

海怡寶血小學  
2021-2022 年度學校周年發展計劃

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。	全學年	- 各學科檢視學習策略的縱向及橫向發展，清楚訂定各年級的學習策略。	◇ 完成各學科各級的學習策略、高階思維技巧分佈表。	◇ 各級的學習策略、高階思維技巧分佈表	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
		- 有系統安排各級的學習策略、高階思維技巧。				
		- 將有關的學習策略納入學科教學的進度中，如：高階思維策略、閱讀策略(編定各年級的學習內容)、合作學習。	◇ 將有關的學習策略納入學科教學的進度中。 ◇ 80%教師認為透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。	◇ 各科進度表 ◇ 教師問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
		- 跨科合作，為學生提供綜合的學習經歷，提升共通能力。		◇ 各學科跨科合作紀錄	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與。	全學年	「高參與」--透過課堂高階提問及協作活動，運用有效多變的教學策略，照顧學習多樣性，並擴闊學生的思維空間，增加生生及師生的互動，提升學習趣味，激發學生的內在學習動機。 ➤ 課展方面： - 課堂設計須展現教學常規，包括以下三個元素： • 優化課前預習(自覺學習) • 「三高」(高參與、高讚賞、高展示)課堂設計，以提升學習成效(學習能力) • 強化課堂中學教評的循環，並優化課後延伸鞏固(自我監控)。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課中顯示。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
	全學年	- 以「學生為本」的課堂設計，教學須具合適的挑戰性，發展學生思維發展、協作能力和溝通能力。教授或提問時間只佔課堂三分之一，其餘三分之二學生作主導討論、提問、展示、進行鞏固活動及評估。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課中顯示。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	

**關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能**

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全學年	<p>➤ 學科方面：</p> <p>- 以學科為本，於學生的學習過程中教授不同的自主學習的方法，讓學生能掌握自主學習的策略。</p>	<p>◇ 80%教師認為學習過程中教授不同的自主學習的方法，能讓學生能掌握自主學習的策略。</p> <p>◇ 70%學生認為教授不同的自主學習的方法，讓他們掌握自主學習的策略。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p>	<p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 各科科主任</p>	
3. 教師專業發展重視教學交流，提升學教效能。	全學年	<p>➤ 開展校內的教學交流文化，進行同儕觀課的同時，亦繼續進行開放同儕觀課。</p>	<p>◇ 70%教師認為開展校內的教學交流文化，有助提升學教效能。</p>	教師問卷	副校長	
	全學年	<p>➤ 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以自主學習、互動的課堂教學作為重點。</p>	<p>◇ 觀課中可見教師以自主學習、互動的課堂進行教學。</p>	<p>◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表</p>	<p>◇ 校長</p> <p>◇ 副校長</p> <p>◇ 教務主任</p> <p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 各科科主任</p>	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 優化課堂中的評估與回饋，增強學生自我監控的能力，讓他們對學習保有擁有感。</p>	<p>全學年</p>	<p>「高讚賞」-- 表揚學生亮點，提供即時回饋，強化學習動機；優化教學過程的持續評估，回饋學生學習，引導學生進行自我反思及回饋，增強學生對學習的擁有感，令學生更自主地學習。</p> <p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續與資訊科技組合作，為老師提供利用資訊科技作教學評估的方法。</li> <li>- 於同儕觀課、共同備課及考績觀課中加入課堂中的評估作為其中一個重點。</li> <li>- 老師利用電子平台或不同模式的評估檢測學生課堂所學，或透過學生自評呈現學習現況，以調整教學的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與資訊科技組合作，為老師提供利用資訊科技作教學評估的方法</li> <li>◇ 70%教師認為有關利用資訊科技作教學評估的方法，可提供較多的評估形式作選擇。</li> <li>◇ 觀課中可見教師以自主學習、互動的課堂進行教學。</li> <li>◇ 80%教師利用電子平台或不同模式的評估檢測學生課堂所學，或透過學生自評呈現學習現況，以調整教學的安排。</li> <li>◇ 觀課中可見教師利用電子平台或不同模式的評估檢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 共同備課同儕及考績觀課紀錄表</li> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 同儕觀課、共同備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 資訊科技主任</li> <li>◇ 校長及副校長</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 各科科主任</li> <li>◇ 校長</li> <li>◇ 副校長</li> </ul>	

			測學生課堂所學，或透過學生自評呈現學習現況，以調整教學的安排。	課及考績 觀課紀錄 表	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
		<p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 針對學科，引入不同的學習監察工具，如：學習自我反思、學習日誌、自評問卷，引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在科會上，各學科能分享利用不同的監察工具引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。</li> <li>◇ 70%教師認為有關監察工具可以引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。</li> <li>◇ 70%學生認為有關監察工具可以引導他們檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科會議紀錄</li> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 各科科主任</li> </ul>	
5. 建立自由、具激勵性的氛圍，並增強學生的自信。	全學年	<p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課展組與圖書科合作設展示區，定時張貼或播放世界各地趣聞。</li> <li>- 與各科組合作，為學生創造更多表現平台，讓學生可以有展示自己自學成果和興趣的機會。</li> <li>- 每樓層加設「發言牆」，增加學生參與的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 60%學生對有關展示區，定時張貼或播放世界各地趣聞，感興趣。</li> <li>◇ 60%學生認為有關平台可以讓他們有機會展示自己自學成果和興趣。</li> <li>◇ 50%的學生曾參加「發言牆」。</li> <li>◇ 50%對「發言牆」的內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 圖書館主任</li> <li>◇ 課展組成員</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 各科科主任</li> <li>◇ 課展組成員</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 課展組成員</li> </ul>	

**關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能**

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>➤ 獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立「自學小達人」獎勵計劃，讓學生完成小冊子內的各項自主學習項目，獎勵學生在自主學習方面的表現。</li> </ul> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學科的自主學習活動</li> <li>• 「發言牆」</li> <li>• 小冊子內的各項活動</li> </ul> <p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「高展示」-- 適時將學生課業或作品展示，互相學習及欣賞。</li> <li>- 課堂中，讓學生有更多展示成就的機會，如匯報、分享等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 完成獎勵計劃紀錄冊</li> <li>◇ 60%學生獲獎勵。</li> <li>◇ 80%學生的課業或作品曾獲展示。</li> <li>◇ 80%學生認為展示的課業和作品可讓他們互相學習和欣賞。</li> <li>◇ 80%學生認為在課堂中有更多展示自己成就的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 獲獎人數紀錄</li> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 全體教師</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 全體教師</li> </ul>	<p>\$3000</p>

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6. 重整課堂時間表，開展另類學習課程，擴闊學生視野，豐富學習經歷，促進全人發展。</p>	<p>全學年</p>	<p>學與教：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重整課堂時間表，星期五下午時段，安排「智在玩」多元智能課程，透過遊戲為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。</li>   <li>- 發展另類學習課程，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 60%教師認為重整課堂時間表，每天下午時段，安排「智在玩」多元智能課程，透過遊戲為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。</li>   <li>◇ 80%學生認為重整課堂時間表，星期五下午時段，安排「智在玩」多元智能課程，透過遊戲為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會。</li>   <li>◇ 建立「智在玩」課程架構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li>   <li>◇ 課程框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 副校長</li> <li>◇ 課程發展主任</li> <li>◇ 全體教師</li>   <li>◇ 課程發展主任</li>   <li>◇ 課程發展主任</li> </ul>	

**關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。**

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為各持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育、基督精神有更深的認識和體會。	全學年	1.1 為不同持分者安排培訓或活動，加深對正向及基督精神的認識。 --為不同持分者安排最少一次培訓或活動。	◇ 80%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向及基督精神的認識。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及組員。	
		1.2 定期於教師周會、校務會議分享正向教育及宗教信息。	◇ 依期完成分享，並作記錄。	◇ 會議記錄		
		1.3 出版單張，加強學生、家長對正向教育的認識。 --全年出版6期單張《快樂加油站》，為學生、家長灌輸正向教育的訊息。	◇ 85%學生、家長認同單張有助加深他們對正向教育的認識。	◇ 問卷調查		
2. 透過環境佈置，師生互動，營造正向、宗教氛圍。	全學年	2.1 與視藝科合作，善用空間，將學校佈置成正向校園，讓各持分者認識及感受正向氛圍。	◇ 完成有關佈置。 ◇ 85%老師、學生認為有關佈置能讓他們認識及感受正向氛圍。	◇ 相片 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及任教視藝科老師。	
		2.2 善用課室空間，設計與正向教育、宗教培育相關主題的佈置，鼓勵師生彼此分享與欣賞。 --設祈禱牆、感恩版、稱讚牆、快樂自拍計劃等主題佈置。	◇ 完成有關主題的佈置。 ◇ 85%老師、學生認為有關佈置能鼓勵師生彼此分享與欣賞。	◇ 相片 ◇ 問卷調查		
		2.3 協助各班推行「班級經營」，促進師生關係。 --以主題形式進行「班級經營」活動。 --班主任需製定「我的班級經營策略」。	◇ 90%老師、學生認為推行「班級經營」活動，能促進師生關係。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 宗培組組長、校牧。	
		2.4 帶領學生進行安靜練習，感受及安穩自己的情緒。 --每周一次於早會時段完成安靜練習。	◇ 70%學生認為進行安靜練習，能感受及安穩自己的情緒。	◇ 相片 ◇ 問卷調查		



**關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。**

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過課程、活動、服務，讓學生認識自己，發揮個人潛能，體現基督愛的大能。	全學年	3.1 推動正向教育校本課程。 --開展小六正向教育校本課程。 --重整小一至小五正向教育校本課程。	◇ 完成小一至小六向教育校本課程。	◇ 進度表 ◇ 會議記錄	◇ 德公科科組長、組員及社工。	
		3.2 逐年加入天主教核心價值的教學內容。 --訂定每個核心價值的教學主題及重點。	◇ 完成訂定核心價值的教學主題及重點，並加入課程內。	◇ 進度表 ◇ 會議記錄	◇ 宗培組組長、組員及校牧。	
		3.3 安排多元化活動及創設表演舞台，讓學生展現才能。 --全年最少四次為學生安排多元化活動及創設表演舞台。 --善用星期三課外活動時段為學生安排多元化活動。	◇ 依期完成活動。 ◇ 85%參與學生認同多元化活動及創設表演舞台，能讓他們展現才能。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 學生表現統籌委員會轄下各小組負責人及組員。 ◇ 統籌星期三課外活動(對外)負責人。	
		3.4 鼓勵及安排學生參與校內外服務，以愛服務他人。 --重整校內校外服務計劃。 --製作小冊子供學生作服務記錄。	◇ 完成製作學生服務記錄小冊子。 ◇ 75%學生曾參與校內或校外服務。	◇ 學生小冊子 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及組員。	
		3.5 設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生於不同範疇，挑戰自己，建立滿足感。 --按需要，設計合適的獎勵計劃。	◇ 75%學生能投入參與各獎勵計劃。 ◇ 75%學生認為獎勵計劃有助鼓勵他們挑戰自己，建立滿足感。	◇ 獎勵計劃 ◇ 得獎數據 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會、學生表現統籌委員會及教務組。	