a love for reading has been cultivated among students through initiatives such as Morning Shared Reading Sessions, Reading KOL Events and the Olympic Fun Fest Reading Week, which have encouraged extensive reading and effectively modelled good reading habits.
- ✧ *Morning Shared Reading*
Twelve Morning Shared Reading sessions were held for P.1 and P.2 students on Wednesdays. Based on our observations, approximately 60 students participated in each session. It is evident that the students derived immense pleasure from reading the stories collectively and enthusiastically engaged in the subsequent discussions and activities.
- ✧ *Olympic Fun Fest*
According to the survey result, around 75% of the students in the school have previously read information related to Paris Olympics on GC. Additionally, over 50% of the students in the school participated in

activities during lunch breaks of the reading week, with around 90% of those students were able to learn about Olympic knowledge from the related games. This shows that the activities were able to achieve their intended objectives.

✧ Reading KOL

The Reading KOL activity were arranged during the Christmas and Easter holidays. During the initial round, we received a total of 112 videos. The winning videos have been showcased on the school's webpage, Facebook, and Instagram to highlight our students' exceptional book recommendations. For the Easter Reading KOL, our goal was to increase students' participation rate. Thus, all students were required to upload their book sharing videos on Padlet. The participation rate of individual classes are shown in the table below:

%	A	B	C	D
P1	74%	61%	71%	79%
P2	96%	73%	92%	84%
P3	100	94%	56%	96%
P4	84	80%	89%	70%
P5	94	100%	76%	65%
P6	100%	91%	94%	81%

✧ Given the positive feedback received from both teachers and students, along with the high participation rate in the activities, it is evident that the “morning shared reading” and Reading KOL activities have proven to be effective strategies in fostering a reading atmosphere among students.

✧ 透過網上教師問卷得悉，100%教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

數學科：

- 與常識科合作進行跨科閱讀周活動，主題為「海怡寶 STEAM，最有 FUN」。結合數學和常識，通過

閱讀、講故事和動手實驗激發學生對科學的興趣。

常識科：

- 與數學科合作進行跨科閱讀周活動，主題為「海寶 STEAM，最有 FUN」。結合數學和常識，通過閱讀、講故事和動手實驗激發學生對科學的興趣。

視藝科：

- 與電腦課合作順利完成跨科閱讀周活動，主題為「數碼視藝世界」。活動包括以人工智能程式來進行繪畫的小遊戲、用電腦程式來進行2次創作、利用拼圖 APP 來拼砌名畫、利用程式結合名畫進行互動問答遊戲等。透過各種學習活動，讓學生全方位認識視藝知識、不同的藝術家及作品。活動進行順利，活動形式多元化，程度適宜，參與非常踴躍。

音樂科：

- 與中文科及普通話科合作進行「普天同唱 跨閱龍年」閱讀周活動。通過繪本故事、閱讀和遊戲讓學生深入了解農曆新年習俗。
- 與圖書館合作，購買適合學生閱讀的書籍。在課堂介紹有關音樂的書籍。

體育科：

- ◇ 透過學生問卷得悉，85.4%學生對閱讀周活動感興趣。
- ◇ 透過點算學生交回的作答題目得悉，70.1%學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 建議題目可再細分為一至二年級、三至四年級及五至六年級三種，並加入較多基礎題目，以照顧學生的個別差異，提升學生參與動機。
- ◇ 83.7%學生表示有閱讀閱讀周所發放的資料，而當中的 81.7%明白當中的科學原理。
- ◇ 下年度可配合學校發展繼續進行相關活動。
- ◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 95%的學生對閱讀周活動感興趣。
- ◇ 81%的學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 有 88.6%的學生認為自己較去年閱讀更多有關音樂的閱讀材料。
- ◇ 下年度將配合學校發展繼續進行閱讀周活動。

- 與英文科合作，進行主題為「Olympic Fun Fest」的閱讀周活動。結合英文和體育元素，通過分級的閱讀和互動遊戲，讓學生學習奧運相關詞彙、知識和英雄事蹟。

聖經科：

- 宗德組組長及校牧與圖書科科主任合作，本年度共購入了 14 本宗教類的圖書，於早會時介紹有關書籍，同時科任老師亦向同學進行介紹。而圖書科則特設專題書架，方便學生借閱。
- 與德公科及圖書科合作進行「感恩小故事」閱讀周活動。通過閱讀感恩主題書籍和參與相關活動培養學生的感恩之心。
- 利用了各樓層的電視播放了聖尼格老的故事。

普通話科：

- 科組長與圖書館主任合作，購買適合各年級閱讀的普通話學習材料的書籍。
- 與中文科及音樂科合作進行「普天同唱 跨閱龍年」閱讀周活動。期間科任老師向學生介紹有關普通話題材的書籍。

- ◇ 88.9%的學生對閱讀周活動感興趣。
- ◇ 接近 60%的學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 觀察所見，學生投入於閱讀周活動，並能於活動前預先閱讀有關奧運會的知識，從而完成閱讀周中的遊戲。

- ◇ 92.8%的學生認為經老師的圖書推介，可以提升他們對閱讀宗教資訊的興趣及天主教信仰的認識。
- ◇ 100%老師表示本學年經老師的圖書推介，可以提升他們對閱讀宗教資訊的興趣及天主教信仰的認識。
- ◇ 據圖書館主任觀察所見，學生亦有興趣借閱宗教類圖書。
- ◇ 觀察所見，本學年的跨課程閱讀活動（感恩小故事問答比賽），低年級學生十分踴躍，大部分班級均全數參加；高年級參加人數較少。高年級學生對於故事的興趣不太大，低年級因是動畫，所以十分喜歡。如用文字，建議安排在下學期，否則一年級生較難閱讀。
- ◇ 部分老師表示普遍學生積極參與，能幫助同學們多點了斷感恩的要義。
- ◇ 觀察所見，學生對於樓層電視播放的聖尼格老的故事甚感興趣。

- ◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 91.7%學生認同閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。
- ◇ 80%的學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 本科會繼續推介和建議圖書館主任購置有關普通話知識的圖書，增加學生學習本科知識的渠道。
- ◇ 科任會透過網上學習平台向學生發放學習普通話語音知識及以普講話陳述的中國文化知識的短片，增加學生的閱讀層面。

電腦科：

- 與電腦課合作順利完成跨科閱讀周活動，主題為「數碼視藝世界」。活動包括以人工智能程式來進行繪畫的小遊戲、用電腦程式來進行2次創作、利用拼圖 APP 來拼砌名畫、利用程式結合名畫進行互動問答遊戲等。

圖書科：

- 推動多元化的閱讀活動，包括：師生好書推介、故事哥哥、故事姐姐講故事、海寶閱讀 KOL、伴讀大使計劃、時事放大鏡以加強學生關心時事、好書互分享、「晨光閱讀獎勵計劃」、家長日書展、元宵節猜燈謎、閱讀獎勵計劃等。
- 參加與閱讀相關的校外比賽/活動，如閱讀小主播、繪本創作比賽及 STEAM 書籍推廣比賽等。
- 提供共四個電子閱讀平台，培養學生自主學習的閱讀習慣。
- 本年度發放共十段有關學生好書推介短片及超過十次以早會形式推廣閱讀。
- 與聖經科及德公科合作進行「感恩小故事」閱讀周活動。負責提供和推廣與感恩主題相關的圖書，鼓勵學生閱讀並深入理解感恩的意義。

德公科：

- 與聖經科及圖書科合作進行「感恩小故事」閱讀周活動。通過推薦及閱讀感恩主題的讀物和組織相關活動來深化學生對感恩價值的理解。

◇ 根據教師的問卷調查，全體電腦科教師認為本年度電腦科與視藝科進行的跨科閱讀活動，能發展校園閱讀風氣，並培養學生的閱讀興趣。

◇ 78.9%學生曾參與電腦科與視藝科進行的跨科閱讀周活動。

◇ 當中 93.4%學生認為本年度電腦科與視藝科進行的跨科閱讀周活動能培養他們的閱讀興趣。

◇ 根據學生的問卷調查，86%同學均認同圖書科的活動能令他們更喜歡閱讀，並令閱讀成為他們的習慣。

◇ 本年度海寶 KOL 參加了多項閱讀活動及繪本創作比賽，分別在第二屆校園小主播比賽中獲得一個季軍；在由教育局主辦的繪本創作比賽中，分別在初小親子組及高小協作組中都獲得傑出獎，得獎繪本將會製作成網上資源，在教育局的網頁上展示。

◇ 來年會繼續推行不同的圖書科活動，以增加學生的閱讀興趣及效能。

◇ 學生問卷調查結果：74.7%的學生表示曾參與聖經、德公及圖書科閱讀周活動。

◇ 學生問卷調查結果：84.6%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱

■ 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。

課程發展組：

- 舉行以「中國與科技」為主題的「全方位學習日」，讓學生在真實情境中，透過體驗和參與有關中國與航天科技的活動和 STREAM 探究活動等，讓學生「從做中學」去理解和應用所學，滿足同學的好奇心和培養他們的創造力，並提升國民身份認同等。
- 優化及更新「智在玩」多元智能課課程，包括重組語言智能課程及擴展 IT 編程課程到所有年級等，以提升課程的縱向發展和學生的學習效果。
- 增加與外部機構的合作（如航天講座及工作坊、Mochi 機器人及 Marty the Robot 編程機械人課程等），引入更多與 STREAM 相關的專業知識和資源，為學生提供更豐富的學習機會。
- 各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的及創新思維。

中文科：

- 在教學中（預習活動、課堂活動或課後延伸活動）適時加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

英文科：

- To align with the life issues taught in LEAP textbooks, experiential learning tasks/activities are

讀的興趣。

- ◇ 無論學生或教師都普遍認為參與各種學習活動（包括各學科的教學、STREAM 學習活動、「智在玩」課程等）中，能夠展示創新思維和解決問題的能力，以及將學習到的知識靈活運用於日常生活中。
- ◇ 教師評價高於學生自評，這可能因為教師能夠觀察到學生未意識到的進步。教師可以加強對學生成就的正面回饋，幫助他們建立更強的自信心。

- ◇ 預習工作紙及觀課所見，課堂中能加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。

- ◇ 93.3% of the teachers and 91% of the students agreed that learning effectiveness has been enhanced through the experiential learning tasks

implemented to focus on problem-solving and innovative thinking skills. Based on last years' tasks and activities, replacements and amendments have been made as necessary to accommodate the needs and abilities of students.

數學科：

- 配合學習內容，各班已在教學中加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練解難能力。

常識科：

- 在教學中，教師適時加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力、激發學生的學習思維。
- 進行「戶外學習日」，並更新了各級參觀地點、優化了各級戶外學習日誌，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，增加學生的學習興趣，豐富學生的生活經驗。

視藝科：

- 每班全學年最少兩次在教學中加入了生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。
- 各級在教學中適時加入了生活議題，例如：城市(P1)、愛護海洋(P2)、個人衛生(p3)、均衡營養(p3)、愛護樹木(P3)、欣賞大自然(P4及P5)、創意發明及保護環境(P6)等。相關課題生活化，作品內容豐富。

音樂科：

(ELTs).

- ◇ The implementation of the devised tasks and worksheets will continue in the next academic year. However, we may replace or amend any of these tasks as necessary to better suit the learning progress and needs of the students.

- ◇ 透過網上教師問卷得悉，100%教師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。

- ◇ 下年度配合學校發展繼續進行。

- ◇ 100%老師及 97.4%學生認為在教學中加入生活議題，能激發學生的創新思維及解難能力，把知識靈活應用於生活中。

- ◇ 建議科任可多利用共同備課時段討論更多生活議題，進而實踐於課堂中。

- ◇ 100%老師及 98.5%學生認為常識科多元化學習活動，能增加學生的學習興趣，提升觀察力、聯想創造能力等。

- ◇ 100%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。

- ◇ 下年可繼續在教學中加入其它生活議題建議，亦可結合 GC，發放資料。

- 在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力和創新思維。

體育科：

- 各級共兩次（上、下學期各一次）在教學中加入生活議題（例如學生從小型比賽中學習到避免與人爭執，尊重球證的判決等），讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。

聖經科：

- 老師利用「厄瑪烏」教學法，在突授聖經課的內容時，均會透過「生活事件簿」的故事或加入生活上的議題進行教學，可訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。

普通話科：

- 每級上下學期最少各一次加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

◇ 88.6%的學生認為可以運用音樂知識及想像力，創作樂句或樂曲。老師亦觀察到學生能運用所學的創作技巧於創作工作紙及課堂中的創作活動，說明所推行的策略及活動在激發學生創新思維方面取得了一定的成效。

◇ 所有體育科任老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。

◇ 透過課堂的觀察，學生能於體育課堂所學習到的解難能力能應用於日常生活之中，

◇ 100%的老師表示在教學中加入生活議題的討論，可以提升我的學生的解難能力，激發我的創新思維。

◇ 93.6%的學生認為在教學中加入生活議題的討論，可以提升他們的解難能力，激發他們的創新思維。

◇ 老師觀察所見，普遍都明白當中的意思，由不同年級和能力，反應情況不一。有老師則表示學生都能投入課堂的討論，由於與生活有關，學生很感興趣。其餘老師則表示大多數學生投入參與討論、積極分享自己的生活經驗、踴躍回答。

◇ 來年可繼續加入相關議題，亦可考慮同級商議共同議題，讓學生討論。

◇ 100%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力的。

◇ 建議繼續在課堂上就一些生活議題進行說話活動，如：介紹校園設備、家庭環境、討論排解同儕糾紛的方法、升中面試等，可有助訓練學生的解難能力。

電腦科：

- 各級上下學期各一次，在教學中加入生活議題（如：EXCEL 製作旅行預算表等），讓學生把知識應用於日常生活中。

圖書科：

- 採用多元化的活動設計，擴闊學生的思維空間，並於課堂內加入生活議題，把知識應用在日常生活中，提升學習趣味，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

德公科：

- 每級上下學期已加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。相關內容已顯示於進度表內。

◇ 建議科任可多讓學生進行小組交談的討論活動，可進一步加強學生的溝通和解難能力。

◇ 根據教師問卷調查，100%老師認為在電腦科的教學中加入生活議題，能讓提升學生的解難能力。

◇ 根據學生的問卷調查，90%同學均認同圖書科教授不同的學習策略，讓他們發展解難能力，激發創新思維。

◇ 來年會繼續在圖書課中教授不同的學習策略，讓學生深化所學。

◇ 從觀察所見（分組討論、個案分析），學生能把知識靈活應用在日常解難中，學生的解難能力及創新思維均有所提升。

◇ 學生問卷調查結果：94.5%的學生認為德公科的課堂加入生活議題，讓他們把知識靈活應用在日常解難中，訓練他們的解難能力，激發創新思維。

(二) 評價、反思**1. 策劃**

- 本學年的課程發展重點聚焦於拓展學生的閱讀領域和激發創新思維。我們制定了三個主要目標：(1) 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養；(2) 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣；(3) 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。這些目標為整個學年的工作提供了清晰、明確的方向。
- 為達成這些目標，我們規劃了一系列策略，包括優化跨課程閱讀、推動多元化閱讀活動、發展 STREAM 教育、舉辦全方位學習日等等，為學生提供了豐富的學習經歷。

- 同時，我們也注重教師的專業發展，計劃通過培訓、講座及備課會議來提升教師的專業能力。
- 在未來的跨課程學習規劃中，可再加強各科之間的互相配合和協作。選擇的閱讀材料應涵蓋多個學科知識點，促進學科間的內容呼應與互補。以達致知識整合的目的，從而提升跨課程學習的整體成效。

2. 推行及過程

計劃的推行：

- 我們持續推展及優化跨課程閱讀課程、在課堂中提供配合學習內容的閱讀材料，推動了多元化的閱讀活動，如跨科閱讀周、閱讀推廣活動和親子閱讀活動等，這些活動有效地培養了學生的閱讀興趣，發展了校園閱讀風氣。
- 此外，以「中國與科技」為主題的「全方位學習日」讓學生在真實情境中學習，獲得了良好的反響。「智在玩」多元智能課程的優化和 STREAM 教育的發展，亦為學生提供了豐富的學習經歷，培養了他們的創新思維和解難能力。我們還增加了與外部機構的合作，引入了更多相關資源，豐富了學生的學習體驗。
- 雖然跨課程閱讀活動取得了一定成效，但教師反映學生在深度閱讀、高階思維能力的培養和知識整合應用方面仍有進步空間，需進一步優化跨課程閱讀課程的教學內容和方法，更有效地培養學生的深層次閱讀能力。
- 其次，APASO 問卷結果反映出學生在閱讀態度和閱讀時間投入方面仍有改進空間，特別是高年級學生。
- 在 STREAM 教育的推行方面，學習活動可與學生的日常課程內容有更緊密的連繫。

教師的教學方面：

- 教師們在教學設計中加入了更多的閱讀材料和任務，以加強學生對本科學習內容的理解。他們也適時加入生活議題，訓練學生把知識靈活應用在日常解難中。此外，教師們在教授本科知

識的同時，也注意到品德情意、國安教育和正向思維等方面的教育。

- 我們通過同儕觀課、開放同儕觀課、教師培訓工作坊等活動，加強了教師間的專業交流。教師們普遍認為這些活動有助於提升他們的教學效能。

學生的學習表現方面：

- 根據 APASO 問卷數據，大多數學生能夠運用各種閱讀策略，如概括大意、整合內容、利用標題掌握重點等。然而，在深度閱讀、高階思維能力的培養和知識整合應用方面，學生仍有進步空間。
- 在閱讀興趣方面，85.6%的學生認為自己的閱讀興趣有所提升。但 APASO 問卷結果也反映出學生在閱讀態度和閱讀時間投入方面仍有改進空間，特別是高年級學生。
- 在解難能力和創新思維方面，學生通過參與課堂學習、各種活動，如 STREAM 活動、「智在玩」課程等，展示了創新思維和解決問題的能力。

3. 建議

拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養方面：

- 強化跨科閱讀的深度和廣度：
建議設計更多跨學科閱讀項目，讓學生明確感受到不同學科之間的聯繫。課程內容須注重各科之間的互相配合和協作，以確保跨課程學習的效果。
- 利用已有的閱讀策略優勢：
根據 APASO 問卷數據，大部分學生已經掌握了一些有效的閱讀策略。我們可以將這些策略應用到跨科閱讀中。
- 強化深度閱讀和高階思維能力：
針對教師反映的學生在深度閱讀和高階思維能力方面的不足，建議設計跨學科閱讀任務，要求學生比較、分析、評估不同學

科的觀點或方法。

- 促進知識整合和應用，並強化閱讀後的反思和應用：
為了幫助學生將知識應用到個人生活中，可以設計跨學科專題研習，要求學生綜合運用不同學科的知識解決實際問題。
- 教師協作和專業發展：
提供教師培訓，增強他們指導跨科閱讀和培養學生高階思維能力的技巧。
- 建立評估和反饋機制：
定期收集學生和教師的反饋，了解跨科閱讀的效果和挑戰。

推廣閱讀方面：

- 針對性閱讀推廣：
為高年級學生設計更吸引人的閱讀活動，如與他們感興趣的話題相關的閱讀材料。
- 持續優化閱讀獎勵計劃：
表揚閱讀時間較長或閱讀量較大的學生。
- 增加互動式閱讀活動：
舉辦讀書會、書籍分享等活動，讓學生有機會與他人討論閱讀心得。也可組織跨班級或跨年級的閱讀計劃，促進學生間的閱讀交流。
- 加強家校合作：
舉辦家長閱讀工作坊，提供親子共讀的技巧和建議。並定期向家長發放閱讀資訊，鼓勵他們參與子女的閱讀活動。
- 優化閱讀環境：
在校園各處設立閱讀角，增加學生接觸書籍的機會。
- 跨學科閱讀推廣：
與各學科合作，設計跨學科閱讀活動，擴展學生的閱讀範圍。鼓勵教師在課堂中融入更多閱讀元素，強化閱讀與學習的連結。

運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維方面：

- 各種策略現已有一定成果，建議將其恆常化。並考慮進一步優化課程設計，為學生提供更多實踐和應用機會。持續培養學生的創新思維、解決問題能力和知識應用能力。
- 在現有課程中，增加更多動手實驗和探究活動，培養學生的科學探究精神，同時為將來新的科學科做準備。

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

成就	反思
<p>(一)總結進展</p> <p>目標 1：培養學生擁有正向情緒</p> <p>1.1 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊，為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為不同持分者安排最少一次培訓或活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 已於 27/9(三)為教師安排「如何於課堂處理有情緒行為學生問題」工作坊，青協資深社工以情境引發老師思考及討論，讓教師掌握處理技巧。85.5%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們掌握有情緒行為的學生的技巧。 - 已於 10/1(三)為教師安排「提升老師正面想法，加強抗逆力，迎向外評挑戰」講座，講者為歐陽偉豪先生。77.1%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對情緒管理的認識。 ➢ 落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。 <ul style="list-style-type: none"> - 家長日前，已於校務會議跟班主任分享與家長、學生會面時需注意的事項，期望以正面、善意的溝通，讓家長、學生懷有希望感。 - 已電郵「善意溝通」參考資料，讓老師學習在不同情境下可以跟學生說的話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度會繼續安排不同持分者參與有關工作坊。 • 為讓學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施，本校下年度將參加教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》，舉辦相關活動促進學生的精神健康，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。

1.2 推行「與情緒共舞」計劃

- 早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。全年安排了約 16 次安靜練習，從觀察所見，學生願意嘗試，並投入參與。本年新增小冊子，有助加強學生的投入感。
 - 善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。善用課室壁報，於 1 月舉行「共享快樂時光」活動，邀請家長於聖誕假期陪伴孩子及為孩子打氣。家長反應踴躍，學生亦喜見家長對自己的支持與鼓勵。
 - 「班級經營」加入「情緒溫度計」環節，讓師生之間彼此分享、接納與體諒。他們於活動中，樂於與他人分享感受，彼此之外互相支持，氣氛和諧。
 - 試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。學生在導師的帶領下，投入當天的活動。本年要求服務機構加入反思環節及作簡單的文字記錄，學生對學習目標有更深刻的認識及反思。
 - 97.3%老師認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養學生擁有正向情緒。
 - 94.6%學生認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養他們擁有正向情緒。
 - 80%三年級學生認為參加成長日營能認識及學習正面的方法表達情緒，有助提升正向和諧的校園氣氛。
- 來年繼續安排靜觀練習。
 - 來年會繼續有關安排，但活動形式需要更改，以更配合學生的情緒需要。
 - 來年可繼續有關安排，讓家長與孩子有共享快樂時光的機會與時間，促進親子關係及培養正向情緒。
 - 來年會繼續安排三年級學生參加成長日營，形式可按來年任教小三的老師及小三學生的意見及需要而與提供服務的機構商討，以便活動更符合他們的需要。

目標 2：培養學生做事全情投入

2.1 推行「全情投入 Go! Go! Go!」計劃

- 試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。
- 已於試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。學生在導師的帶領下，投入當天的活動。本年要求服務機構加入反思環節及作簡單的文字記錄，學生對學習目標有更深刻的認識及反思。
- 89.7%四年級學生認為參加成長日營，能體驗成功與失敗，並學會享受過程。

- 來年會繼續安排四年級學生參加成長日營，形式可按來年任教小四的老師及小四學生的意見及需要而與提供服務的機構商討，以便活動更符合他們的需要。

目標 3：協助學生建立正向的人際關係

3.1 推行「寬·欣」計劃

- 強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生……)，加強師生間的聯繫與歸屬感。
- 全年安排了 6 次班級經營活動，5 次慶生活動，班主任樂於安排不同形式的活動，如： 分享、桌遊、集體活動等，學生喜歡與老師及同學之間的互動，有助加深歸屬感。
- 按需要，新增了「結伴唱將來」午膳點唱時段。全年進行了 5 次活動，每次活動邀請學生擔任「靚聲王」，讀出老師、同學所寫的点唱，為同學打氣，說說鼓勵的說話。
- 98.7%老師認為推行「寬·欣」計劃，能協助學生建立正向的人際關係。
- 93.7%學生認為推行「寬·欣」計劃，能協助他們建立正向的人際關係。

- 來年會繼續有關安排。
- 來年可加入班本形式的點唱時段，以增加活動的新鮮感，讓學生更投入參與。

目標 4. 帶領學生探索人生(正向)意義

意義

4.1 推行「讓愛走動」計劃

- 優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。
- 安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生等)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。
- 已優化不同的服務團隊，並按需要給與培訓及定期的小組會議，了解他們的工作。
- 各班均設「一人一職」；又安排小五學生參與「我是小天使」，於導修課時段協助小一同學抄寫日誌、處理功課疑難；小四服務學習往區內4所老人中心作探訪、表演等。
- 從觀察所見，「我是小天使」大部分同學認真投入，樂於協助學弟妹，少部分小五生仍缺乏信心，需口頭鼓勵，增加主動性。
- 「小四服務學習」採取跨班合作形式，效果理想，學生能互補長短。學生服務態度積極，與長者有良好的互動。
- 100%老師認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領學生探索人生(正向)意義。
- 92.1%學生認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領他們探索人生(正向)意義。

- 來年可繼續有關安排。
- 老師可更積極鼓勵學生投入不同形式的服務。

目標 5: 協助學生建立成就感

5.1 推行「夢·想·行」計劃

- 推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。
- 推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之

- 來年繼續安靜練習的安排。
- 教師張貼作品的主動性可再加強，而張貼的作品形式宜多樣化，能展示學生的高階能力為主。

<p>星……)，鼓勵及讚賞學生的好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年安排了6次「每月頭條」活動，展示學生不同科目的佳作，學生能互相欣賞及學習。 ➤ 98.7%老師認為推行「夢·想·行」計劃，能協助學生建立成就感。 ➤ 91.1%學生認為推行「夢·想·行」計劃，能協助他們建立成就感。 	
<p>目標6: 加入校本價值教育課程的規劃</p> <p>6.1 三至六年級進行校本價值教育課程的規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓他們成為一個正向、守法的好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議明年三至六年級繼續進行校本價值教育課程的規劃。此外，亦於一、二年級進行校本價值教育課程的規劃。
	<p>(二)評價、反思</p> <p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用教育局提借的表現指標及自評工具收集各個持份者的意見，並在三年發展計劃的第二年完結時進行反思，微調策略及成功準則。 ● 於8及9月全體教師會議，向教師重申三年關注事項(二)的目標、策略，讓大家了解及協助開展有關工作 ● 各行政組就各策略及工作商討分工，並在副校長帶領下，彼此互相協調及合作，讓各項目標、策略有系統地規劃及施行。 ● 定期進行檢討會議，並檢視及持續按校本需要修訂及優化各策略及工作。 <p>推行過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年為疫後第一個全天上課的學年，各項計劃及活動在均順利完成，於學期末從不同持分者的問卷調查內收集的數據亦全部達標。

- 學期末已完成各行政組的會議，並就計劃內的目標、策略、成效及學生表現作檢討及分析。學校會按最終討論的結果持續優化各項工作，在發展週期的最後一年深化執行各項目標。

建議

- 來年為三年發展計劃推行的第三年，各科組會充份配合關注事項(二)各項目標，並會更加關心學童心理健康的發展，運用特定資源舉行合適的活動。

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦、普通話、體育科首三名，而首名者更獲家長教師會及學與教基金致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生達 94%，成績令人滿意。

B. 過去一年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節及香港學校戲劇節等)

類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
中文	「金筆盃」華文文學即場創作比賽	中國青少年語言文化學會	二等獎 1 個
	「愛、傳、城 Love Is All Around」第四屆全港徵文比賽	香港新聞工作者聯會	優異獎 1 個
	第十屆「細味人生 欣賞讚美、感恩祝福」硬筆書法比賽	佛教黃鳳翎中學	入圍獎 2 個
	「萬物有文 文裏尋花」——全港中小學生文學金句徵集	香港文學館	入圍獎 3 個
	筆藝全城書法比賽 2023	世界兒童藝術文化協會	金獎 21 個 銀獎 73 個 銅獎 140 個
	第 75 屆香港學校朗誦節 - 中文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎 29 個 良好獎 1 個
	第 75 屆香港學校朗誦節 - 普通話集誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍
英文	第 75 屆香港學校朗誦節 - 英文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 2 個 優良獎 21 個 良好獎 4 個
	第 75 屆香港學校朗誦節 - 英語集誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎
常識	第十八屆「衡怡盃」—全港小學學術常識問答比賽	嶺南衡怡紀念中學	銀獎 2 個 銅獎 11 個 優異獎 1 個
電腦	亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣杯 2023	亞洲機器人聯盟及廠商會蔡章閣中學	銀章 4 個 銅章 4 個 專項評審賽驚彩獎
	香港聯校科技機械人挑戰賽(Hong Kong Vex IQ Global Cup)	香港聯校科技教育協會	專項評審賽創新獎 傑出金獎及決賽第四名
	香港少年工程挑戰賽 2023-2024	香港中文大學工程學院創新科技中心及亞洲機器人聯盟	專項評審賽建造獎
	第三屆全港定格動畫創作比賽	STEAM EDTECH LAB (PRISTER ACADEMY)	優良獎 4 個

類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
資優	第十二屆香港小特首	香港小童群益會	香港小特首 1 個
	2023 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會 南區青年團 南區民政事務處	潛質學生領袖金獎 3 個 潛質學生領袖銅獎 3 個
	2023 南區優秀青年社區服務嘉許計劃	南區青年發展及公民教育委員會、南區青年團、南區民政事務處	南區優秀少年 3 個
	TOEFL Junior & Primary Tests 2023	Smart Education Co. Ltd	全港少年托福大獎 2 個
	ICAS Assessments 2024	International Competitions and Education	港澳地區最高榮譽大獎 (科學科)
	Battle of the Bards 2024	香港小莎翁	冠軍 1 個
	香港小莎翁戲劇節	香港小莎翁	個人獎 9 個
	香港學校戲劇節 2023/ 2024	教育局	傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎 4 個 傑出合作獎 傑出整體演出獎
	大灣區優秀學生選舉 2024	香港校董會	優秀學生 1 個
	「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2024	馮漢柱教育信託基金、萬鈞教育基金	傑出學生 2 個
奧數	華夏盃 總決賽 2023	香港數學奧林匹克協會	一等獎 2 個
	HKIMO 初賽	奧冠教育中心	銅獎 10 個 銀獎 4 個
	HKIMO 晉級賽	奧冠教育中心	銅獎 1 個
	第十七屆全港小學數學比賽	培英中學香港理工大學應用數學系合辦	亞軍 1 個 季軍 1 個 銀獎 3 個 優良獎 2 個
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦	銅獎 2 個 優良獎 3 個
	AIMO 決賽 2024	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 個 銅獎 2 個
	華夏盃初賽 2024	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 個 二等獎 7 個 三等獎 19 個

類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
	華夏盃晉級賽 2024	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 個 二等獎 2 個 三等獎 6 個
奧數	AIMO 港澳盃初賽 2024	香港數學奧林匹克協會	金獎 4 個 銀獎 7 個 銅獎 15 個
	AIMO 晉級賽 2024	香港數學奧林匹克協會	金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 6 個
	2024 華數國際活動	香港華羅庚金杯少年數學邀請賽協會	小中組銅牌獎 1 個
	Mathconceptation	Mathconcept	金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 3 個
音樂	41st International Children and Youth Percussion Competition	Global Arts, Sportys and Culture Association	Outstanding Award 1 個
	聯校音樂大賽 2023 小學合唱團(挑戰組)	香港聯校音樂協會	金獎
	第二屆亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2023 敲擊樂兒童組 - 爵士鼓	香港青年兒童文藝協會	金獎
	全港十八區港島南區音樂比賽 - 管樂 (第七屆)小學五年級至六年級組	香港文藝協會	亞軍 1 個 季軍 1 個 金獎 1 個
	全港十八區深水埗區音樂比賽 - 管樂 (第七屆)小學五年級至六年級組	香港文藝協會	亞軍 1 個
	全港十八區港島中西區區音樂比賽 - 管樂 (第七屆)小學五年級至六年級組	香港文藝協會	季軍 1 個
	第六屆香港青年兒童音樂比賽 2023	青年兒童文藝交流協會	冠軍 1 個 亞軍 1 個 金獎 1 個 銀獎 1 個
	第六屆香港青年兒童歌唱比賽 2023	青年兒童文藝交流協會	冠軍 1 個
	第廿六屆南區少年兒童歌唱大賽 - 小學合唱組	南區文藝協進會	優異獎 1 個
	第 76 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 1 個 金獎 1 個 銀獎 8 個 銅獎 6 個 優異獎 1 個
視藝	智能飲水機機身圖案設計比賽	環境保護署	優異獎 1 個
	南區堆沙比賽 2023	康樂及文化事務署	冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 1 個 殿軍 1 個

	萬聖節狂歡派對填色繪畫及攝影比賽 2023	亞太優才發展協會	冠軍 1 個 季軍 1 個 金獎 4 個 銀獎 4 個 銅獎 4 個 優異獎 2 個
類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
視藝	玩具歡樂繪聖誕卡設計比賽	西港城	優異獎
	「藍天綠地在香港」學界設計比賽系列:花鳥 蟲魚小伙伴設計比賽	教育局	冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 1 個 殿軍 1 個 優異獎 26 個
	健康貼圖設計大賽	電影、報刊及物品管理辦事處	優異獎 5 個
	「首屆向世界出發填色及電子繪畫比賽」	香港扶幼會	冠軍 1 個 入圍獎 14 個
	「第 4 屆同享快樂一刻繪畫比賽」	Good Morning Class	金獎 1 個 銀獎 1 個 銅獎 2 個
	道路安全海報設計比賽	南區道路安全運動委員會	優異獎 1 個
體育	慶祝香港回歸祖國二十六周年元朗區花式跳 繩錦標賽	繩研跳繩會	冠軍 13 個 亞軍 5 個
	跳繩強心校際花式跳繩比賽 2023	香港心臟專科學院	小學 A 組全場總冠軍
	第四十七屆週年運動會接力邀請賽	余振強紀念中學	小學女子組季軍
	第一屆香港青少年運動員飛躍基金田徑錦標 賽	香港青少年運動員飛躍基金、飛達田徑 會	冠軍 2 個 亞軍 3 個 季軍 2 個 殿軍 2 個 優異獎 7 個
	全港分齡跳繩比賽 2023	中國香港跳繩總會	冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 2 個
	港島西區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	團體殿軍 1 個 團體優異獎 1 個 冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 3 個 殿軍 1 個
	AJRU 亞洲跳繩虛擬錦標賽 2022	亞洲跳繩聯合會	冠軍 2 個 亞軍 1 個 季軍 1 個
	導盲犬小 Q 慈善兒童田徑賽	香港導盲協會、飛達田徑會	冠軍 4 個 亞軍 5 個 季軍 3 個 殿軍 1 個 優異獎 7 個
	跳繩強心個人速度比賽(小學組)	香港心臟專科學院	冠軍 10 個 亞軍 4 個 季軍 6 個 優異獎 11 個
	第五屆學界兒童田徑超級盃 2024	KIDSPORTS ATHLETIC CLUB	冠軍 14 個 亞軍 4 個 季軍 4 個 優異獎 8 個

	全港精英跳繩比賽 2024 暨香港代表隊選拔賽	中國香港跳繩總會	冠軍 8 個 亞軍 4 個 季軍 4 個
類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
體育	南區運動會小學接力邀請賽	康樂及文化事務署	亞軍 2 個
	第八屆五人手球比賽	粉嶺公立學校	亞軍 1 個
	功樂劍擊邀請賽 23-24	觀塘功樂官立中學	第五名
	全港分區小學跳繩比賽 2024	香港專業花式跳繩學校	冠軍 39 個 亞軍 9 個 季軍 7 個 殿軍 2 個
	全港小學區際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	第八名 1 個
	飛躍 2024 田徑錦標賽	飛達田徑會	亞軍 3 個 季軍 2 個 殿堂 1 個 優異獎 5 個
	香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	劍擊邀請賽	石湖墟公立學校	小學男子乙組重劍亞軍
	香港青少年田徑分齡賽 2024 (三)	協調田徑會	季軍 1 個
	第六十屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	甲級獎 1 個
	全港中小學學界品勢比賽 2024 暨品勢挑戰賽	香港跆拳道正道館	冠軍 3 個 亞軍 3 個 季軍 6 個 殿軍 3 個 優異獎 11 個
	2024 小學挑戰盃羽毛球比賽	香港仔浸信會呂明才書院	冠軍 1 個 季軍 1 個
	港島西區小學校際羽毛球比賽	中國香港學界體育聯會	團體殿軍 1 個 團體優異獎 1 個
	港島西區小學校際足球比賽	中國香港學界體育聯會	團體優異獎 1 個
	港島西區小學校際乒乓球比賽	中國香港學界體育聯會	團體優異獎 2 個
	其他	端午盃兒童田徑錦標賽	覺者緊急救難基金有限公司
ZIBERTY 全港跳繩挑戰賽 2024		ZIBERTY SPORTS STUDIO	冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 7 個 殿軍 2 個
「小小工程師」閱讀報告比賽		OTIS	優異獎 1 個
其他	2023 小學魔力橋邀請賽	新會商會陳白沙紀念中學	個人冠軍 1 個 金獎 1 個
	第一屆 - 全港小學生 有機耕作比賽	香港中文大學教育學院校友會、香港教育大學校友會 合辦	耕作比賽 (匯報短片製作) 金獎

	碳中和先鋒	生態環保部宣傳教育中心	傑出獎 3 個
	第一屆全港校園小主播比賽	知書閱讀圖書館	金獎 3 個 銀獎 5 個
類別	比賽名稱	主辦單位	2023/2024 獎項詳情
其他	傑出非華語學生獎勵計劃 2024	香港社區網絡 LINK Centre	優異獎 3 個
	ICAC iJUNIOR 小學德育計劃	香港特別行政區廉政公署	嘉許狀 10 個
	跨校閱讀報告比賽 2023-2024	金閱閣校園版	高小組優異獎
	全港小學跨課程閱讀心得視訊分享比賽 (2023/24)	香港教育大學校友會、香港中文大學教育學院校友會、高階思維協會	優異之星 2 個
	第二屆校園小主播比賽	聯合出版集團「知書閱聽圖書館」	金獎(並入圍十強)

(C) 課外活動整體報告：

為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，培養正確的態度及價值觀，從中豐富學生的生活體驗，本校為學生提供各類型課外活動，當中除了校隊外，也包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等。

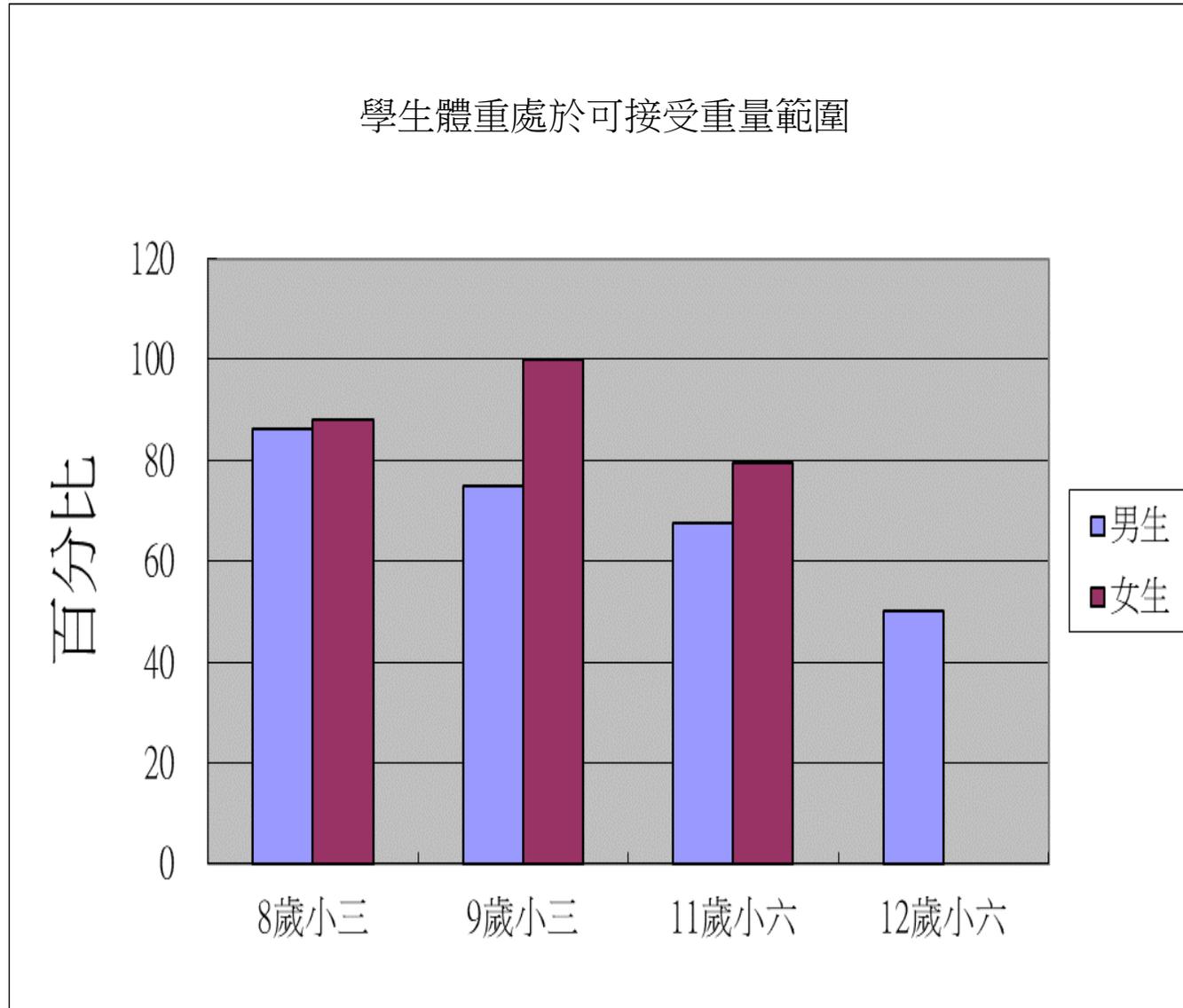
此外，本校鼓勵同學參加各類的學藝比賽，積極帶領同學參加不同類型的校外比賽，以擴闊同學的眼界。不論在視覺藝術、奧數、音樂、體育、學術及資優培訓等方面，都有優異的表現，實在是老師及同學們努力的成果。視覺藝術方面，在不同的比賽中共獲得冠軍 4 個、亞軍 2 個、季軍 3 個、殿軍 2 個、優異獎 36 個及其他獎項 30 個，當中包括「首屆向世界出發填色及電子繪畫比賽及攝影比賽 2023」冠軍；奧數方面，學生於本年度共奪得亞軍 1 個、季軍 2 個、金獎 6 個、銀獎 19 個、銅獎 39 個、一等獎 4 個、二等獎 9 個、三等獎 25 個、優異獎 5 個、全場總亞軍 1 個及團體季軍 1 個；音樂方面，本校老師積極參加校外比賽，並於大大小小的比賽中合共奪得冠軍 2 個、亞軍 3 個、季軍 2 個、金獎 5 個、銀獎 9 個、銅獎 6 個，當中包括「第六屆香港青年兒童音樂比賽 2023」冠軍及「第六屆香港青年兒童歌唱比賽 2023」冠軍；體育方面，本學年獲得歷史最佳成績，除帶領學生於「港島西區小學校際田徑比賽」中奪得團體殿軍及優異獎各 1 個外，乒乓球隊、羽毛球隊、足球隊亦合共奪得團體殿軍 1 個及優異獎 4 個；此外，花式跳繩隊於「跳繩強心校際花式跳繩比賽 2024」中勇奪甲一組別全場總亞軍，成為全港第二；同時，該隊三名學生更代表中國香港參加暑假在日本川崎所舉行的「亞洲跳繩錦標賽 2024」，並奪得金牌 2 個、亞軍 4 個及季軍 3 個，為港爭光。資優組方面，我們鼓勵學生參加了 TOEFL Junior & Primary Tests 2023-2024 及 ICAS Assessments 2024，其中兩位同學奪得了全港少年托福大獎以及 1 位同學奪得了港澳地區最高榮譽大獎（科學科）；另外，亦推薦學生參加了大灣區

優秀學生選舉 2024 及「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2024，當中 3 位學生分別獲選為「傑出學生」及「優秀學生」，從而提升學生的領導能力；其他方面，本校學生在「香港聯校科技機械人挑戰賽」中獲得專項評審賽創新獎、傑出金獎及決賽第四名；在第 75 屆學校朗誦節比賽中，在中、英文老師積極訓練下，合共獲得小組季軍 3 個、優良獎 51 個及良好獎 5 個。

此外，為增加學生表演的機會，本校於本學年首次舉辦「海寶造星」晚會。晚會上合共有 19 個表演項目，超過 200 位學生參與。大家均全情投入，自信滿滿，將自己一年所學盡情地展現出來。相信學生在「海寶造星」晚會中可以增強他們的自信心及成就感，讓他們成為一粒粒閃閃發光的明星。

本校秉承辦學宗旨「服務顯愛心 學教啟潛能」，讓學生可以透過不同的學習以豐富個人的經歷。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維

1.1 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度及發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。

整體而言，我校在推廣閱讀方面取得了一定成效，但仍有改進空間。下學年，我們將著重於以下幾個方面，期望能進一步提升學生的閱讀興趣和能力，培養他們成為終身學習者：

- 強化跨科閱讀的深度和廣度，設計跨學科閱讀項目或跨科研習時，注重各科之間的互相配合和協作。
- 加強培養學生的深度閱讀和高階思維能力。
- 針對性地為高年級學生設計更吸引人的閱讀活動。
- 持續優化閱讀獎勵計劃，增加互動式閱讀活動。
- 加強家校合作，提升家庭閱讀氛圍。
- 優化校園閱讀環境，增加學生接觸書籍的機會。

1.2 運用不同的學習經歷，發展學生的解難能力，激發創新思維。

我們建議將本年度的措施恆常化，並考慮進一步優化課程設計，為學生提供更多實踐和應用機會。我們將繼續致力於培養學生的創新思維、解決問題能力和知識應用能力。在 STREAM 教育的推行方面，學習活動可與學生的日常課程內容有更緊密的連繫。在現有課程中，增加更多動手實驗和探究活動，培養學生的科學探究精神，同時為將來新的科學科做準備。同時，教師可以加強對學生成就的正面回饋，以幫助學生建立更強的自信心。

1.3 由於建議將發展學生解難能力及創新思維的措施恆常化，並希望關注事項能更聚焦，下學年關注事項(一)將修訂為：拓展閱讀領域，促進校園閱讀氛圍，擴闊學科知識。

2. 關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

2.1 培養學生擁有正向情緒

- 為不同持分者舉行有關精神健康的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理的認識。
- 推行「與情緒共舞」計劃：安靜練習、於德公科加入與「正向情緒」相關的課題、善用課室空間，設計與主題相關的佈置、「班級經營」加入「情緒溫度計」環節及試後安排三年級學生參加成長日營。
- 參加教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》：舉辦相關活動促進學生的精神健康，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。

2.2 培養學生做事全情投入

- 推行「全情投入 Go! Go! Go!」計劃：於德公科加入與「全情投入」相關的課題、「班級經營」加入師生活動、試後安排四年級學生參加成長日營。

2.3 協助學生建立正向的人際關係

- 推行「寬·欣」計劃：於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題、於午息推行「結伴唱將來」點播時段、強化「班級經營」活動、單月推行「我想說……」活動及雙月推行「與主說……」活動。

2.4 帶領學生探索人生(正向)意義

- 推行「讓愛走動」計劃：於德公科加入「生涯規劃」相關的課題、優化服務團隊、安排校內校外服務、成立「朋輩輔導生」小組、為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面及試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動。

2.5 協助學生建立成就感

- 推行「夢想·行」計劃：於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊表演、「海寶造星」、「每月頭條」、推行不同的獎勵計劃、推動學生積極參與校內外比賽/培訓。

2.6 加入校本價值教育課程的規劃

- 建立校本價值教育課程：按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程、於各科課程加校本價值教育內容、善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 12 個價值觀。