

海怡寶血小學
2023-2024 度學校周年發展計劃

跟進

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

隨著疫情逐漸緩和，上學年我們有更多的機會去開展及進行不同的教學計劃。上學年的課程發展着重於提供多元化的閱讀資源和活動，以激發學生的閱讀興趣並提高他們的閱讀能力，並為學生建立跨學科的知識基礎，進而提升學生的自主學習能力。同時，我們透過提供各種學習經歷，使學生在不同情境下獲得全面而有深度的學習體驗。

在過去一年中，我們開展了「主題式跨課程閱讀」計劃，一定程度地拓寬了學生的閱讀面，加強了閱讀的深度。通過引入不同類型的閱讀材料，我們努力培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，並協助學生建立良好的閱讀習慣。我們將繼續保留並優化已有一、六年級的跨課程閱讀，並開展二、五年級的跨課程閱讀課程，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。對於一年級的「奇遇的開始」主題閱讀活動，可以考慮在活動中或後給學生提供更多與情緒表達相關的資源，讓學生在學習過程中進一步了解和掌握應對不同情緒的方法。而六年級的「環保」主題跨課程閱讀活動，在各學科之間的協作方面可以更加緊密，將閱讀材料和主題內容更具體地銜接，提高學生的學習興趣和成效。

根據上年度經驗，建議閱讀周可以跨科形式進行，學生可以同時接觸到不同學科的讀物，不僅可以擴大他們的知識面，還能增加他們的閱讀興趣。跨科閱讀周亦可鼓勵學生將一種學科的知識和技能應用到另一個學科中，增強學生的綜合認知能力，並促進深度學習。

上學年學校舉辦了主題為「電影世界」的「全方位學習日」活動，獲得正面回饋。學校將繼續舉辦主題式的「全方位學習日」活動，以豐富學生的生活經驗並提升學生不同的知識、態度和技能。主題的設定以及學習目標將參考小學教育的七個學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展等。此外，學校可根據學生的喜好和需求，在活動設計上作出相應調整，例如為低年級學生增加更多簡單的小遊戲，並為高年級學生提供更多實踐性的活動，以切實提升學生的解難能力和創新思維。

師生對於「智在玩」多元智能課程，表現出高度的滿意與肯定。學生在這個課程中所獲得的多元學習經歷，對他們的成長和發展具有重要意義。為確保課程的持續優化與改進，以促進學生的全面發展，本年度將更新「智在玩」多元智能課程，包括重組語言智能課程及擴展 IT 編程課程到更多的年級等，以提升課程的縱向發展和學生的學習效果。持續以不同的評估的模式，彰顯「智在玩」多元智能課程的成效。

上學年，各項教師專業發展活動順利進行，例如同儕觀課、開放同儕觀課、教師培訓工作坊、跨學科合作、交流與分享會等。觀課中，我們發現教師們在教學設計中加入了更多的閱讀材料和任務，以加強學生對本科學習內容的理解。同時亦能適時加入生活議題/聯繫，訓練學生把知識靈活應用在日常解難中。本學年將繼續加強考績觀課、同儕觀課及開放同儕觀課的作用，觀課重點宜緊扣學校的發展。同時亦鼓勵教師分享成功的教學案例和經驗，以促進團隊合作和相互學習，確保學校的教育品質不斷提升。

上年度學校復常上課，學生的學習表現有明顯的改進。學生可以更加專注於課堂學習，能力和家庭支援較弱的學生的課業的完成度明顯提升。由於

能夠直接與老師和同學互動，學生能更好地參與到課堂討論中。然而，同儕間的合作學習仍可再加強，尤其是其溝通和協作能力。此外，學生在解決問題和創新思考方面的能力也有待提升。考慮到學生的學習表現，我們在下學年將進一步加強分組活動，以促進學生的合作學習，並以此為觀課重點。具體來說，教師可在各學科的教學中加入更多的小組討論和學習活動，讓學生有更多的機會學習如何與他人協作，並鼓勵他們在小組活動中互相學習和幫助。

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。	全學年	優化一、六年級主題式跨課程閱讀，並開展二、五年級的跨課程閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。 課展方面： - 成立「跨課程閱讀核心小組」推展跨課程閱讀。成員包括副校長（學與教）、課程主任、創新學習主任、圖書館主任及各科主任。 - 小組成員分別為一年級及六年級訂立跨課程閱讀的主題，收集及統整各科教案，組織相關學習材料，編寫跨科流程表，了解及跟進各級各科推行進度，並適時進行中期及檢討會議。 學科方面： - 根據由核心小組訂立的閱讀主題，各科組訂立具體的教學內容及計劃。 - 科任老師依進度開展跨課程閱讀教學，讓學生從閱讀中學習，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。	- 完成編寫二、五年級跨課程閱讀進度表及教學內容。 80%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 70%的參與學生認為主題式跨課程閱讀讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考。	- 各學科跨科合作紀錄 - 課堂觀察 - 學生文本 - 檢討會議 - 教師問卷 - 學生問卷	- 副校長（學與教） - 課程發展主任 - 創新學習主任 - 圖書館主任 - 各科科主任 一、二、五、六年級科任老師	

	全學年	各學科因應本科特點，指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力，並設計延伸閱讀的材料及活動。 課展方面： － 規劃各科科本的閱讀材料，收集及統整各級各科延伸閱讀的材料及活動。 學科方面： － 各科在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。 － 因應本科特點，讓學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章或課外書，並透過延伸的閱讀活動，運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識，培養「高層次的思辨技巧」，提升閱讀力。	◇ 每班每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。 ◇ 80%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。 ◇ 70%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。	◇ 各科進度表 ◇ 共同備課紀錄表 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
--	-----	---	--	--	---	--

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣	全學年	推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。 課展方面： - 統整及安排各科於全學年不同時段進行跨科閱讀周活動。 - 以海報、早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。 - 協調和支援學校圖書館推廣工作。 - 舉行親子閱讀活動/比賽。 學科方面： - 各科於指定的時段內進行跨科閱讀周活動。 - 學校圖書館加強推廣電子閱讀平台及增加閱讀的交流機會、優化閱讀獎勵計劃。加強追蹤和評估學生的閱讀習慣和成效，以提升學生的閱讀素養。	✧ 各科於整個學年進行最少一次閱讀周活動。 ✧ 80%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。 ✧ 70%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。 ✧ 40%的學生曾參與閱讀周活動。 ✧ 40%的學生每月閱讀不少於2本課外讀物。	✧ 教師問卷 ✧ 學生問卷	✧ 課程發展主任 ✧ 各科科主任 ✧ 圖書館主任	

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。	3 月	透過主題為「中國科技」的「全方位學習日」，讓學生在真實情境中，透過多元化的學習活動，加深對中國科技的認識、培養欣賞的態度，並發展解難能力及創新思維，同時提升學生對國民身分認同感。	◇ 80%的教師認為「全方位學習日」可以為學生創造機會，讓學生學習與培養與中國科技發展相關的知識、態度與技能。 ◇ 70%的學生認為「全方位學習日」可以讓他們學習與培養與中國科技發展相關的知識、態度與技能。	◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任	
	全學年	優化及更新「智在玩」多元智能課課程，包括重組語言智能課程及擴展 IT 編程課程到更多的年級等，以提升課程的縱向發展和學生的學習效果。繼續透過遊戲，豐富學生學習經歷，為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會，促進全人發展。	◇ 檢視現行「智在玩」多元智能課程的教案並進行優化修訂。 ◇ 80%的教師認為「智在玩」多元智能課程能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 ◇ 70%的學生「智在玩」多元智能課程能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。	◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 全體教師	
	全學年	發展 STREAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。同時增加與外部機構的合作，引入更多與 STREAM 相關的專業知識和資源，為學生提	◇ 80%的參與教師認為學生能透過 STREAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和解難的能力。 ◇ 70%的學生認為能透過	◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任	

		供更豐富的學習機會。	STREAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和解難的能力。			
	全學年	學科方面： 各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。	◇ 每班每科各學期一次（全學年共兩次）在教學中加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。 ◇ 80%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。	◇ 共同備課紀錄表 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 ◇ 各科科主任	

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升老師的專業知識、技能和態度，以助推行跨課程閱讀度。	全學年	透過教育局校本支援服務、校外機構等提供的培訓、講座及備課會議，提升老師的專業知識、技能和態度。	80%的老師認為參與培訓、講座及備課會議等能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，並提升教學效能。	◇ 教師專業 ◇ 進修紀錄 ◇ 教師問卷	◇ 課程發展主任	
	全學年	考績觀課、同儕觀課及共同備課中以按本科的學習目標，設計學習活動，加強理解本科的學習內容作為重點，加入更多的小組討論和合作學習的機會，並同時緊扣學校的發展方向。	觀課中可見教師在教學設計中按本科的學習目標，設計學習活動，加強理解本科的學習內容作為重點，加入更多的小組討論和合作學習的機會，並同時緊扣學校的發展方向。	◇ 同儕觀課 ◇ 共同備課 ◇ 考績觀課紀錄表	◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	

跟進

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

去年，各行政組均依從學校的關注事項(二)的各個目標與策略開展工作。計劃內的各項課程、活動在「復常」下大致完成，於學期末從問卷調查內收集的數據亦全部達標，甚至超越相關準則；而從觀察及訪談中，喜見各持分者投入參與，亦能從中有所收穫，對學校而言，這是值得鼓舞的事。現歸納各行政組的報告，列出於本學年需跟進的要項，期盼各策略更能配合各持分者的需要，並產有更好的果效。

目標 1：培養學生擁有正向情緒

- ✧ 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊方面，除了老師與學生外，本學年會嘗試安排家長參與，讓他們留意自己的精神需要，並協助子女建立及擁有正向情緒。老師方面，考慮到近兩年有新入職的同事，故亦會安排「正向價值」的工作坊，讓全體老師溫故知新。
- ✧ 推行「與情緒共舞」計劃方面，學生能嘗試投入參與安靜練習，為了鼓勵他們持續進行，本學年會設計一本簡單的小冊子，讓他們作記錄，並讓老師給予回饋。善用課室空間，設計與主題相關的佈置及「班級經營」方面，學校會更換每一學年的活動形式，讓學生持續對活動抱有新鮮感，更樂於參與。
- ✧ 為三年級學生安排歷奇活動，學生參與度高，並盡力完成各個活動。為了讓學生對活動有更清晰的目標，故會與協辦機構於活動前再作規劃，並設工作紙協助他們反思。

目標 2：培養學生做事全情投入

- ✧ 因應「復常」，「一分鐘挑戰」將會於本學年登場，活動組會商議挑戰項目，並邀請老師拍攝示範片段及讓學生挑戰自己的同時，亦可嘗試挑戰老師，營造起動與投入的氛圍。
- ✧ 「班級經營」活動，將會邀請班主任安排不同形式的活動及遊戲讓學生參與，並從中對積極性、主動性稍弱的學生多作鼓勵。
- ✧ 為四年級學生安排歷奇活動，學生表現積極，惟他們比較在意輸贏，而對「成功」及「失敗」的概念模糊，仍有改善空間，故會與協辦機構於活動前再作規劃，於活動中讓學生對「成功」及「失敗」有更深刻的感受，並讓他們認識面對「失敗」的方法，並學習享受「過程」，及從「失敗」中找到正面的意義。

目標 3：協助學生建立正向的人際關係

- ✧ 因應「復常」，「結伴唱將來」點播時段將會於午膳時進行，讓學生除了寫卡外，可用其他方式表達對他人的關心。
- ✧ 「我想說……」活動學生參與度比較低，為了進一步提升活動的趣味，吸引及鼓勵學生參與，將會安排於班主任課時段進行，並購置郵筒，營造全校參與的氛圍。另方面，為了更配合「寬·欣」計劃，會鼓勵學生除了對他人表達謝意外，會鼓勵他們勇敢承認自己不當的行為，並為自己的行為負責，向受影響的人表達歉意。同時，亦會讓學生反思「寬恕」的重要，讓他們得以學會原諒他人。

目標 4：帶領學生探索人生(正向)意義

- ✧ 學生喜愛服務，本學年會持續鼓勵各行政組為他們開拓更多服務機會。

- ✧ 學生對職場導向講座感興趣，來年會善用星期三興趣小組時段，安排更多相關的講座，讓學生認識及開展人生企劃。
- ✧ 為小五學生安排歷奇活動，協辦機構能提供不少與「職業」相關的資訊供學生認識，故來年會優化活動形式，讓他們對不同職業加深認識，並嘗試思考及規劃人生。
- ✧ 為了讓學生對中學更多的認識，會持續發掘更多的渠道發放資訊，並因應「復常」，恢復帶領學生參觀中學的安排。

目標 5：協助學生建立成就感

- ✧ 善用開放日、嘉年華、幼稚園等活動，為學生提供更多服務及表演機會，將自己的強項，向其他同學、校外人士展示。
- ✧ 「海寶造星」活動深受師生歡迎，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。來年因應「復常」會恢復全年 4 次的活動安排，滿足學生的表演需要。為了讓「星」有更多人看見，會將學生表演片段剪輯，並上載校網開放給家長及公眾人士欣賞。
- ✧ 各個獎勵計劃均對學生起正面而積極的作用，為了讓更多學生有獲肯定的機會，會微調達標的基本要求。
- ✧ 為了讓學生(特別是資優生)有更多機會展現才能及拓闊眼界，會積極推薦他們參與校內外比賽/培訓，並持續安排他們與同學分享自己的成果。

目標 6：加入校本價值教育課程的規劃

- ✧ 為了更有效統整及規劃「校訓」、「天主教核心領值」、「正向價值」、「價值觀教育」，已參與教大的「協助小學規劃生命教育計劃」，並成立校內推廣小組。小組會擬定發展及推廣優次，讓各科各組有所依循，並會就有關課程與活動作記錄存檔。

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生擁有正向情緒	全學年	1.1 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊，為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。 --為不同持分者安排最少一次培訓或活動。 --落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。	✧ 80%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。 ✧ 80%老師認為自己能善用正向的語言與家長、學生溝通。	✧ 問卷調查	✧ 訓輔組組長	
		1.2 推行「與情緒共舞」計劃 --早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。 --於德公科加入與「正向情緒」相關的課題，讓學生學會分辨情緒、恰當表達及處理情緒。 --善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。 --「班級經營」加入「情緒溫度計」環節，讓師生之間彼此分享、接納與體諒。 --試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。	✧ 全年早會隔周安排安靜練習。 ✧ 完成修訂德公科課程，加入與「正向情緒」相關的課題。 ✧ 80%老師認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養學生擁有正向情緒。 ✧ 80%學生認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養他們擁有正向情緒。 ✧ 80%三年級學生認為參加成長日營能認識及學習正面的方法表達情緒，有助提升正向和諧的校園氣氛。。	✧ 早會編排 ✧ 德公進度 ✧ 問卷調查 ✧ 活動記錄及相片	✧ 宗德組組長 ✧ 德公科科組長 ✧ 訓輔組 ✧ 社工及班主任 ✧ 活動組組長及社工	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生做事全情投入	全學年	2.1 推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃 --於德公科加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。 --午息時段，推行「一分鐘挑戰」，讓學生體驗全情投入帶來的樂趣。 --「班級經營」加入師生活動(旅行、運動會、嘉年華、結業禮……)系列，讓師生全情投入，加強歸屬感。 --試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。	✧ 完成修訂德公科課程，加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。 ✧ 80%老師認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養學生做事全情投入。 ✧ 80%學生認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養他們做事全情投入。 ✧ 80%四年級學生認為參加成長日營，能體驗成功與失敗，並學會享受過程。	✧ 德公進度 ✧ 活動記錄及相片	✧ 德公科科組長 ✧ 活動組 ✧ 活動組組長及社工	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 協助學生建立正向的人際關係	全學年	3.1 推行「寬·欣」計劃 --於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。 --於午息推行「結伴唱將來」點播時段，表達對他人的欣賞及感恩之情。 --強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生……)，加強師生間的聯繫與歸屬感。 --單月推行「我想說……」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心底話，建立和諧的人際關係。 --雙月推行「與主說……」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發	✧ 完成修訂德公科課程，加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。 ✧ 80%老師認為推行「寬·欣」計劃，能協助學生建立正向的人際關係。 ✧ 80%學生認為推行「寬·欣」計劃，能協助他們建立正向的人際關係。	✧ 德公進度 ✧ 活動記錄及相片	✧ 德公科科組長 ✧ 資優組 ✧ 社工及班主任 ✧ 宗德組 ✧ 宗德組	

		揮愛的力量。				
--	--	--------	--	--	--	--

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 帶領學生探索人生(正向)意義	全學年	4.1 推行「讓愛走動」計劃 --於德公科加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座/企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。 --優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。 --安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生……)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。 --成立「朋輩輔導生」小組，培訓朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。 --為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面，了解及認識中學課程與活動。 --試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，讓他們積極探索人生意義。	✧ 完成修訂德公科課程，加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座 / 企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。 ✧ 80%老師認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領學生探索人生(正向)意義。 ✧ 80%學生認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領他們探索人生(正向)意義。 ✧ 80%五年級學生認為參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，能讓他們積極探索人生意義。	✧ 德公進度 ✧ 活動記錄及相片	✧ 德公科科組長 ✧ 生涯規劃組組長 ✧ 各服務團隊負責人 ✧ 訓輔組及宗德組 ✧ 學習支援組 ✧ 生涯規劃組 ✧ 生涯規劃組組長及社工	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 協助學生建立成就感	全學年	5.1 推行「夢·想·行」計劃 --於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參	✧ 能於學校活動(開放日、	✧ 活動記錄	✧ 各項學校活動	

		觀……)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升他們的成就感。 --定期於午息舉行「海寶造星」，創設平台，讓學生展現才華，提升自信心與成就感。 --推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。 --推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之星……)，鼓勵及讚賞學生的好行為。 --推動學生積極參與校內外比賽/培訓，展現自己的才華。	嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升學生的成就感。 ◇ 80%老師認為推行「夢想·行」計劃，能協助學生建立成就感。 ◇ 80%學生認為推行「夢想·行」計劃，能協助他們建立成就感。	及相片 ◇ 學生參賽及獲獎記錄	負責人 ◇ 活動組及學習支援組 ◇ 各班班主任及科任 ◇ 訓輔組及教務組 ◇ 資優組及各科科組長	
--	--	--	---	-------------------------------	---	--

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 加入校本價值教育課程的規劃	全學年	6.1 建立校本價值教育課程 --按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程。 --於各科課程加校本價值教育內容。 --善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。	◇ 能按校本需要，規劃分階段於德公科加入校本價值教育課程。 ◇ 於各科課程加校本價值教育內容。 ◇ 於早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸十個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。	◇ 德公進度 ◇ 各科進度及價值教育課程總表 ◇ 早會編排	◇ 德公科科組長 ◇ 各科科組長及副校(訓輔) ◇ 宗德組組長	