

海怡寶血小學
2022-2023 年度學校周年發展計劃

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。	全學年	<p>開展主題式跨課程閱讀，首先於一年級及六年級推展，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。</p> <p>課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立「跨課程閱讀核心小組」推展跨課程閱讀。成員包括副校長（學與教）、課程主任、創新學習主任、圖書館主任及各科主任。 - 小組成員分別為一年級及六年級訂立跨課程閱讀的主題，收集及統整各科教案，組織相關學習材料，編寫跨科流程表，了解及跟進各級各科推行進度，並適時進行中期及檢討會議。 <p>學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據由核心小組訂立的閱讀主題，各科組訂立具體的教學內容及計劃。 - 科任老師依進度開展跨課程閱讀教學，讓學生從閱讀中學習，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成編寫一、六年級跨課程閱讀進度表及教學內容。 ◇ 70%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 ◇ 60%的參與學生認為主題式跨課程閱讀讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科跨科合作紀錄 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生文本 ◇ 檢討會議 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長（學與教） ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 ◇ 圖書館主任 ◇ 各科主任 ◇ 一年級及六年級科任老師 	

	<p>全學年</p>	<p>各學科因應本科特點，指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力，並設計延伸閱讀的材料及活動。</p> <p>課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 規劃各科科本的閱讀材料，收集及統整各級各科延伸閱讀的材料及活動。 <p>學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。 - 因應本科特點，讓學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章或課外書，並透過延伸的閱讀活動，運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識，培養「高層次的思辨技巧」，提升閱讀力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每班每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。 ◇ 70%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。 ◇ 60%的學生認為科本閱讀活動讓他們運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科進度表 ◇ 共同備課紀錄表 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
--	------------	---	---	--	---	--

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣	全學年	<p>推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。</p> <p>課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統整及安排各科於全學年不同時段進行科本閱讀周活動。 - 以海報、早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。 - 協調和支援學校圖書館推廣工作 <p>學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科於指定的時段內進行科本主題閱讀活動。 - 學校圖書館協助提供電子閱讀平台及閱讀的交流機會、舉辦圖書館導賞團、優化閱讀獎勵計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科於整個學年進行最少一次閱讀周活動。 ◇ 70%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。 ◇ 60%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。 ◇ 30%的學生曾參與閱讀周活動。 ◇ 30%的學生每月閱讀不少於2本課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 圖書館主任 	

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。	3月	透過「全方位學習日」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%的教師認為「全方位學習日」可以為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗。 ◇ 60%的學生認為「全方位學習日」可以讓他們從實際體驗中學習，增加學習興趣，豐富生活經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 	
	全學年	優化並繼續推行「智在玩」多元智能課程，透過遊戲，豐富學生學習經歷，為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會，促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視現行「智在玩」多元智能課程的教案並進行優化修訂。 ◇ 70%的教師認為「智在玩」多元智能課程能為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 ◇ 60%的學生「智在玩」多元智能課程能為他們提供培養不同的智能及發展潛能的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 全體教師 	

	全學年	發展 STREAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%的參與教師認為學生能透過 STREAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和解難的能力。 ◇ 60%的學生認為能透過 STREAM 學習活動整合及運用相關的學科知識，促進創造力、協作和解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生參與活動的情況 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 	
	全學年	學科方面： 各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每班每科各學期一次（全學年共兩次）在教學中加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。 ◇ 70%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共同備課紀錄表 ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 創新學習主任 ◇ 各科科主任 	

關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升老師的專業知識、技能和態度，以助推行跨課程閱讀度。	全學年	透過教育局校本支援服務、校外機構等提供的培訓、講座及備課會議，提升老師的專業知識、技能和態度。	70%的老師認為參與培訓、講座及備課會議等能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，並提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師專業 ◇ 進修紀錄 ◇ 教師問卷 	◇ 課程發展主任	
	全學年	考績觀課、同儕觀課及共同備課中以按本科的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀相關的材料，加強理解本科的學習內容作為重點。	觀課中可見教師在教學設計中加入閱讀材料和閱讀任務，以加強學生理解本科的學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同儕觀課 ◇ 共同備課 ◇ 考績觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生擁有正向情緒	全學年	<p>1.1 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊，為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <p>--為不同持分者安排最少一次培訓或活動。</p> <p>--落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。</p>	<p>◇ 70%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <p>◇ 70%老師認為自己能善用正向的語言與家長、學生溝通。</p>	◇ 問卷調查	◇ 訓輔組組長	
		<p>1.2 推行「與情緒共舞」計劃</p> <p>--早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。</p> <p>--於德公科加入與「正向情緒」相關的課題，讓學生學會分辨情緒、恰當表達及處理情緒。</p> <p>--善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。</p> <p>--「班級經營」加入「情緒溫度計」環節，讓師生之間彼此分享、接納與體諒。</p> <p>--試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。</p>	<p>◇ 全年早會隔周安排安靜練習。</p> <p>◇ 完成修訂德公科課程，加入與「正向情緒」相關的課題。</p> <p>◇ 70%老師認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養學生擁有正向情緒。</p> <p>◇ 70%學生認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養他們擁有正向情緒。</p> <p>◇ 70%三年級學生認為參加成長日營能認識及學習正面的方法表達情緒，有助提升正向和諧的校園氣氛。</p>	<p>◇ 早會編排</p> <p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 問卷調查</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 宗德組組長</p> <p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 訓輔組</p> <p>◇ 社工及班主任</p> <p>◇ 活動組組長及社工</p>	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生做事全情投入	全學年	<p>2.1 推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> --於德公科加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。 --午息時段，推行「一分鐘挑戰」，讓學生體驗全情投入帶來的樂趣。 --「班級經營」加入師生活動(旅行、運動會、嘉年華、結業禮……)系列，讓師生全情投入，加強歸屬感。 --試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成修訂德公科課程，加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。 ◇ 70%老師認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養學生做事全情投入。 ◇ 70%學生認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃，有助培養他們做事全情投入。 ◇ 70%四年級學生認為參加成長日營，能體驗成功與失敗，並學會享受過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公進度 ◇ 活動記錄及相片 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公科科組長 ◇ 活動組 ◇ 活動組組長及社工 	
3. 協助學生建立正向的人際關係	全學年	<p>3.1 推行「寬·欣」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> --於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。 --於午息推行「結伴唱將來」點播時段，表達對他人的欣賞及感恩之情。 --強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生……)，加強師生間的聯繫與歸屬感。 --單月推行「我想說……」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心底話，建立和諧的人際關係。 --雙月推行「與主說……」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發揮愛的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成修訂德公科課程，加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。 ◇ 70%老師認為推行「寬·欣」計劃，能協助學生建立正向的人際關係。 ◇ 70%學生認為推行「寬·欣」計劃，能協助他們建立正向的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公進度 ◇ 活動記錄及相片 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公科科組長 ◇ 資優組 ◇ 社工及班主任 ◇ 宗德組 ◇ 宗德組 	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 帶領學生探索人生(正向)意義	全學年	<p>4.1 推行「讓愛走動」計劃</p> <p>--於德公科加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座/企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。</p> <p>--優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。</p> <p>--安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生……)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。</p> <p>--成立「朋輩輔導生」小組，培訓朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。</p> <p>--為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面，了解及認識中學課程與活動。</p> <p>--試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，讓他們積極探索人生意義。</p>	<p>◇ 完成修訂德公科課程，加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座 / 企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。</p> <p>◇ 70%老師認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領學生探索人生(正向)意義。</p> <p>◇ 70%學生認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領他們探索人生(正向)意義。</p> <p>◇ 70%五年級學生認為參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，能讓他們積極探索人生意義。</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 活動記錄及相片</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 生涯規劃組組長</p> <p>◇ 各服務團隊負責人</p> <p>◇ 訓輔組及宗德組</p> <p>◇ 學習支援組</p> <p>◇ 生涯規劃組</p> <p>◇ 生涯規劃組組長及社工</p>	

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 協助學生建立成就感	全學年	<p>5.1 推行「夢·想·行」計劃</p> <p>--於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升他們的成就感。</p> <p>--定期於午息舉行「海寶造星」，創設平台，讓學生展現才華，提升自信心與成就感。</p> <p>--推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。</p> <p>--推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之星……)，鼓勵及讚賞學生的好行為。</p> <p>--推動學生積極參與校內外比賽/培訓，展現自己的才華。</p>	<p>◇ 能於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升學生的成就感。</p> <p>◇ 70%老師認為推行「夢·想·行」計劃，能協助學生建立成就感。</p> <p>◇ 70%學生認為推行「夢·想·行」計劃，能協助他們建立成就感。</p>	<p>◇ 活動記錄及相片</p> <p>◇ 學生參賽及獲獎記錄</p>	<p>◇ 各項學校活動負責人</p> <p>◇ 活動組及學習支援組</p> <p>◇ 各班班主任及科任</p> <p>◇ 訓輔組及教務組</p> <p>◇ 資優組及各科科組長</p>	
6. 加入校本價值教育課程的規劃	全學年	<p>6.1 建立校本價值教育課程</p> <p>--按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程。</p> <p>--於各科課程加校本價值教育內容。</p> <p>--善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。</p>	<p>◇ 能按校本需要，規劃分階段於德公科加入校本價值教育課程。</p> <p>◇ 於各科課程加校本價值教育內容。</p> <p>◇ 於早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公</p>	<p>◇ 德公進度</p> <p>◇ 各科進度及價值教育課程總表</p> <p>◇ 早會編排</p>	<p>◇ 德公科科組長</p> <p>◇ 各科科組長及副校(訓輔)</p> <p>◇ 宗德組組長</p>	

			民。			
--	--	--	----	--	--	--