

海怡寶血小學
二零一四至二零一五年度
學校周年報告

目錄

	頁		頁
(一)辦學宗旨.....	3	(八)我們的學與教.....	14
(二)辦學理念.....	4	(1)學校實際上課日數.....	15
(三)學校遠景.....	4	(2)八個學習領域的課時.....	15
(四)學校發展總目標.....	5	(3)學生閱讀習慣.....	16
(五)我們的學校		(4)主要關注事項.....	17
(1)學校歷史.....	6	(5)財務報告.....	43
(2)學校管理.....	6	(6)學生表現.....	44
(六)我們的學生		a.學業方面.....	44
(1)班級組織.....	7	b.過去三年校際活動中獲得的獎項.....	45
(2)學位空缺率.....	7	c.課外活動整體報告.....	49
(3)學生出席率.....	8	d.學生的體格發展.....	50
(七)我們的教師		(九)學校未來發展計劃的關注事項.....	51
(1)教師資歷.....	9		
(2)教學經驗.....	11		
(3)校長與教師專業發展.....	12		

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

(1) 學校歷史

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、故事王國、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、有「機」教室及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

年度 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	5	1	2	2	0	1
12/13	5	1	2	2	0	1
13/14	5	1	2	2	0	1
14/15	5	1	2	2	0	1

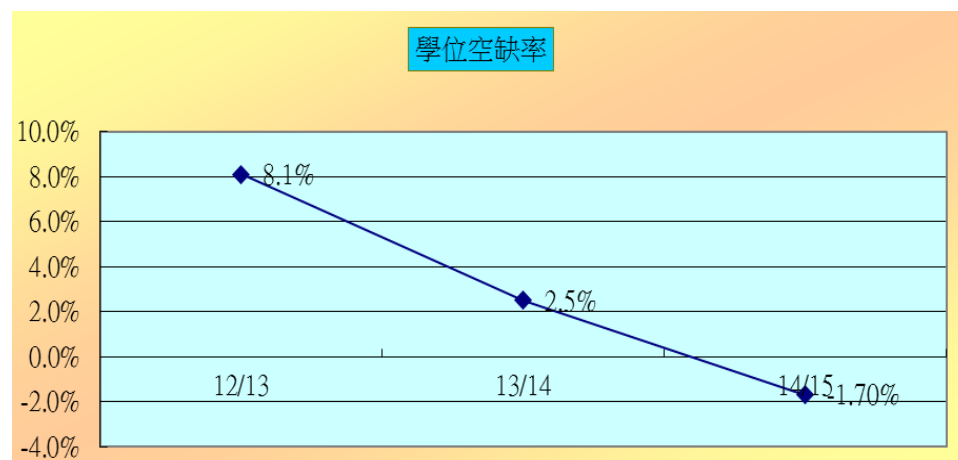
我們的學生

(1)班級組織

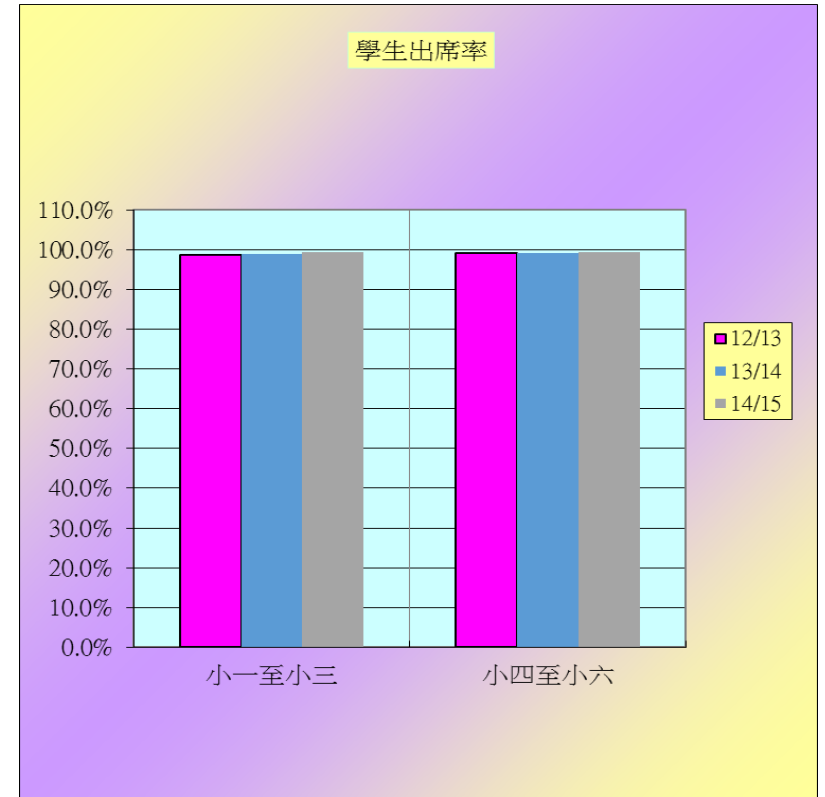
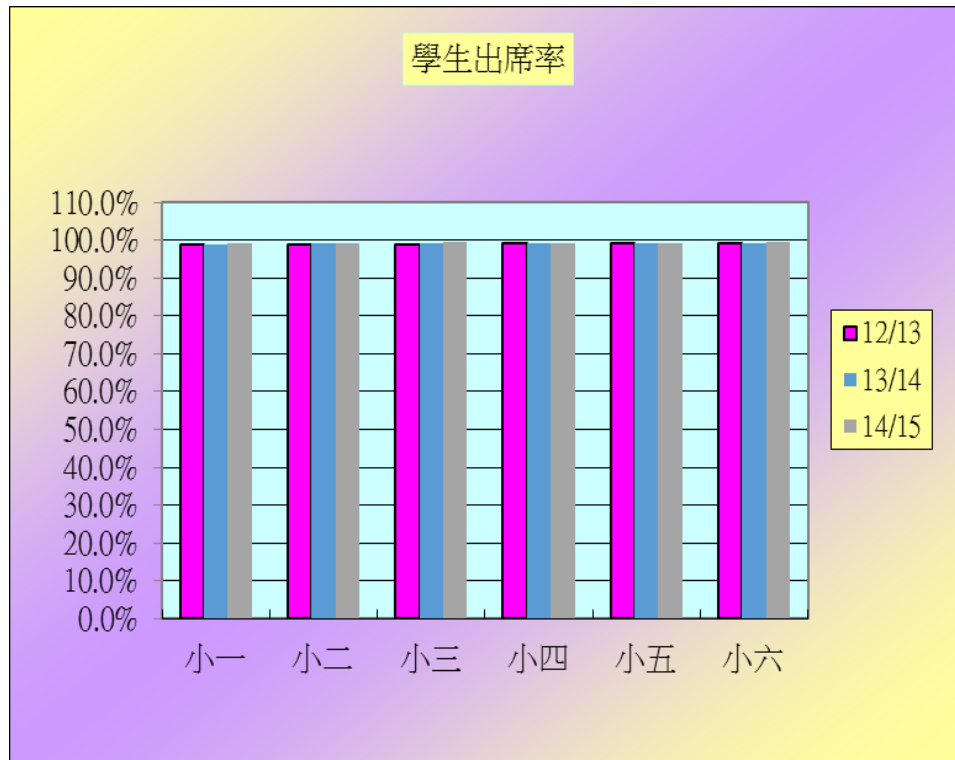
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 614 人，各級班數及男女生數目如下表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	48	52	53	57	52	314
女生人數	54	53	50	49	49	41	296
學生總數	106	101	102	102	106	93	610

(2)學位空缺率



(3) 學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

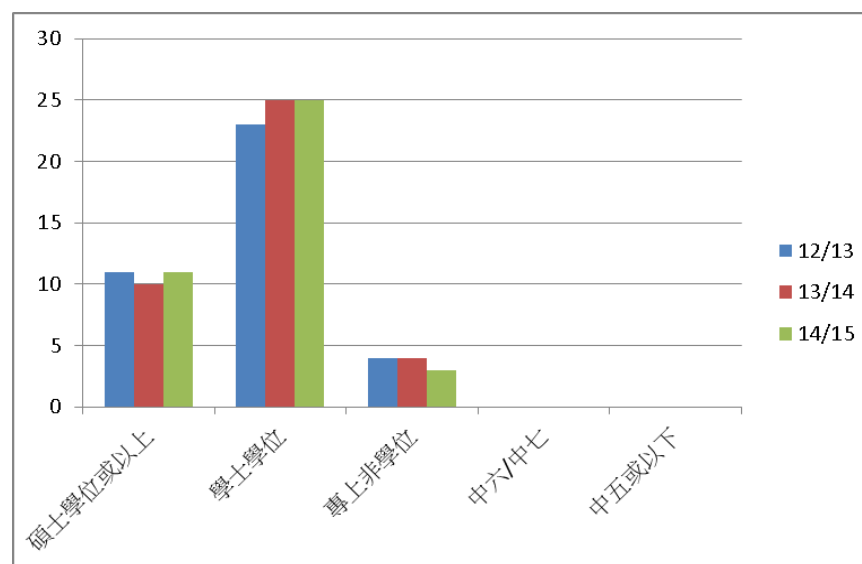
過去三年教師數目如下：

年份	12/13	13/14	14/15
人數	39	39	39

● 教師獲得最高學歷

14-15 年度教師獲得最高學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/中七	中五或以下
人數	11	25	3	0	0



專科訓練的教師

14-15 年度已接受專科訓練的教師

已接受專科訓練教師	中文	英文	數學
人 數	14	12	12

14-15 年度擔任專科專教的教師

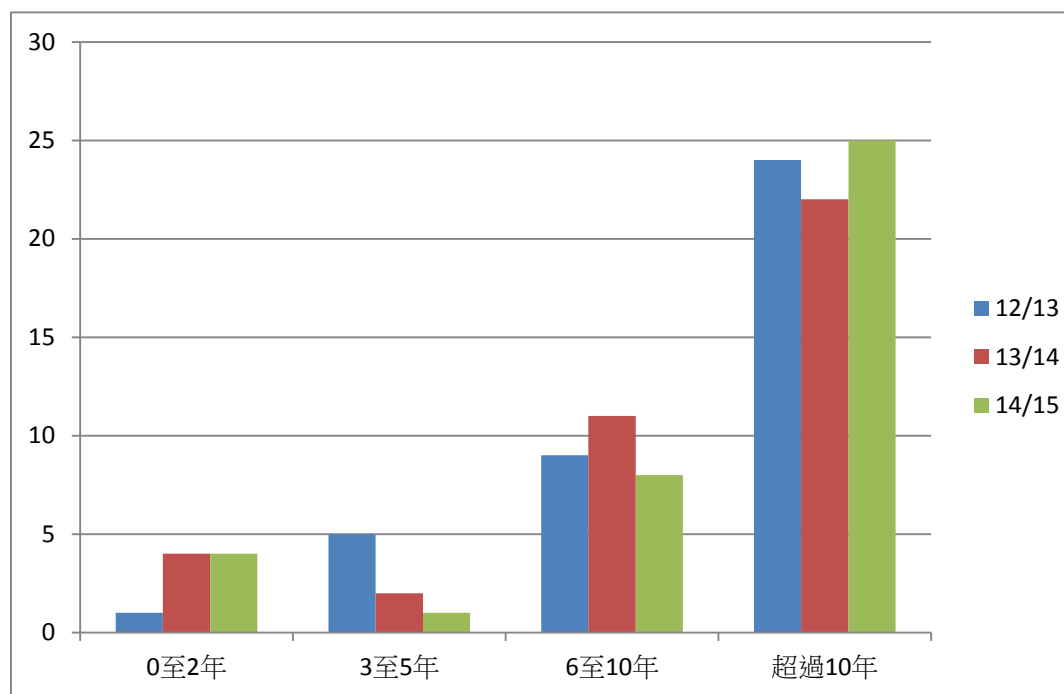
擔任專科專教的教師	中文	英文	數學
人 數	14	12	12

(2) 教學經驗

14-15 年度教師教學年資

教學年資	0 至 2	3 至 5	6 至 10	超過 10 年
人 數	4	1	8	25

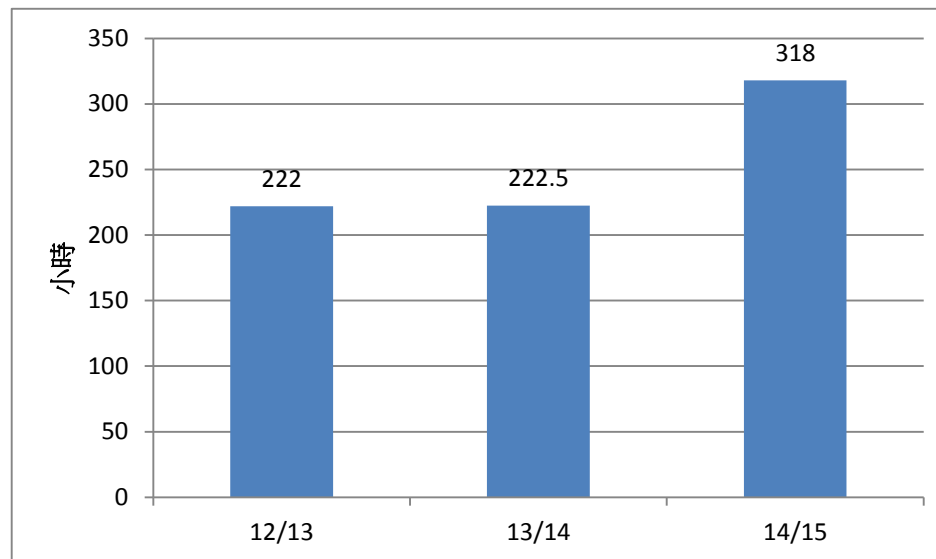
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

14-15 年度校長在持續專業發展的時數為 318 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

範疇	模式	目的
學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀	<p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求
	<p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 	

我們的學與教

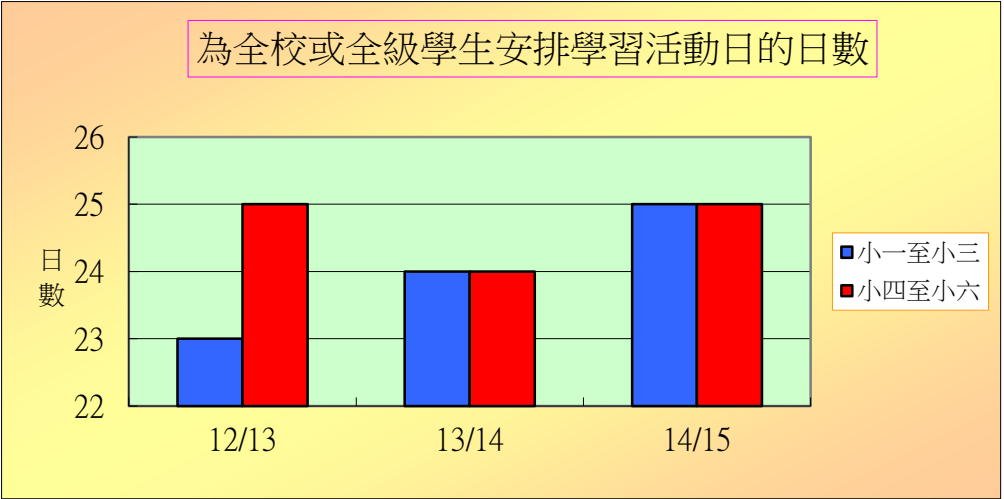
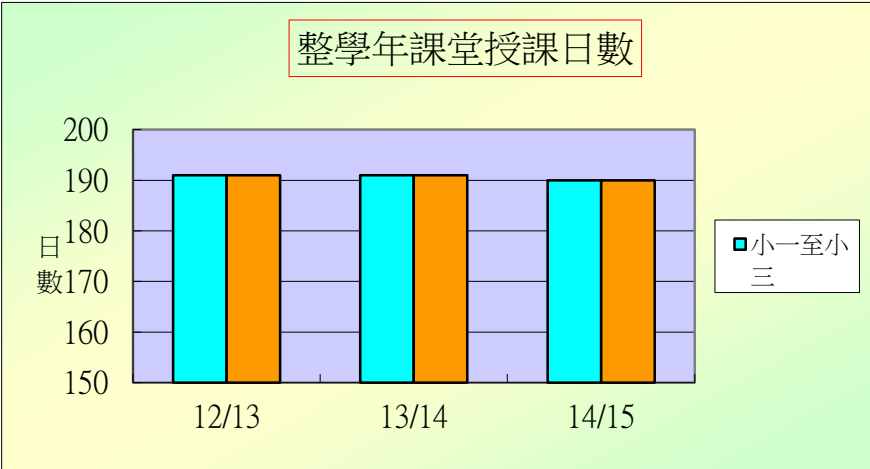
1. 本年度的關注事項（一）是：提升學生閱讀的能力。

教學的整體取向，是以中、英文科為主，其他科目為輔，設計學習活動，加強學生的高階思維能力，豐富學生的生活經驗，提供閱讀的機會；配合持續性評估及適時回饋學與教；管理層能領導教師落實計劃，提升教師團體的專業能力，從而加強學生學習效能。

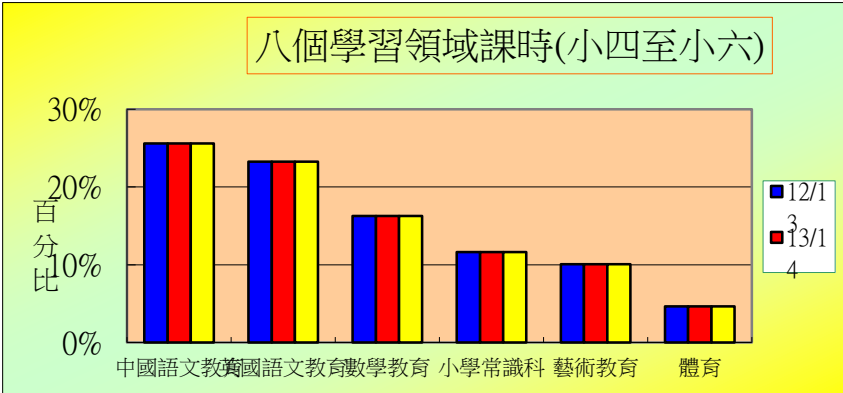
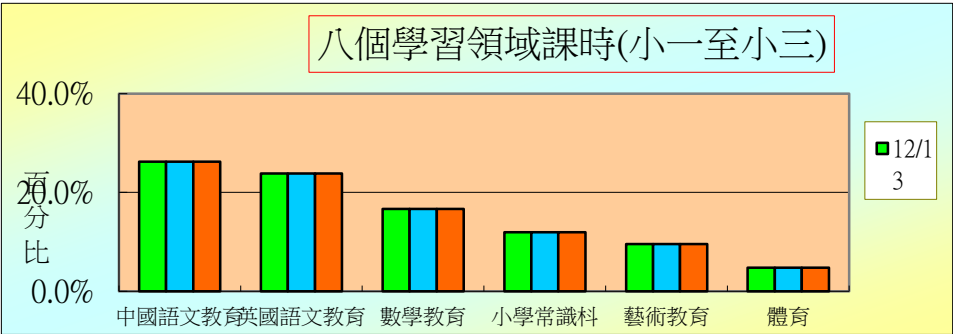
2. 本年度的關注事項（二）是：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質。

本校成立健康校園架構，制定相關政策及措施，此外，透過不同的計畫或活動加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度；培養學生健康生活習慣，發展個人興趣；加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。

(1) 學校實際上課日數

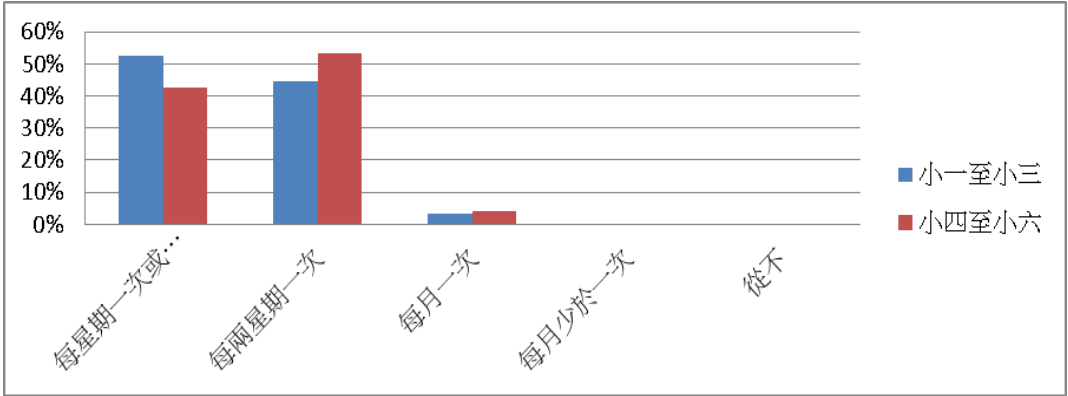


(2) 八個學習領域的課時

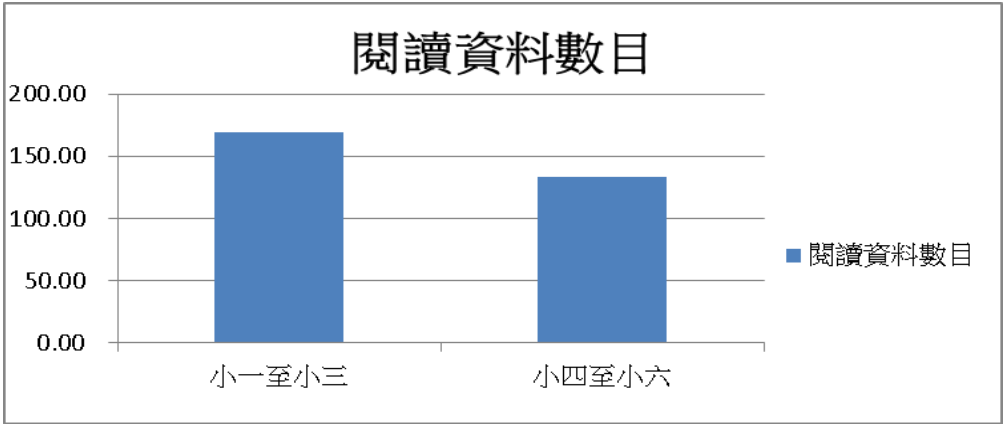


(3)學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



主要關注事項

發展事項（一）：提升學生閱讀的能力

成就	反思
<p>總結進展</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強教師的教學策略，以提升在閱讀、閱讀及寫作教學的效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦講座、交流及參觀，讓教師掌握教授學習策略的技巧，以提升學生的學習能力。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/1 已完成本學年的第二次教師專業發展日，邀得教育局資優教育組課程發展主任曾有娣小姐為全冊老師主持「八味創意—在一般課堂中提升學生的創意思考能力」。 - 100% 老師認為講座有助對創意教學有較深的認識，並會嘗試於教學中加入創意思維的教學活動。 - 16/4 本校全體老師參加了由耶穌寶血女修會舉辦，由黃成榮教授、黃麗貞校長主講的「校園衝突與調解方法」講座。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已進行了四次教師工作坊，包括：拼音、寫作教學、小班教學及應用 iPad 進行教學。 - 100% 任教的老師認為能鼓勵教師優化課堂教學策略。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度有兩個適合本校音樂老師的講座均與學校的活動同時舉行，故未能安排老師參加音樂講座。 - 老師將於暑假報讀有關音樂之課程。 <p>普通話科：</p>	<p>(一) <u>評估策略/工作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 於來年為教師安排「進階創意教學」工作坊及中、英文科「寫作教學」工作坊，讓教師更有效掌握教授學習策略的技巧，以提升學生的寫作能力。 ✧ 來年各科組為科任老師安排科本的專業發展活動 ✧ 專業發展工作坊需配合學校及教師的需要。 ✧ 由於參加不同的進修可改善教學，下學年應繼續安排老師進修。

- 100%的教師認為有助掌握有關的教學技巧。

◇ 安排教師參加本地或境外的專業交流活動。

課程發展組：

- 不少於 81%的教師曾參與本地或境外的專業交流活動
- 上學期已安排了 2 位老師參加英文及數學科的「小班教學」的進修課程，並於校內進行了分享，讓兩科的老師對「小班教學」有所認識。
- 本校的中、英、數及課展亦安排了老師參加「四寶」的交流活動，以了解教育的新發展。
- 已完成上學期的同儕觀課及優質課業設計，並於科務會議上進行了交流。
- 各科亦進行了科本專業發展，部分科目更邀請有關學科的資深老師分享教學經驗，漸漸讓本校朝學習型的團體邁進。

音樂科：

- 本年度有兩個適合本校音樂老師的講座均與學校的活動同時間舉行，故未能安排老師參加音樂講座。
- 老師將於暑假報讀有關音樂之課程。

普通話科：

- 33%的教師曾參與本地或境外的專業交流活動

● 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表

◇ 修訂共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，以閱讀教學為重點。

課程發展組：

- 已完成考績觀課記錄表的優化工作，能全面反映課堂的教學情況，促進專業交流，以提升教學的

◇ 因本科教師同時兼以普通話教授中文，故建議本科可與中文科合辦專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。

◇ 礙於人手的安排，未能讓所有申請進修的同事出外，故來年外出進修的同事需於進修後於科會上分享，將最新的教育資訊帶予學校及科組。

◇ 由於參加不同的進修可改善教學，下學年應繼續安排老師進修。

◇ 科組長於收到培訓講座資料時可通傳科任一起報讀。

◇ 加入觀課的準則，讓教師可作參考。

◇ 為更有效優化課堂的教學，來年將紀錄表更對應學校的關注事項。

成效。

- 95.2%的教師認為優化後的共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，能促進專業交流，以提升教學的成效。

● 中文、英文設計有效的優質課業，以提升學生閱讀的能力

◇ 各科設計優質的閱讀課業，以提升學生的閱讀能力。

課程發展組：

- 95.2%中文、英文科認為教師認為優質課業，以提升學生閱讀的能力。
- 本學年各科均銳意加強學生的閱讀能力，設計了不少相關的課業及機會，讓學生可以學習閱讀的技巧。

中文科：

- 100%的教師認為優質課業，有效提升學生閱讀的能力
- 95.9%的學生認為優質課業有效提升閱讀的能力

英文科：

- 92.4%的老師認為小型專題研習或優質課業能有放訓練及提升學生的語文及共通能力。

常識科：

- 100%教師認為於課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升學生的閱讀能力。

◇ 配合來年關注事項，來年會以寫作為優質課業的重點，提升學生的閱讀能力。

◇ 由於課業用心設計的，能配合學生的需要，建議新學年可繼續使用。

◇ 雖然來年的關注事項為提升寫作能力，但仍需關注學生說話及閱讀能力的提升，故將重新規劃六級的「高階思維策略」，重點加強學生的說話、閱讀及寫作能力，將有關的思維策略融入日常的課堂教學，成為「共同備課」的重點之一，同時亦於進度表中顯示。

◇ 配合來年關注事項，來年會以寫作為優質課業的重點，提升學生的寫作能力。

◇ 工作已見成效，建議下年度繼續於課堂內進行說話活動，以提升學生的說話能力。

◇ 來年可繼續進行小型專題研習。

◇ 來年任教的老師可檢視及修訂有關的小型專題研習，以切合學生的需要。

◇ 以小型專題研習替代寫作課業，可讓學生有充足時間投入學習。

◇ 下年度繼續進行

◇ 下學年可按需要推行。

<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師已設計以說話及閱讀有關的課業： - 小一學生根據資料搜集所喜歡的聖誕歌內容，與同學分享。 - 小四專題研習內容為「我喜歡的音樂家」，並於小組匯報。 - 小五及小六於電學習的創作過程中，學生利用音樂詞彙作互評。 	
<p>■ 優化課程，讓學生掌握學習技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的閱讀能力。 ◇ 各科於課程內加入閱讀的技巧訓練，並於各級進度中顯示。如：高層次思維策略、閱讀策略等。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.2%的教師認為於課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升學生的閱讀能力。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 92.9%的教師及 93.8%的學生認為於中文科課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升閱讀能力。 - 本年度六級閱讀理解合格成績是 77.3%，達到校方的要求。與去年比較，本年度各級在閱讀理解部分有進步。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%老師認為使用閱讀策略教材能有效提升學生的理解能力。 - 100%老師認為校本拼音小冊子及課業能有效提升學生的拼讀及串字能力。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課程內加入閱讀题目的訓練，並於各級進度中顯示。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生尚算能掌握閱讀策略，但仍有進步空間，故來年仍需繼續進行。 ◇ 教授閱讀策略有正面成效，建設來年繼續教授閱讀策略。 ◇ 來年可繼續使用閱讀策略教材。 ◇ 來年發展二年級校本拼音教材。 ◇ 下年度教授不同的思考策略

- 訓練學生在閱讀題目後，找出
- 適用的資料及問句
- 教授解題步驟的口訣:
- 一問、二找、三思、四計、五查。

常識科：

- 100%教師認為於課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升學生的閱讀能力。

視覺藝術科：

- 於課程內加入了閱讀的技巧訓練，已於各級進度中顯示。
- 課前資料蒐集:請學生課前蒐集有助創作的資料，並需閱讀後「標示」重點資料。
- 課後延伸閱讀:學生於閱讀完「延伸閱讀」的篇章後，進行了評賞訓練。
- 每級下學期有一個評賞技巧課題，學生需閱讀相關作品與畫派資料，試後課堂亦有實踐機會。
- 全級五年級安排亦已於全方位學習日進行了評賞活動，閱讀相關名畫的資料後，並完成有關的評賞小冊子。
- 以上策略令學生的閱讀及評賞技巧有進步，100%的教師認為於課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升學生的閱讀能力，故策略得宜。

電腦科：

- 100%任教電腦科教師均認同透過增潤課程，以教授互聯網搜尋及整理資料的能力，亦有助提升學生的閱讀能力。

圖書科：

- 100%學生認同課程內加入閱讀的技巧訓練，有助提升學生的閱讀能力。

◇ 下年度繼續進行

◇ 下年繼續提供更多實踐評賞技巧的機會，讓學生更熟習「評賞四步曲」的運用，並配合下年的關注事項---寫作，將教授學生撰寫評賞作品的小段。

◇ 加強教授了學生利用視覺元素、組織原理去分析作品；提示學生多用視覺藝術經歷，對不同視覺現象作出回應。

◇ 計劃已見成效，建議學生日後多利用檢索語來幫助搜尋資料，從而提升學生的閱讀資訊的能力。

聖經科：

- 根據科任老師的觀察，高、低年級的學生皆有課前預習的習慣。絕大部份的學生在預習生活事件簿後都能明白該課所帶出的道理。
- 98.8%學生表示他們在課前有閱讀聖經課本的習慣，有部份同學更能覆述故事。
- 98.8%學生表示自己已習慣背誦課本金句。

◇ 「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，以強化學生的閱讀能力。

課程發展組：

- 97.6%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

中文科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

數學科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

常識科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，可促進

- ◇ 繼續鼓勵學生課前閱讀課文內容。
- ◇ 當教授有關「誠信」、「感恩」的課文時，老師可向學生分享其他相關主題的聖經故事，鼓勵學生多作閱讀。

- ◇ 課堂上教授閱讀技巧，學生積極學習及參與各項活動。建議繼續深化技巧訓練，以鞏固學生的閱讀技巧。
- ◇ 科組長與組員檢視有關進度，可因應本學年使用的情況進行修訂，以更能達至提升學生閱讀能力的效能。
- ◇ 鼓勵教師以「同儕觀課」作為交流的平台。
- ◇ 來年「同儕觀課」、「考績觀課」須以寫作為課堂教學的其中一個元素，以強化學生的寫作能力。

- ◇ 下年度繼續進行

專業交流及提升教學效能。

視覺藝術科：

- 上下學期全部科任教師皆完成了同儕觀課及課後評講各一次。
- 調查顯示，100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」以閱讀為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能，故策略得宜。

音樂科：

- 音樂老師已進行同儕觀課，以促進專業交流。

- 中、英文科調適課程內容，聚焦閱讀學習重點。

- ◇ 中、英文科製訂各級的閱讀教學重點，於課程內加入有系統的閱讀技巧的訓練。

課程發展組：

- 100%教師認為中、英文科製訂各級的閱讀教學重點，於課程內加入有系統的閱讀技巧的訓練，有助提升學生的閱讀能力。

中文科：

- 100%教師認同製訂各級的閱讀教學重點，於課程內加入有系統的閱讀技巧的訓練，有助提升學生的閱讀能力。

- ◇ 製訂各級閱讀進度。

課程發展組：

- 各科已完成有關進度。

中、英文科：

- 已完成閱讀進度。

- 中、英文科與圖書科合作，強化學生的閱讀能力。

- ◇ 中、英文科與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強

- ◇ 下年度可配合學校繼續進行

- ◇ 下學年應繼續推行以促進專業交流。

- ◇ 組長與組員檢視有關進度，可因應本學年使用的情況進行修訂，以更能達至提升學生閱讀能力的效能。

- ◇ 由於學生在說話及閱讀方面仍有進步空間，來年仍需關注有關的學習技巧訓練。

- ◇ 來年各級以寫作重點進行寫作訓練。

化學生的閱讀能力。

課程發展組：

- 約 98%任教中、英文科的教師認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強化學生的閱讀能力，能強化學生的說話能力。
- 就中文、英文、體書科與圖書科的跨學科合作設計學習活動所見，科際間能充分利用本身的資源，讓學生能更有效建構知識。

中文科：

- 78.6%的教師及 93.6%的學生認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動，能強化學生的閱讀能力。

英文科：

- 92%的學生認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動，能增加他們閱讀英文書的興趣。

圖書科：

- 99.7%學生認同圖書科與中文科合作設計跨學科的學習活動，有助強化學生的閱讀能力。
- 100 % 中文科教師認同與圖書科的跨學科學習活動有助加強學生的閱讀能力。
- 學生喜歡欣賞在午膳時段播放的「頌唐詩尋詩意」及「勵志歌曲齊唱詠」跨學科短片，並主動到圖書館借閱相關圖書。

- 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

- ◇ 中、英、數三科設計兩層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

課程發展組：

- ◇ 由於來年的關注事項為寫作，有關科目仍可繼續與圖書科合作，設計有效的學習活動。

- ◇ 亦可嘗試與其他學科合作，如：視藝、音樂等，讓學生可以從不同的學習層面中，建構知識。

- ◇ 學生喜歡跨學科的學習活動，來年建議與圖書科或其他學科繼續合作。

- ◇ 英文科教師可以推薦主題的書籍作展示，也可與其他科目進行跨學科學習計劃。

- ◇ 跨學科學習活動深受學生喜愛，教學短片上載圖書館網頁，學生可於家中與家長一起重溫，並能延續學習，強化學生的閱讀能力。中文科教師亦深信學習活動能加強學生的閱讀能力。新學年建議再繼續與各科進行跨學科活動，以鞏固學生的閱讀能力。

- 100%任教中、英、數三科的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。
- 三科已於部分課業中設計分層課業。
- 一般以調低課業的程度，以配合能力較弱的學生需要。

中文科：

- 100%的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。

數學科：

- 100%教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。
- 學生表現積極。
- 分層課業在加強學生的學習效能起了一定的作用。

圖書科：

- 100%教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。
- 學生表現積極。
- 分層課業在加強學生的學習效能起了一定的作用。

普通話科：

- 本校小三至小六設按能力分班，各科任會因應學生的個別差異而調適教學活動。

- 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及提升學生的閱讀能力。

◇ 圖書科中安排閱讀時段，以培養學生的閱讀習慣。

課程發展組：

- 94.4%的學生認為圖書科中安排閱讀時段，有助培養學生的閱讀習慣。
- 已安排閱讀時段，隨機訪問學生，反映有關安排

◇ 仍需於基本的課業中，加入或完善延伸或挑戰的部分，一方面可以讓能力較高的學生可以有提升的機會，亦讓能力稍遜的學生亦有機會嘗試，從而提升學生的學習動機及能力。

◇ 來年繼續設計兩層課業，照顧不同能力的學生。

◇ 建議配合來年主題「童夢奇緣」，擬定自擬應用題之童話版，以培養學生創意寫作的的能力。

◇ 各科任繼續因應學生的個別差異而調適教學活動，為學生設針對性的活動內容。

◇ 仍需繼續進行，習慣的養成始終非一朝一夕可達。

對提升閱讀興趣有幫助，至於成為習慣，仍有待改善。

圖書科：

- 100% 學生認同圖書課中安排閱讀時段對培養閱讀習慣有幫助。
- 課堂上學生能安靜及專注地進行閱讀。

◇ 課堂上學生能安靜及專注地進行閱讀。圖書課中加入 30% 有關閱讀技能的教學，以提升學生的閱讀能力。

課程發展組：

- 94.7% 的學生認為圖書課中加入 30% 有關閱讀技能的教學，有助提升學生的閱讀能力。

圖書科：

- 99.8% 學生認同圖書課中加入 30% 有關閱讀策略的教學，以提升學生的閱讀能力。
- 課堂上設計不同的閱讀策略，有助提升學生的閱讀能力。

● 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。

◇ 加入早讀時段，學生自備課外書進行閱讀。

課程發展組：

- 89.7% 的學生認為加入早讀時段有助培養學生的閱讀興趣。
- 雖然已進行，但部分學生仍未能自動自覺進行早讀。尤以高年級的情況更為普遍。
- 已進行閱讀課，但部分班別仍未能有效利用閱讀課時間。

◇ 強化閱讀課的效能，師生必須於閱讀課時段內閱讀課外書。

課程發展組：

- 已進行閱讀課，但部分班別仍未能有效利用閱讀

◇ 來年配合提升寫作能力之餘，仍需著力提升說話及閱讀能力

◇ 學生喜愛於圖書課在寧靜的環境中進行閱讀，亦因此建立閱讀習慣。來年仍會繼續鞏固學生的閱讀習慣及提升閱讀質量。

◇ 來年配合提升閱讀能力之餘，仍需著力提升閱讀能力。

◇ 學生喜愛閱讀，且漸漸提升閱讀的能力。建議在課堂上設計教學活動時再深化閱讀技巧，繼續加強學生的閱讀策略。

◇ 於學期初首兩週由各級級主任在開學嚴格執行。

◇ 各班主任亦加以鼓勵及協助。

◇ 提示負責導修課的教師，絕對不能利用閱讀課時段跟進學生功課上的問題。

◇ 訓練學生必須自備圖書，習慣於導修課進行閱讀。

課時間。

● 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。

◇ 增設「休閒閱讀角」，讓學生可在舒適的環境下閱讀圖書。

課程發展組：

- 工程問題，本學年仍未開展「休閒閱讀角」。

◇ 善用「陽光畫廊」作網上閱讀平台。

課程發展組：

- 92.1%的學生認為學校的環境資源，有助營造閱讀的氣氛。

- 有部分科目，如：圖書、視藝等於「陽光畫廊」有上載資料供學生閱讀

- 學生亦有興趣使用「陽光畫廊」，不過觀察所見，部分學生只作遊戲機。

數學科：

- 100%學生曾閱讀有關資料。

- 由科任於課堂時帶領學生到樓層閱讀有關的資料，引起學生的閱讀興趣，策略得宜。

體育科：

- 透過學生問卷，70.1%學生曾瀏覽陽光畫廊內的體育科閱讀平台，可見陽光畫廊確能讓學生從閱讀中獲得體育的知識。

- 透過學生問卷，90.3% 學生認為透過 xbox 電子學習，可學習到一些日常生活未能接觸的運動，提升他們的學習技巧。

圖書科：

- 100%學生曾閱讀於樓層展示的資料。

- 由科任於課堂時帶領學生到樓層閱讀有關的資

◇ 來年繼續物色地點增設「休閒閱讀角」。

◇ 各科除可多利用「陽光畫廊」為學生提供閱讀的資料外，課展組偕同中、英文科配合來年的關注事項及學習主題出版「童夢奇緣」作品集，以提升學生的寫作興趣及分享交流。

◇ 建議下年度繼續由科任於課堂時帶領學生到樓層閱讀有關的資料。

◇ 來年將 xbox 教學推展到四至六年級學生，主題為標槍，好讓他們學習有關標槍的知識，提升學生對不同運動項目的認識。

◇ 建議下年度繼續由科任於課堂時帶領學生到樓層閱讀有關的資料。

料，引起學生的閱讀興趣，策略得宜。

■ 促進評估效能，以提升學習成效。

- 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。

◇ 各科根據評估數據，了解學生的弱項。

課程發展組：

- 90.4%的教師認為評估數據有助了解學生閱讀的弱項。
- 科組已就學生的評估數據檢視學生的閱讀能力。

中文科：

- 100%的教師認為評估數據有助了解學生弱項
- 100%的教師認為共同備課時段設計針對學生弱項的課業，有助提升學生的學習成效。

英文科：

- 100%教師都同意高頻字及語音聽寫的評估能加強增加學生的拼讀能力。
- 上、下學期總評分有 70%和 60.4%的學生能於通過閱讀理解評估。

數學科：

- 90.9%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項
- 老師能根據評估數據，了解學生的弱項，從而能靈活調配教學內容和節奏。

常識科：

- 94.1%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項，從而調整策略。

視覺藝術科：

- 100%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項。

體育科：

- 所有老師都認為評估數據有助了解學生的弱項，同時，所有老師都認為透過「優質課業」能了解

- ◇ 來年除了關注學生的寫作能力外，仍需繼續加強說話及閱讀能力。
- ◇ 針對數據顯示學生的弱項，設計相應的補充工作紙，加強學習的成效。

- ◇ 來年繼續有關安排。

- ◇ 自我挑戰中的閱讀理解部分可成必然考查項目，以鞏固學生的理解能力。

- ◇ 對教師反思閱讀技能的教學有正面作用。

- ◇ 年來教師需商議長答題的評估。

- ◇ 下年度繼續進行

學生的學習進度，並針對弱點以提升學生的學習成效。

圖書科：

- 90.9%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項
- 老師能根據評估數據，了解學生的弱項，從而能靈活調配教學內容和節奏。

◇ 「優質課業」可以針對學生閱讀的弱項為其中一個重點，於共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

課程發展組：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。
- 上學期的部分「優質課業」有就學生的閱讀弱項設計相應的課業及教學活動
- 部分教師建議修訂「優質課業」量表，從而更有效反映課業的具體情況。

中文科：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

數學科：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。
- 老師能夠在共同備課時，針對學生的難點加以討論。設計相應的學習策略，以提升學生的學習成效。

常識科：

- 100%教師認為共同備課時段設計針對學生閱讀弱項的「優質課業」及教學活動，能提升學生的

◇ 下年度可配合學校繼續進行

- ◇ 建議來年繼續根據評估數據，以了解學生的弱項，並於試後活動中再度教授有關較弱的項目，以便改進其技巧。
- ◇ 來年仍需繼續進行，以提升學生的說話、閱讀及寫作能力。
- ◇ 修訂「優質課業」量表，從而更有效反映課業的具體情況。
- ◇ 建議科組老師從優質課業中學習，並回饋學與教。可繼續透過科組會議，同組教師互相分享教學和課業設計心得。

◇ 下年度可配合學校繼續進行

<p>閱讀能力</p> <p>視覺藝術科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成收集上下學期各級優質課業，科組長已完成審查每級的高、中、低能力學生課業各一份，並已上呈校方。 - 調查顯示，100%教師認同優質課業，能訓練或評估學生與課題相關的思維能力。 - 100%的教師認為設計相應的課業及教學活動，有提升學生的學習成效。 <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。 - 老師能夠在共同備課時，針對學生的難點加以討論。設計相應的學習策略，以提升學生的學習成效。 	
<p>■ 促進家校合作，以提升學習文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供相關的教育工作坊或講座 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每學年舉行 2 次教育工作坊或講座，讓家長了解各科教學的重點，以協助提升學習文化。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%出席的家長認為教育工作坊或講座，有助了解各科教學的重點，以協助學生的提升學習文化。 - 進行了總評分析會，家長反應積極正面。 - 隨機訪問家長，有關「教得易」資訊的意見 <p>◇ 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數據顯示 100%家長認為開放課堂，有助了解各科 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 來年繼續進行。 ◇ 來年定期製作「教得易」資訊，展示有關本校學與教的資訊、指導子女學習的方法等，讓未能提空出席工作坊或講座的家長有機會獲取資訊。 ◇ 將「教得易」資訊上載於校網上，以便家長查閱。 <p>◇ 來年繼續進行。</p>

<p>教學的重點，以作配合。</p> <p>視覺藝術科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期校方安排了視藝科作開放六年級的課堂，讓家長了解本科教學的重點及教學情況。 - 樓層空地、學校正門、家長日、視藝室專題展覽和「南區小學巡禮展覽」、「開放日展覽」等已於今年不同時間順利完成，向內外推廣，令校內外人士更了解本校的視藝發展，回饋非常正面。 - 家長義工協助嘉年華視藝工作坊及事前準備、家長日展覽預備、全方位日一年級禮堂大課等，促進了家校合作文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長義工及舊生乃非常大的人力資源，下年可更多運用家長義工，作為活動及展覽的支援。 ◇ 下年可增加展示空間、展期和展示方法，令校內外人士更了解本校的視藝發展。利用不同的場合和方式展示學生作品和視藝活動的片段和推介，例如：學校玻璃門外位置。
<p>■ 優化資優教育，以發展學生的潛能</p> <p>● 教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57.1%曾參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。 <p>資優組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 54.5%曾參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。 <p>◇ 安排全校性的資優教育工作坊</p> <p>課程發展組：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建議來年可以邀請講者就特定主題介紹資優教學技巧。 ◇ 因全校教師可自由選擇報讀校外進修課程，因此教師或會按個人教學需要和興趣而選讀課程。為加強全校教師對資優教育的認識，建議校方設訂機制讓各教師參與校外進修的範疇，以提升教師對資優教育的認識。 ◇ 來年各科需於進度中加入「高階思維教學策略」，以便能有系統加

- 97.7%參與全校性的資優教育工作坊的教師認為有助認識，並能在教學上能發展學生的潛能。
- 配合學與教的計劃，課展組已安排了「八味創意—
在一般課堂中提升學生的創意思考能力」工作坊。

資優組：

- 90.9%參與全校性的資優教育工作坊的教師認為有助認識，並能在教學上能發展學生的潛能。

● 學生層面：

- ◇ 推行全班式資優教育在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
 - 每學年各科每級於選取 2 個課題於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，並作記錄。

課程發展組：

- 97.6%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 學科中已加入高階思維教學，但仍未作有系統的規劃。

資優組：

- 80%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 中文科：
- 100%的教師認為評估數據有助了解學生弱項

強學生的高階思維能力。

- ◇ 建議來年繼續推行。中、英、數、常科每級選取 2 個課題於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，並作記錄。

- ◇ 來年繼續有關安排。

- ◇ 來年可繼續進行。

- ◇ 下年繼續配合課題需要，教授創意策略，提升高階思維能力。於課堂教學中加入高層次思維技巧，尤其於高能力的班別。

- 100%的教師認為共同備課時段設計針對學生弱項的課業，有助提升學生的學習成效。

數學科：

- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的三大資優元素，有助發展學生的潛能。

常識科：

- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

視覺藝術科：

- 已於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力等資優教育元素，課程能啟發學生創意。
- 配合課題教授創意策略，提升高階思維能力。我們亦將文化與創作更緊密地結合。
- 本年有多引導學生運用創意策略思考，老師反映各級更多運用創意策略，提升了學生想像力，作品更多元化。亦加強運用資料蒐集回饋創作，成效顯著。
- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力

圖書科：

- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的三大資優元素，有助發展學生的潛能。

◇ 推行抽離式資優教育

- 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程

◇ 來年可繼續進行，部分課程可按需要變更。

◇ 來年繼續推行，會開設奧數組、英文話劇、視藝精英組、口才訓練會改為有關培訓創意思維的課程。

◇ 視藝精英組參與更多元化的校外比賽/活動，發展學生的潛能，擴闊藝術視野。

(例如：口才訓練、閱讀訓練、創意寫作等)，以發展學生的潛能。

課程發展組：

- 100%任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。
- 96.1%參與的學生認為增潤課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 99%參與的學生認為潤課程能發展潛能。
- 100%任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。

- ◇ 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程(例如：奧數、視藝學會等)，以發展學生的潛能。

課程發展組：

- 100%任教的教師認為專科特定範疇的延伸課程能發展學生的潛能。
- 96%參與的學生認為專科特定範疇的延伸課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 99%參與的學生非常同意和 25%參與的學生同意抽離課程能發展學生的潛能。
- 100%任教的教師認為抽離課程能發展學生的潛能。

視覺藝術科：

- 視藝精英組學生積極參與校外比賽，參加了超過二十多個比賽，其他學生亦參加了多個校外比賽，我們亦參與多個社區展覽和活動，表現理想，擴闊了學生的藝術視野。
- 100%參與的學生認為增潤課程能發展學生的潛

- ◇ 來年繼續推行，會開設奧數組、英文話劇、視藝精英組，另建議增設有關於培訓創意思維的課程。
- ◇ 由於每年展覽和活動製作需時，建議可訓練了視藝資優學生成為服務團隊，作為活動及展覽的支援，協助推廣視藝展覽和活動，讓學生實踐「服務學習」。

能。

- 100%任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。

◇ 透過校外支援，發展學生的潛能

課程發展組：

- 94.5%曾參與校外增潤及延伸課程的特別資優學生認為有關課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 100%曾參與校外增潤及延伸課程的特別資優學生認為有關課程能發展學生的潛能。

◇ 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育。

- 每學年舉行1次教育工作坊或講座，讓家長了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。

課程發展組：

- 90%出席的家長認為教育工作坊或講座，有助了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。

資優組：

- 90%出席的家長認為教育工作坊或講座能有助了解資優教育的趨勢及學校資優教育政策。

◇ 教育局只開設暑期增益課程，並只有1名學額，成功推薦的學生將於暑期參加課程。

◇ 來年仍會繼續推薦學生參加教育局的增益課程和其他機構的課程，以增加學生延伸學習的機會。

◇ 來年可繼續安排家長講座或工作坊。

◇ 來年仍會舉行家長講座，讓家長進一步認識資優教育。

■ 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力。

- 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生的閱讀能力。

◇ 培訓「伴讀大使」，教授朗讀閱讀的技巧。(言語治療師)

課程發展組：

- 93.4%參與的學生認為有關培訓有助掌握朗讀說話及閱讀的技巧。

中文科：

- 100%參與的學生認為有關培訓有助掌握朗讀的技巧。

◇ 以學習小組形式於小息或午息由「伴讀大使」協助有特殊學習需要的學生進行朗讀及閱讀技巧的練習。

課程發展組：

- 92%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀說話及閱讀的技巧。
- 97.5%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話及閱讀的技巧。

中文科：

- 100%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀的技巧。
- 100%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話的技巧。
- 100%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀的技巧。
- 100%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話的技巧。

◇ 來年仍需針對朗讀說話及閱讀策略，培訓「伴讀大使」，以提升學生的說話及閱讀能力。

◇ 來年仍需以學習小組形式於小息或午息由「伴讀大使」協助有特殊學習需要的學生進行朗讀及說話技巧的練習之餘，亦教授閱讀的策略。

◇ 活動反應正面，來年會繼續有關安排。

(二) 總結評價、反思

1. 策劃

- 本學年，學校以提升學生的閱讀能力為其中一個關注事項，並要求各科予以配合，好能全面及更多機會提升學生的閱讀能力。
- 主力由語文及圖書科需負責教授學生的閱讀策略，數學科教授讀題技巧，常識科教授閱報技巧，而其他學科則負責提供閱讀的材料及機會。
- 本學年學校以「面向世界」為主題，在各科加入相關的學習元素，又在活動及境外學習上作出配合，以擴闊學生的視野，引發他們學習的興趣，並鼓勵他們透過不同途徑繼續自學。
- 本學年仍繼續推行「高階思維」教學，教授學生思維技巧，並要求各學科配合，用本科的知識作切入點，為學生製造學習機會。
- 本學年開展「電子學習學校支援計劃」的第一年，本校為使用資訊科技進行學習有更佳的成效，不但為教師提供有關的培訓，讓教師對電子學習的趨勢有所了解，更於指定學科及年級嘗試以 i-Pad 及應用程式進行學習，以提升學生的學習興趣，解決學習上的難點，從而提升學與教的成效。

2. 推行及過程

- 各項工作在有系統的安排下，推行暢順；
- 各科亦積極配合，戮力同心為提升學生的閱讀能力而設計了不少有趣，有成效的學習活動，而學生在閱讀方面的表現亦有進步。
- 在主題學習上，師生及家長反應熱烈，學生亦能投入學習；對與「面向世界」有關的學習活動，參與踴躍，有不少家長慷慨借出旅遊紀念品，豐富了「漫步天下」的展品，讓同學可有機會接觸到不同的風俗文化。
- 電子學習方面，教師因 2013 至 2014 年度的試驗計劃，早已有充份的準備，為本校邁向電子學習的新里程跨出了一大

步，因此能順利開展計劃。

3. 建議

- 來年雖然以寫作為關注事項，但學生在說話、閱讀方面的能力，仍有再加強的空間，故除積極教授學生寫作技巧的同時，仍需繼續訓練學生的說話及閱讀能力。
- 過去兩年，本校的學習主題以地理作題材，建議來年以「童夢奇緣」為主題學習，好能配合學校的關注事項，為學生創造想像的空間，發揮他們的創意，同時亦可保持他們的學習興趣。
- 為落實「高階思維」教學，教授學生思維技巧，各學科必須以本科知識作切入點，為學生製造學習機會。
- 配合教育局的「電子學習學校支援計劃」，加強教師的專業培訓，並積極與出版社等外間機構合作，以期讓全體師生都有機會接觸及使用資訊科技，亦可以尋求及開發更多電子學習資源，提升學與教的成效。

關注事項(二)：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質

成就	反思
<p>(一)總結進展</p> <p>1. 加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。</p> <p>1.1 透過不同的活動或隱蔽性課程加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科已為學生安排水果月及健康生活承諾活動。 訓輔組安排全體老師於早會跟學生分享與關注事項相關的內容，以提升學生自律、友愛的素質為目標。老師分享內容多為自己的生活經驗、小故事等，從觀察所得，學生留心聆聽。 ◇ 德公組為學生安排不同講座，如：親親導盲犬、Cosplay 唱遊影院、齊享健康資訊教育短劇巡迴表演、運動與健康、瘦身文化面面觀等。84.4%的學生認同講座能加強他們對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。講座互動氣氛良好，學生投入參與。低年級同學對話劇具濃厚興趣，反應熱烈。 ◇ 訓輔組更新了校園的佈置，在各樓層張貼學生配合主題的得獎標語，除加強宣傳主題外，亦增加了學生的歸屬感。 ◇ 宗培組設午息心靈小聚活動，以「級」為單位，讓學生自由參加，與老師分享信仰的喜悅。 <p>1.2 中文科、常識科、宗教科、德公科、透過共同備課，選取了一個與健康生活學習內容相關的課題，組織課堂和設計學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師設計的活動能配合健康生活的主題，學生投入參與活動。 ◇ 有關安排已列出各科進度表及共同備課紀錄表中。 	<p>(一)評估策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科會繼續安排學生進行水果月及健康生活承諾活動，並會加強宣傳。 ● 訓輔組會繼續安排全體老師於早會跟學生分享與關注事項相關的內容，惟主題會全面圍繞「健康校園」、「安全校園」、「環保校園」及「陽光校園」四個範疇，並以提升學生誠信、感恩的素質為目標。 ● 學生普遍投入參與講座，來年會繼續安排不同形式的講座讓學生參與。 ● 宗培組會如常進行午息心靈小聚活動，讓師生透過分享信仰的喜訊的同時，加強師生共融的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ● 來年各科會繼續設計有關活動，讓學生於活動中學習健康的訊息。

1.3 製作一本【生活小百科】，涵蓋不同健康政策的範疇，讓班主任與學生一起學習、討論。

◇ 【生活小百科】包括了不同的範疇，以滲透「積極」、「樂觀」的訊息。

◇ 88.9%的老師認同小冊子有助他們加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。90.4%的學生認同小冊子有助他們加強對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。

1.4 製作一些與健康生活訊息有關的壁報。

◇ 訓輔組為各班準備了一些的圖片、提示卡作佈置課室之用。

1.5 實行獎勵計畫，鼓勵學生建立正確的生活態度及價值觀。

◇ 計畫名稱為「我至叻—五項全能獎勵計畫」，全校 75%學生取得四項全能大獎，當中 64.4%學生更獲得五項全能大獎，表現合乎預期。

◇ 從回饋中，家長及老師均認同計畫的目標及推動形式，並為學生寫上不少的鼓勵。

1.6 實行「伴我同行」計畫，讓學生感受老師的關愛，協助他們建立健康的生活態度及正確的價值觀。

◇ 由老師自行決定參與，最後全體老師參與計畫。

◇ 92.3%學生喜歡參與「伴我同行」計畫。學生及老師認為計畫有效加強彼此對學校的歸屬感。

2. 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣。

2.1 提供多元化的活動，讓學生選擇及發展個人興趣。

◇ 本年度繼續在星期三下午、星期一至星期五放學後及星期六上午為學生提供不同種類的課後活動供全校學生參與

● 繼續出版《生活小百科》，內容將革新，主要滲入誠信、感恩的訊息。

● 訓輔組會更新一些溫馨提示海報給各班張貼，帶出健康生活的訊息。

● 來年會實行「我至叻—五項全能獎勵計畫終極版」，部分評估範疇會修訂，以配合誠信、感恩的訊息。

● 訓輔組會繼續推行「伴我同行」計畫，讓師生透過溝通，促進彼此的了解，建立良好的師生關係。

● 學生對課外、課後及試後的各類活動都踴躍參加，故來年度會繼續為學生舉辦多元化活動。

◇ 在六月考試後為全校學生安排不同類型的試後活動，擴闊學生的眼界。

2.2 與社區組織及機構合作，安排有特殊需要的學生參加不同的活動，建立自信。

◇ 安排學生到老人院進行義工服務。學生熱心服務，並得到服務機構的認同。

◇ 安排學生參與雜耍班及程式編寫班，發掘他們不同的材能。學生對活動具興趣，並盡力學習。

2.3 雙月安排表演平台，讓學生自由參加，作不同的藝術表演。

◇ 本年度原定為學生安排五次午間舞台，其中一次以十五週年盆菜宴的表演節目取代。

◇ 另外開放舞台讓學生自由到場參觀。

2.4 於午息，安排低年級(小一至小二)學生參與不同遊戲。

◇ 為小一至小二學生安排不同的遊戲，並由有學習需要的學生負責帶領。

◇ 學生踴躍參與，反應熱烈，而服務的學生亦投入、盡責。

2.5 安排家長活動、講座，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。

◇ 安排了讀寫的家長工作坊，協助家長了解孩子的學習特徵及協助方法。

3. 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。

3.1 安排與綠色生態有關的講座，加強學生對環保的認識。

◇ 為學生安排了「糧食問題」講座，讓他們了解世界面臨的食物危機及珍惜資源。

● 學習支援組會按需要安排有特殊需要的學生參與活動，協助他們建立及提升自信。

● 學生已熟悉午間舞台的活動，由被動已漸轉主動，故來年度繼續開放舞台讓學生報名參與。

● 來年會為小一至小二學生繼續安排遊戲，惟為了保持學生的新鮮感及投入感，將會更新各個遊戲內容。

● 來年會為家長安排與情緒有關的講座，以協助他們建立正面的人生觀。

● 來年會加強家長講座的宣傳，期望有更多家長受惠。

● 來年會為學生繼續安排與綠色生態有關的講座，發展永續的概念。

● 來年會由為學生繼續安排環保活動，並會利用早會加強宣傳。

3.2 安排最少三個環保活動讓全校學生參加，提升他們的環保意識。

- ◇ 安排了學生參加「惜飲惜食」、「綠色聖誕」及「環保紙回收」活動。
- ◇ 學生積極參與活動，環保意識有所提升。

宣傳。

(二) 評價、反思

● 策劃

- 學校有系統地訂出配合校本需要的健康校園政策，各範疇有清晰的目標、策略。
- 有關政策已於校務會議中向全體老師介紹，並上載校內互聯網中，以便查閱及執行。
- 從活動、課程、環境佈置等方面推動健康校園政策，有助師生加深對主題的認識及參與感。

● 推行及過程

- 各項工作在系統的安排下推行漸見流暢，全校師生清楚了解政策內容及所需發展的素質—積極樂觀。
- 學生對健康生活的主題有一定的了解，並樂於參加相關的活動。大部分學生均能建立積極樂觀素質。

● 建議

- 如遇對外機構有合適計畫，並配合學校主題，建議引入支援。
- 各項活動、講座、小冊子、獎勵計畫均需更新內容，以配合新的主題及讓學生有新鮮感及投入感。

財務報告

(2014年9月1日至2015年8月31日)

	收入(\$)	支出(\$)	收入(\$)	支出(\$)
承 31/08/2014 總結餘	4,522,551.25		2,940,923.10	
A. 政府基金				
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼				
修訂行政津貼	1,360,800.00	1,317,823.77		
消滅噪音津貼	239,744.00	235,808.00		
學校及班級津貼	1,103,709.75	841,018.63		
資訊科技綜合津貼	350,401.00	558,683.60		
學校發展津貼	681,032.00	617,787.00		
成長的天空津貼	104,325.00	96,662.00		
學生輔導服務津貼	664,776.00	631,381.98		
加強言語治療津貼	145,720.00	139,195.00		
小結:	4,650,507.75	4,438,359.98		
(乙) 非擴大營辦開支津貼	3,644,004.50	3,632,650.11		
合計	8,294,512.25	8,071,010.09		
31/08/2015 合計結餘(A)	4,746,053.41			
B. 普通經費賬戶基金				
(甲) 普通經費賬戶				
雜項收支			1,799,888.43	1,575,585.94
31/08/2015 合計結餘(B)			3,165,225.59	
31/08/2015 止合計總結餘(A)+(B)	7,911,279.00			

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦、普通話、體育科首三名，而首名者更獲家長教師會及學與教基金致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生超過九成，成績令人滿意。

B. 過去三年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際或埠際運動項目)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/2014	2014/2015
音樂	1. 香港學校音樂節小學中文聖詩組合唱比賽	優良獎 1 個	優良獎 1 個	優良 1 個
	2. 香港學校音樂節小學個人獨奏	良好獎 1 個	2 級良好 1 個	/
	• 小提琴獨奏	/	/	2 優良(13 歲或以下) 1 優良(10 歲或以下)
	• 牧童笛獨奏	/	/	優良 1 個
	• 個人獨唱(10 歲或以下)	/	/	優良 1 個
	• 鋼琴獨奏	優良獎 8 個 優良獎 1 個	7 級優良 1 個 6 級優良 2 個 1 級優良 1 個	5 級優良 1 個 4 級良好 2 個 3 級優良 1 個 3 級良好 1 個 2 級良好 1 個
	4. 香港手鈴節比賽 (小學組)	手鐘 優良獎 1 個 手鈴板 優良獎 1 個 手鈴 季軍 1 個	手鐘 優良獎 1 個 手鈴板 優良獎 1 個	手鈴 參與獎 1 個 手鈴板(創意表演組) 優異獎 1 個
視藝	1. 南區堆沙大賽	冠軍、亞軍、季軍及殿軍 各一個	冠軍、亞軍、季軍及殿軍各 一個	冠軍、亞軍、季軍及殿軍 各一個
	2. 綠化校園工程獎	小學組季軍	小學組季軍	小學組季軍一個
	3. 小學生視覺藝術創作展	/	優點獎 4 個	銀獎 1 個 優異獎 4 個

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/2014	2014/2015
體育	1. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	運動員獎 1 個	運動員獎 1 個	運動員獎 1 個
	2. 港島西區小學校際羽毛球比賽	/	/	女子組季軍 1 個 女子組傑出運動員 1 個 男子組優異獎 5 個
	2. 港島西區小學校際田徑比賽	男子丙組 4×100 米接力賽 冠軍 1 個 男乙 60 米 殿軍 1 個 100 米 殿軍 1 個 女乙跳高 亞軍 1 個 擲木球 季軍 1 個 男甲跳高 亞軍 1 個 跳遠 季軍 1 個 100 米 殿軍 1 個 男子甲組 4×100 米接力賽 殿軍 1 個 女甲跳高 亞軍 1 個 跳遠 殿軍 1 個 60 米 季軍 1 個 男子甲組 團體季軍 男子丙組 團體殿軍 女子甲組 團體殿軍	男子丙組 60 米亞軍一個 100 米殿軍一個 4×100 米接力季軍一個 團體獎亞軍一個 男子乙組 200 米殿軍一個 跳遠冠軍一個 跳高殿軍一個 4×100 米接力亞軍一個 團體獎亞軍一個 女子乙組跳高季軍一個 男子甲組跳高冠一個 女子甲組跳高冠軍一個 擲壘球季軍一個	男甲 跳遠冠軍 1 個 團體第五名 女甲 推鉛球殿軍 1 個 擲壘球季軍 1 個 男乙 60 米殿軍 1 個 跳高殿軍 1 個 4×100 接力殿軍 1 個 團體第五名 女乙 跳高季軍 1 個 男丙 4×100 接力殿軍 1 個 團體第五名
	3. 全港小學區際田徑比賽	/	/	男子甲組 跳遠第六名 1 個 女子乙組 跳高第八名 1 個
4. 全港小學校際五人手球比賽	男子組 優異獎 1 個	女子組 季軍 1 個	男子公開組季軍 1 個	

	5. 全港兒童細運會小飛人大賽	男子 10 歲組 60 米 季軍 1 個	/	女子 11-12 歲組 推鉛球季軍 1 個 男子組 11-12 歲 跳遠冠軍 1 個 60 米季軍 1 個 男子組九歲 擲壘球季軍 1 個
	6. 學校舞蹈節 (小學組)	高年級中國舞 甲級獎 1 個 低年級兒童舞 優等獎 1 個	高年級中國舞 甲級獎 1 個 低年級兒童舞 甲級獎 1 個	高年級組中國舞 甲級獎 1 個 低年級組兒童舞 甲級獎 1 個
體 育	7. 全港小學學界套拳比賽	八型組太極八型冠軍、亞 軍、季軍各 1 名 初級組太極一型冠軍 1 名 一型組太極一型殿軍 1 名、優異 1 名 四型組太極四型優異 1 名 五型組太極五型優異 1 名、團體第六名	亞軍兩名 殿軍一名 優異獎一名	冠軍一名 殿軍一名 優異獎七名
	8. 南區分齡田徑比賽	/	女子 E 組跳高亞軍 1 個	男戊 跳遠冠軍 1 個 4x100 接力殿軍 1 個 女己 擲壘球季軍 1 個
學 術	1. 香港學校朗誦節 (普通話獨誦) 及粵語獨誦	優良獎 32 個 良好獎 8 個	21 個優良 9 個良好 17 個優良 7 個良好	36 個優良 8 個良好
	2. 香港學校朗誦節 (英文獨誦)	優良獎 44 個 良好獎 8 個	優良獎 51 個 良好獎 9 個	優良獎 41 個
	3. 香港學校朗誦節 (普通話集誦)	優良獎 1 個	優良獎 1 個	亞軍 1 個
	4. 香港學校朗誦節 (英文集誦)	優良獎 1 個	良好獎 1 個	季軍 1 個

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/2014	2014/2015
學術	6. 全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽	急轉彎 亞軍 3 個 創意解難 季軍 2 個 銅獎 3 個 優異獎狀 3 個	銀獎 3 個 創意解難季軍 2 個 優異獎狀 4 個	優良獎 6 名
	7. 香港小學數學精英選拔賽	/	全場亞軍 1 個	數學競賽三等獎 1 個
	8. 全港小學數學奧林匹克決賽	銀獎 2 個 銅獎 3 個	金獎 1 個 銅獎 2 個 銀獎 1 個	銅獎 3 個
	10. 中西南區小學數學邀請賽	/	團體賽季軍 1 個 個人賽優異 1 個	/
	11. 華夏盃全國數學奧林匹克比賽	初賽 2013(香港區) 一等獎 5 個 二等獎 9 個 三等獎 11 個 一等獎 5 個 晉級賽 2013(華南賽區) 一等獎 1 個 二等獎 4 個 三等獎 3 個 優秀獎 2 個 總決賽 2013 一等獎 1 個 三等獎 1 個	(港澳區)初賽 優異獎 1 個 香港賽總決賽 優異獎 1 個	華夏盃初賽 一等獎 3 個 二等獎 14 個 三等獎 23 個 華夏盃晉級賽 一等獎 1 個 二等獎 5 個 三等獎 16 個 華夏盃總決賽 二等獎 2 個
	12. 新加坡數學競賽	/	金獎 3 個	初賽 金獎 6 個 銀獎 8 個 銅獎 11 個
其他	1. 香港學校戲劇節	/	傑出劇本獎 1 個 傑出演員獎 2 個 傑出舞台效果獎 1 個 傑出合作獎 1 個 傑出整體演出獎 1 個	/

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/2014	2014/2015
其他	2. 資訊科技挑戰獎勵計劃	最優秀金章 1 名、金章 54 名	最優秀金章 1 名 金章 45 名 銀章 92 名 銅章 102 名 證書 102 名	最優秀金章 1 名 金章 28 名
	3. 善言巧論：全港學生口語溝通大賽	高小組小組討論 表現積極 1 組、表現良好 3 組、 表現優異 1 組 高小組看圖說故事 表現良好 6 名、表現優異 1 名 表現特優 2 名、小組優異 2 名 高小組看圖說故事(決賽) 表現良好 1 名、表現優異 1 名	高小組小組討論 表現特優 1 個 表現良好 2 個 表現優異 6 個 小組優異獎 1 個 表現優異 1 個(決賽) 高小組看圖說故事 表現良好 4 個	高小組小組討論 表現優異 1 個 表現良好 7 個
	4. 化學品安全短片創作比賽			冠軍 1 個

(C) 課外活動整體報告：

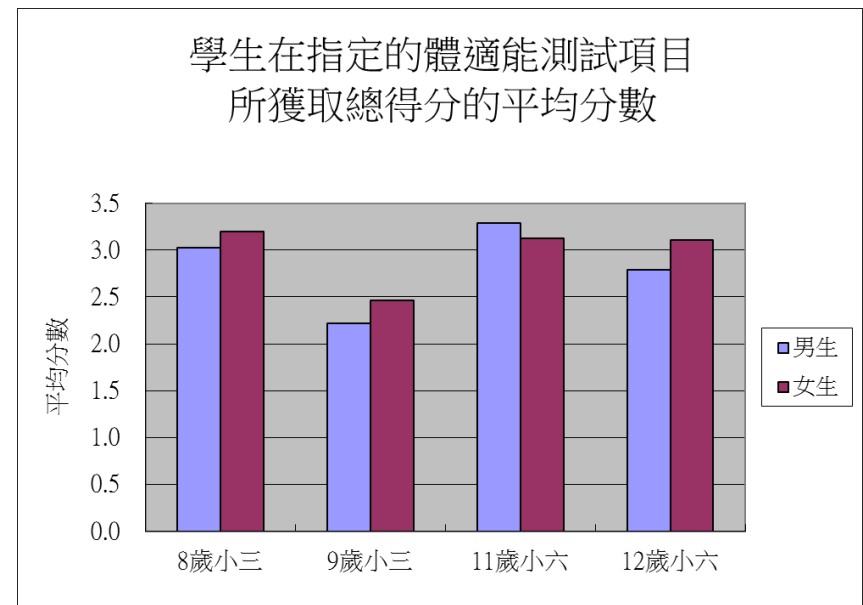
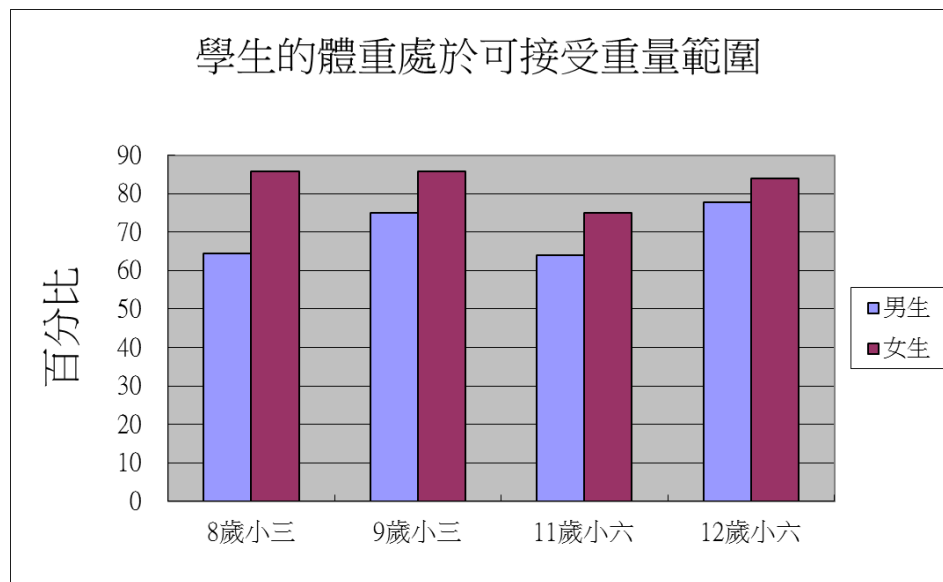
為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，培養正確的態度及價值觀，從中豐富學生的生活體驗，本校為學生提供各類型課外活動，當中除了校隊外，也包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等。

此外，本校也積極鼓勵同學參加各類型學藝比賽，成績優異。不論在藝術、體育、學術及其他項目均表現出色。如校際音樂節合唱團獲優良獎、香港舞蹈節比賽兒童舞及中國舞獲甲級獎；視藝方面，在南區堆沙比賽中連續第三

年囊括冠亞季殿軍，綠化校園工程獲小學組季軍；體育方面，在港島西區小學校際田徑比賽中獲男甲跳遠冠軍、女甲推鉛球殿軍、擲壘球季軍、男乙 60 米殿軍、跳高殿軍、4x100 接力殿軍、女乙跳高季軍、男丙 4x100 接力殿，全港小學校際五人手球比賽男子公開組季軍，港島西區小學校際羽毛球比賽女子組季軍。此外在數學方面表現良佳，在多項各項比賽中均有獲獎，如：新加坡數學競賽、華夏盃全國數學奧林匹克比賽等。

本年度，同學透過參與多元化活動及比賽，以豐富個人的生活經驗及開拓自己的視野。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 提升學生閱讀、閱讀及寫作的的能力：

1.1 加強教師的教學策略，以提升在閱讀、閱讀及寫作教學的效能。

1.1.1 安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。

1.1.2 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表。

1.1.3 中文、英文及普通話設計有效的優質課業，以提升學生閱讀的能力。

1.2 優化課程，讓學生掌握學習技巧：

1.2.1 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的閱讀能力。

1.2.2 中、英文科調適課程內容，聚焦閱讀學習重點。

1.2.3 中、英文科與圖書科合作，強化學生的閱讀能力。

1.2.4 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

1.2.5 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及提升學生的閱讀能力。

1.2.6 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。

1.2.7 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。

1.3 促進評估效能，以提升學習成效：

1.3.1 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。

1.4 促進家校合作，以提升學習文化：

1.4.1 為家長提供相關的教育工作坊或講座。

1.4.2 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。

1.5 優化資優教育，以發展學生的潛能：

1.5.1 優化「人才庫」。

1.5.2 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。

1.5.3 推行全班式及抽離式資優教育。

1.5.4 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育。

1.6 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力：

1.6.1 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生的閱讀能力。

2. 培養學生健康生活的態度，以提升個人素質：

2.1 成立「健康校園架構，制定相關政策及措施：

2.1.1 制定一個適合校本需要的學校健康政策。

2.2 加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度：

2.2.1 透過不同的活動或隱蔽性課程加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。

2.2.2 中文科、常識科、宗教科、德公科、透過共同備課，每年最少選取一個與健康生活學習內容相關的課題，組織課堂和設計學習活動。

2.2.3 製作一本【生活小百科】，涵蓋不同健康政策的範疇，讓班主任與學生一起學習、討論。

2.2.4 製作一些與健康生活訊息有關的壁報。

2.2.5 實行獎勵計畫，鼓勵學生建立正確的生活態度及價值觀。

2.2.6 實行「伴我同行」計畫，讓學生感受老師的關愛，協助他們建立健康的生活態度及正確的價值觀。

2.3 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣：

2.3.1 提供多元化的活動，讓學生選擇及發展個人興趣。

2.3.2 與社區組織及機構合作，安排有特殊需要的學生參加不同的活動，建立自信。

2.3.3 在午息時間安排表演平台，讓學生自由參加，作不同的藝術表演，並分級安排學生到場欣賞。

2.3.4 於午息時間為低年級(小一至小二)學生設遊戲區，讓學生參與不同遊戲。

2.3.5 安排家長活動、講座，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。

2.4 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識：

2.4.1 安排與綠色生態有關的講座，加強學生對環保的認識。

2.4.2 安排最少三個環保活動讓全校學生參加，提升他們的環保意識。