

海怡寶血小學
二零一三至二零一四年度
學校周年報告

目錄

| | 頁 | | 頁 |
|-------------------|----|-----------------------|----|
| (一)辦學宗旨..... | 3 | (八)我們的學與教..... | 14 |
| (二)辦學理念..... | 4 | (1)學校實際上課日數..... | 15 |
| (三)學校遠景..... | 4 | (2)八個學習領域的課時..... | 15 |
| (四)學校發展總目標..... | 5 | (3)學生閱讀習慣..... | 16 |
| (五)我們的學校 | | (4)主要關注事項..... | 17 |
| (1)學校歷史..... | 6 | (5)財務報告..... | 46 |
| (2)學校管理..... | 6 | (6)學生表現..... | 47 |
| (六)我們的學生 | | a.學業方面..... | 47 |
| (1)班級組織..... | 7 | b.過去三年校際活動中獲得的獎項..... | 48 |
| (2)學位空缺率..... | 7 | c.課外活動整體報告..... | 52 |
| (3)學生出席率..... | 8 | d.學生的體格發展..... | 53 |
| (七)我們的教師 | | (九)學校未來發展計劃的關注事項..... | 54 |
| (1)教師資歷..... | 9 | | |
| (2)教學經驗..... | 11 | | |
| (3)校長與教師專業發展..... | 12 | | |

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

(1) 學校歷史

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、故事王國、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、有「機」教室及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

| 年度 \ 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|---------|------|----|----|----|----|------|
| 10/11 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 11/12 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 12/13 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 13/14 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |

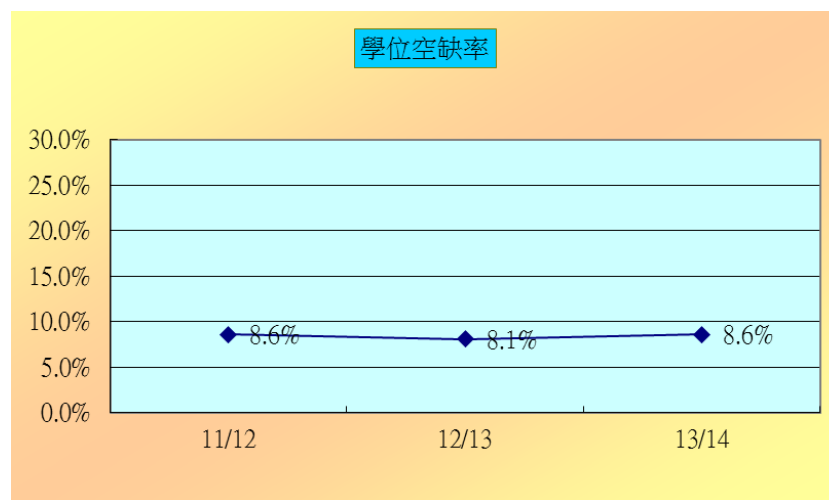
我們的學生

(1) 班級組織

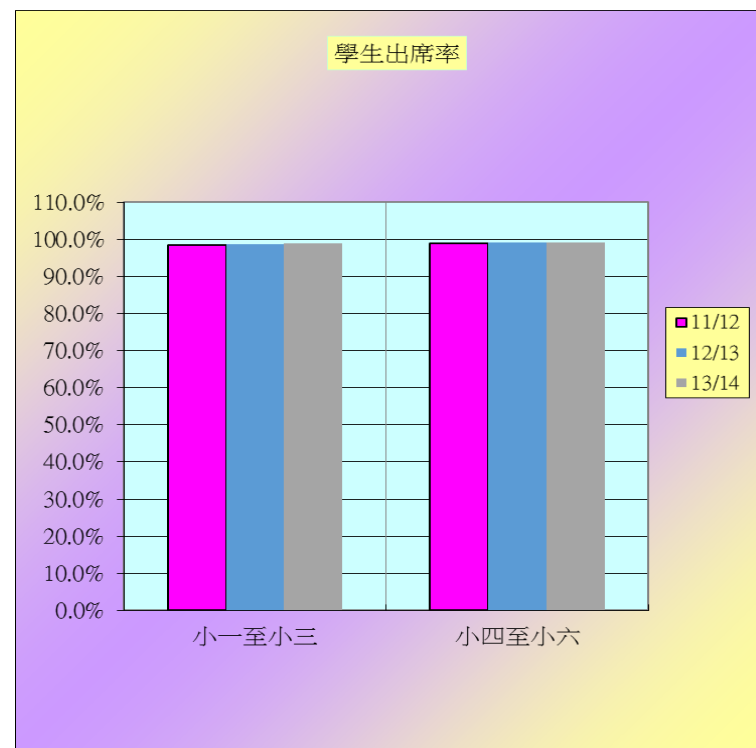
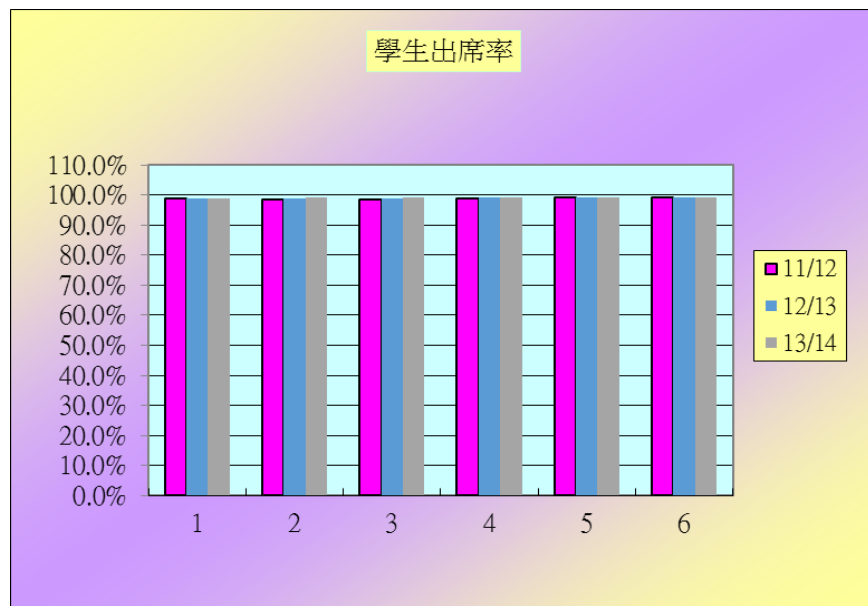
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 603 人，各級班數及男女生數目如下表：

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 52 | 54 | 54 | 57 | 52 | 53 | 318 |
| 女生人數 | 55 | 50 | 48 | 49 | 41 | 47 | 285 |
| 學生總數 | 107 | 104 | 102 | 106 | 93 | 100 | 603 |

(2) 學位空缺率



(3) 學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

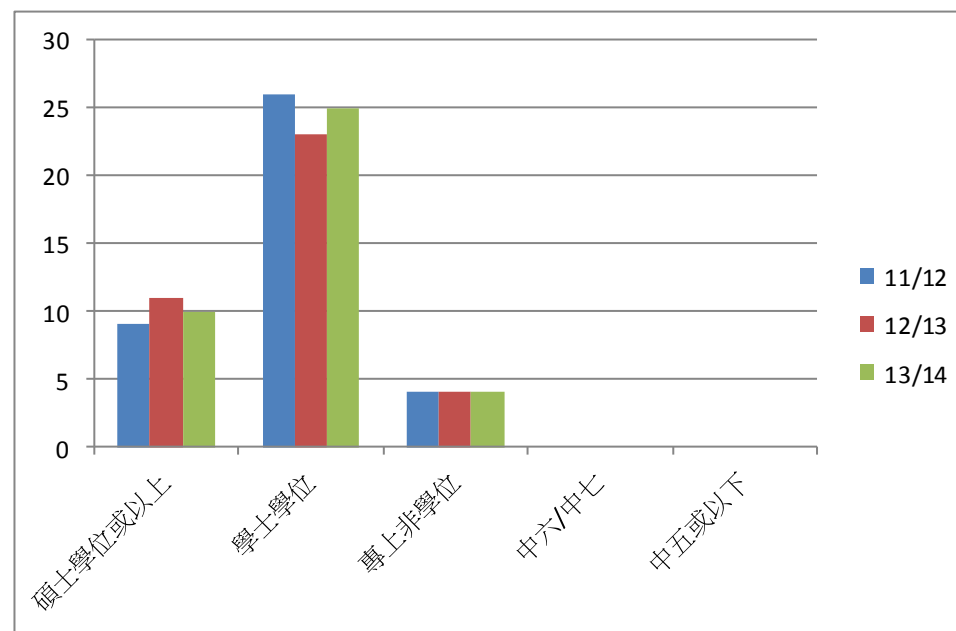
過去三年教師數目如下：

| 年份 | 11/12 | 12/13 | 13/14 |
|----|-------|-------|-------|
| 人數 | 39 | 39 | 39 |

● 教師獲得最高學歷

13-14 年度教師獲得最高學歷

| 最高學歷 | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 | 中六/中七 | 中五或以下 |
|------|---------|------|-------|-------|-------|
| 人數 | 10 | 35 | 4 | 0 | 0 |



- 專科訓練的教師

13-14 年度已接受專科訓練的教師

| 已接受專科訓練教師 | 中文 | 英文 | 數學 |
|-----------|----|----|----|
| 人 數 | 14 | 12 | 11 |

13-14 年度擔任專科專教的教師

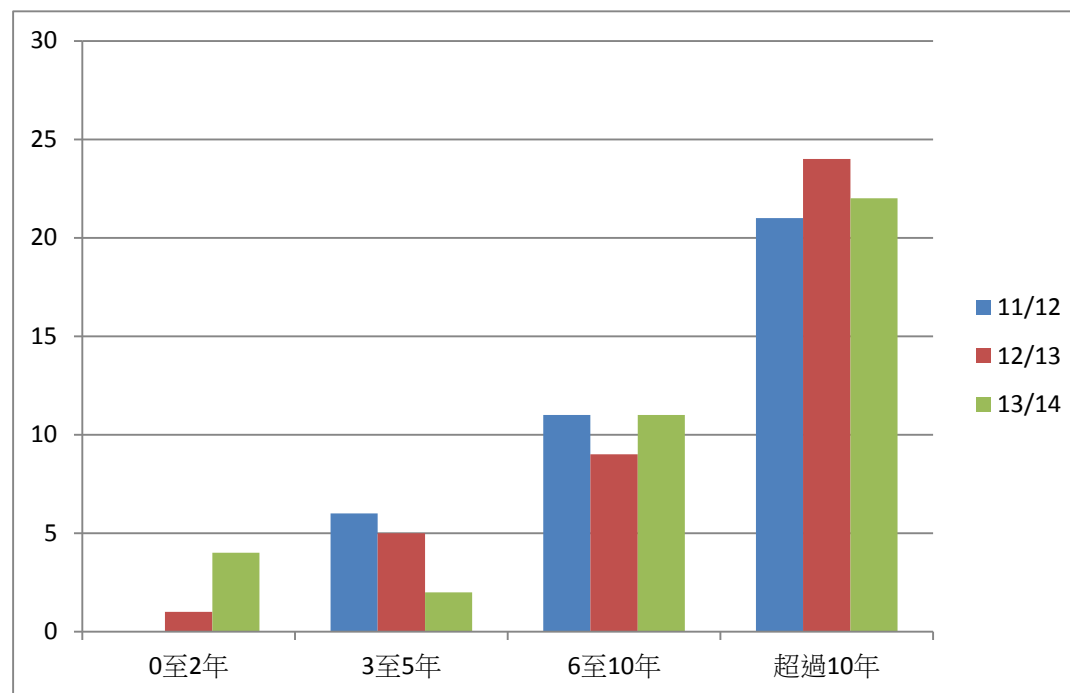
| 擔任專科專教的教師 | 中文 | 英文 | 數學 |
|-----------|----|----|----|
| 人 數 | 14 | 12 | 11 |

(2) 教學經驗

13-14 年度教師教學年資

| 教學年資 | 0 至 2 | 3 至 5 | 6 至 10 | 超過 10 年 |
|------|-------|-------|--------|---------|
| 人 數 | 4 | 2 | 11 | 22 |

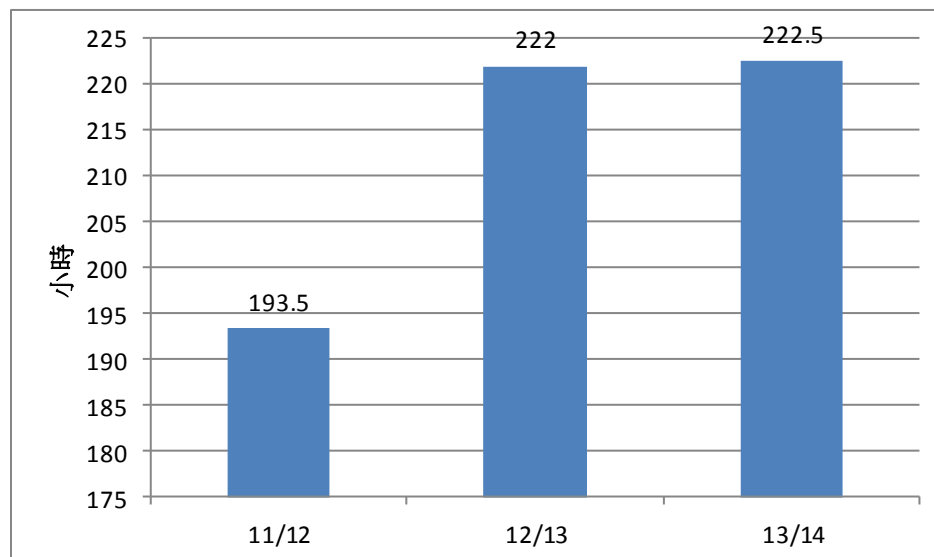
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

13-14 年度校長在持續專業發展的時數為 222.5 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

| 範疇 | 模式 | 目的 |
|----------------------|---|--|
| 學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀 | <p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 <p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求 |

我們的學與教

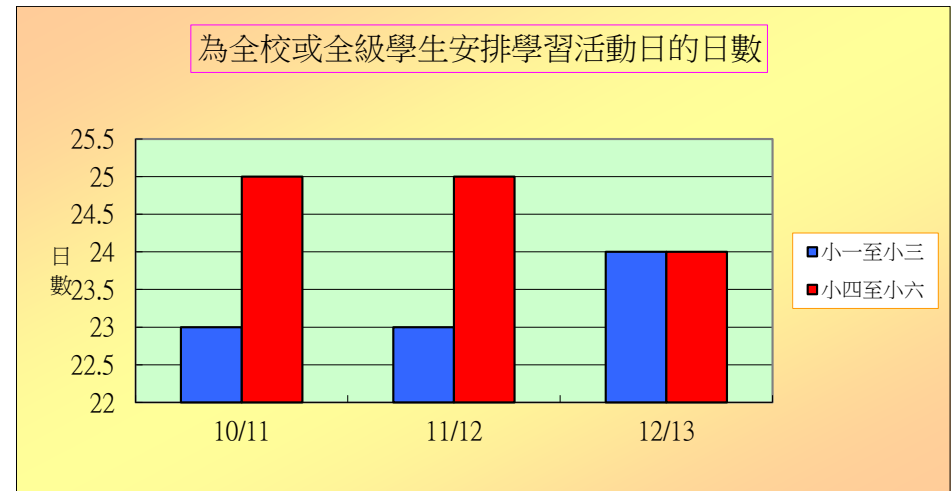
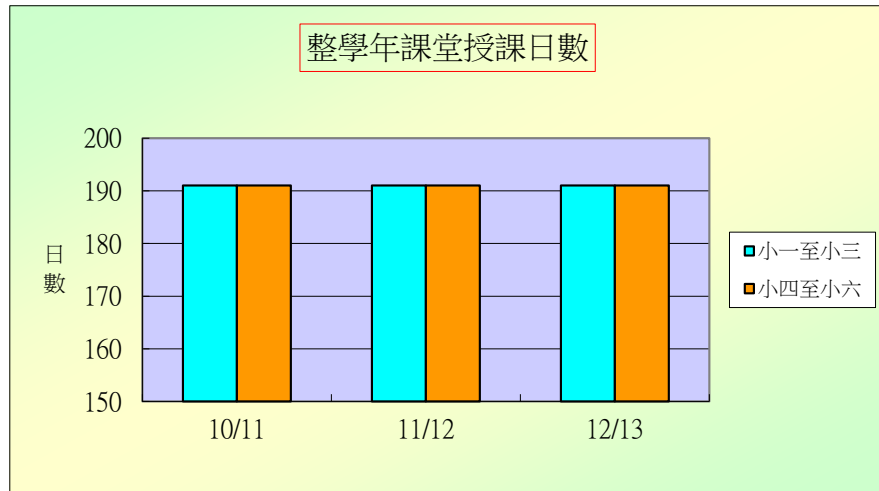
1. 本年度的關注事項（一）是：提升學生說話的能力。

教學的整體取向，是以中、英文科為主，其他科目為輔，設計學習活動，加強學生的高階思維能力，豐富學生的生活經驗，提供說話的機會；配合持續性評估及適時回饋學與教；管理層能領導教師落實計劃，提升教師團體的專業能力，從而加強學生學習效能。

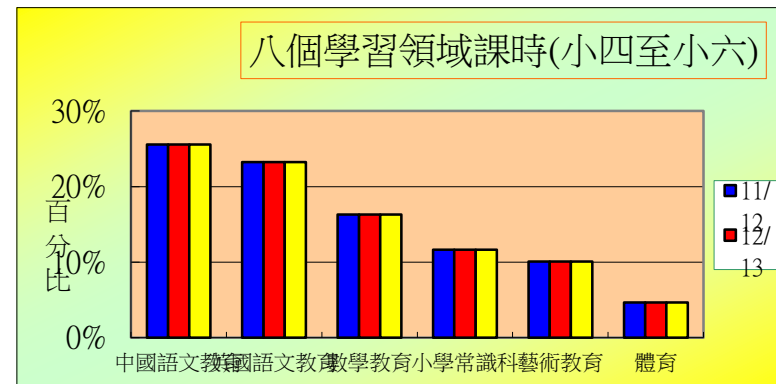
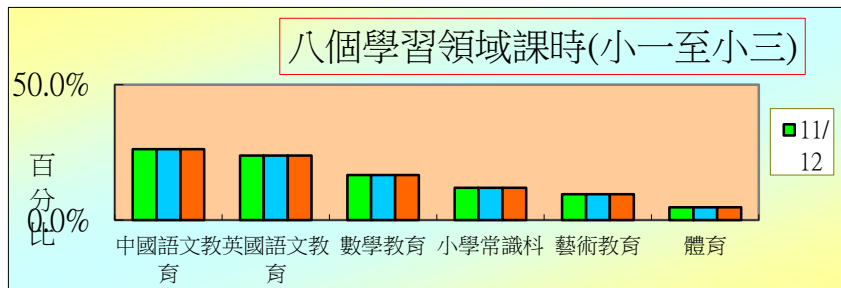
2. 本年度的關注事項（二）是：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質。

本校成立健康校園架構，制定相關政策及措施，此外，透過不同的計畫或活動加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度；培養學生健康生活習慣，發展個人興趣；加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。

(1) 學校實際上課日數

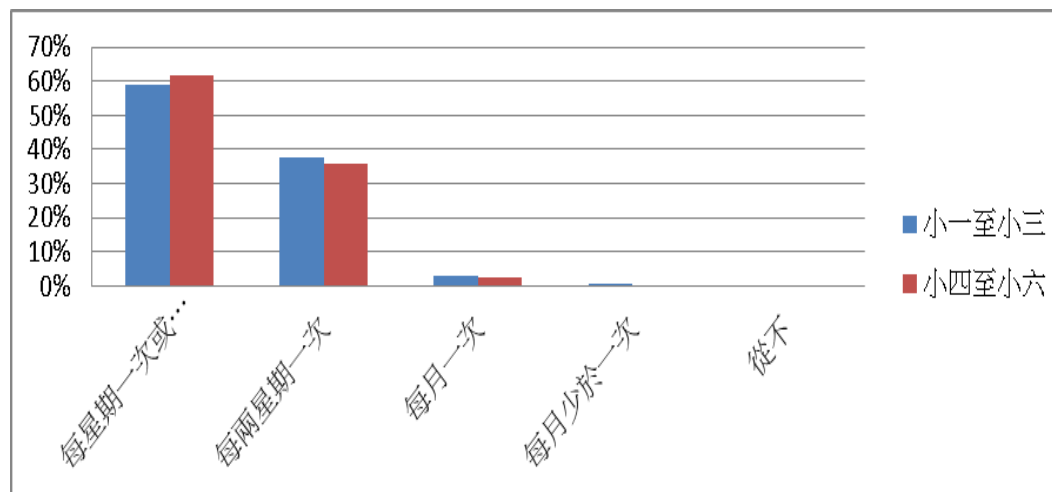


(2) 八個學習領域的課時

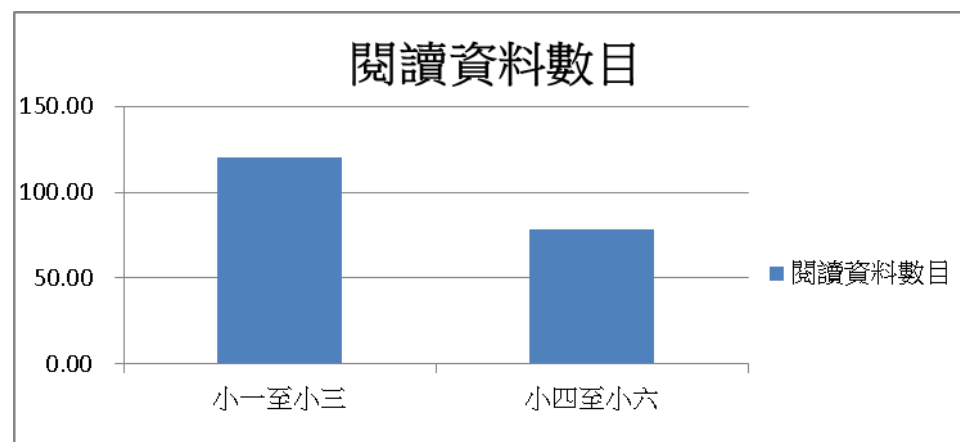


(3) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



主要關注事項

發展事項（一）：提升學生說話的能力

| 成就 | 反思 |
|--|--|
| <p>總結進展</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強教師的教學策略，以提升在說話、閱讀及寫作教學的效能。 ● 安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦講座、交流及參觀，讓教師掌握教授學習策略的技巧，以提升學生的學習能力。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21/8 邀得教市育局資優教育組的學校發展主任曾希娣小姐到校主持了「高階思維教學」工作坊，95.5%的教師認為有助掌握有關的教學技巧。 - 30/9 進行了「電子學習新里程」教師工作坊，91.1%的教師認為有助掌握有關的教學技巧。 - 2/1 進行了「細說中英街歷史」，84.4%的教師認為有助掌握有關擴闊視野。 - 16/4 本校全體老師參加了由耶穌寶血女修會舉辦，由黃成榮教授、黃麗貞校長主講的「校園衝突與調解方法」講座。84.4%的教師認為有助認識及提升教師在處理相關問題的能力。 - 各科亦進行了本工作坊。 - 80%的教師認為有助掌握有關的教學技巧。 <p>◇ 安排教師參加本地或境外的專業交流活動。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期暫時安排了 1 位老師參加 3 星期的進修，下學期繼續。 - 80%的教師曾參與本地或境外的專業交流活動。 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 位老師已於 8/11 參加動感聲藝講座，以及 3 位 | <p>(一) 評估策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於來年為教師安排「電子學習」工作坊，讓教師更有效運用資訊科技進行教學。 ◇ 另針對學校的周年計劃，舉辦「閱讀策略教學技巧」工作坊。 ◇ 來年各科組為科任老師安排科本的專業發展活動。 <p>◇ 繼續安排老師參加本地或境外適合的專業交流活動。</p> <p>◇ 由於參加不同的進修可改善教學，下學年應繼續安排老師進修。</p> |

音樂老師已於 10/1 參加「資訊科技與音樂教學研討會」。

● 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表

◇ 修訂共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，以說話教學為重點。

課程發展組：

- 優化了考績觀課記錄表，能全面反映課堂的教學情況，促進專業交流，以提升教學的成效。
- 91.1%的教師認為優化後的共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，能促進專業交流，以提升教學的成效。
- 有少部分教師反映，表格太簡單，缺乏準則，難以填寫。

● 中文、英文及普通話設計有效的優質課業，以提升學生說話的能力

◇ 各科設計優質的說話課業，以提升學生的說話能力。

課程發展組：

- 93.3% 中文、英文及普通話認為教師認為優質課業，以提升學生說話的能力。
- 本學年各科均銳意加強學生的說話能力，設計了不少相關的課業及機會，讓學生可以學習說話的技巧。但由小學生的說話評估方面的表現，說話能力仍有改善的空間。

中文科：

- 92.9%的教師及認為優質課業，有效提升學生說話的能力。
- 94.1%的學生認為優質課業有效提升說話的能力。

英文科：

- 100%教師於每一個單元設計的課業，提高學生的說能力。教師每級選擇「優質課業於科會中分享會。

◇ 加入觀課的準則，讓教師可作參考。

◇ 雖然來年的關注事項為提升閱讀能力，但仍需關注學生說話能力的提升，故將重新規劃六級的「高階思維策略」，重點加強學生的說話能力，將有關的思維策略融入日常的課堂教學，成為「共同備課」的重點之一，同時亦於進度表中顯示。

◇ 配合來年關注事項，來年會以閱讀為優質課業的重點，提升學生的閱讀能力。

◇ 由於課業用心設計的，能配合學生的需要，建議新學年可繼續使用。

| | |
|--|---|
| <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 音樂老師在設計課業時，已關注培養學生的說話能力。老師於教學時教授音樂詞彙，並運用於音樂評賞中。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據教師問卷，分別 40% 教師非常同意和 60% 教師同意優質課業能提升學生的說話能力。 | <p>◇ 由於音樂科的教學目標主要是建立學生的音樂技能，可以加入說話元素的課題不多，建議下年主力發展音樂的能力，只在有關課題進行說話訓練。</p> <p>◇ 工作已見成效，建議下年度繼續於課堂內進行說話活動，以提升學生的說話能力。</p> |
| <p>■ 優化課程，讓學生掌握學習技巧。</p> <p>● 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的說話能力。</p> <p>◇ 各科於課程內加入說話的技巧訓練，並於各級進度中顯示。如：高層次思維策略、匯報技巧、朗讀技巧、演說技巧等。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.5% 的教師認為於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% 的教師認為於中文科課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% 的教師認為於英文科課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於課程內加入數學語言的表達訓練，並於各級進度中顯示。 - 一至三年級朗讀題目 - 用數學語言去表達數學概念及定義 - 各級於課堂上進行口述應用題 - 各級於自擬應用題的延伸活動中，先口述、後筆錄。 - 100% 的教師認為於課程內加入說話的技巧訓練， | <p>◇ 配合來年關注事項，來年會以閱讀為優質課業的重點，提升學生的閱讀能力。</p> <p>◇ 為了配合來年關注事項，來年中文科課程內加入閱讀策略的技巧訓練。</p> <p>◇ 建議下年度繼續在課堂上以數學語言表達數學概念。</p> |

有助提升學生的說話能力。

- 從課堂中觀察，學生能夠準確地以數學語言表達數學概念。
- 大部分學生能有條理地說出一道應用題。
- 學生在自擬應用題的表現良好。

常識科：

- 100%教師認為於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。

視覺藝術科：

- 於課程內加入說話的技巧訓練，並於各級進度中顯示。如：評賞技巧。
- 於課程內加入了說話的技巧訓練，已於各級進度中顯示。日常課堂亦進行了評賞訓練，每級下學期有一個評賞技巧課題，試後課堂亦有實踐機會。此外，亦加強教授了學生利用視覺元素、組織原理去分析作品；提示學生多用視覺藝術經歷，對不同視覺現象作出回應。
- 教師認為通過評賞的說話訓練，有助提高學生對自己的藝術判斷、表現及能力的自信心。
- 100%的教師認為於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。

音樂科：

- 音樂老師已在課堂活動中加入說話的技巧訓練，同時亦特別教授音樂名詞，使學生能在討論中應用音樂名詞進行討論。

體育科：

- 透過老師問卷，75%的教師認為於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。

◇ 下年度繼續進行

◇ 下年繼續提供更多實踐評賞說話技巧的機會，讓學生更熟習「評賞四步曲」的運用。

◇ 除了教授音樂名詞外，也應多樣學生利用學過的名詞進行討論。

◇ 由於體育課主要是教導學生有關體育的知識，故加入說話的技巧訓練確阻礙了體育科一些課程。眼見每一科都要進行有關說話訓練，

- 透過學生問卷，99.5%學生認為透過評鑑同學的運動技巧及態度，可提升學生的審美及說話能力。

電腦科：

- 小六在電腦課程內選取一個適切的課題，編擬學習活動。
- 教師擬定課堂學習活動，需包括能評估學生對該課題的資訊科技能力外，還需提供學生匯報作品成果的機會，從而提升學生資訊科技技巧及說話能力。
- 教師課堂內觀察並在會議上表達觀感。根據會議記錄及教師的問卷，全體教師 100%均認同在電腦課堂配合「資訊科技挑戰獎勵計劃」的金章考核，以安排學生進行說話匯報，有助提升學生的說話能力。
- 透過學生問卷調查，六年級學生有 100 名學生，當中有 86 名學生認為透過金章簡報匯報可提升他們的說話能力。
- 透過學生問卷調查，六年級學生有 100 名學生，當中有 84 名學生認為透過金章簡報匯報可提升他們的資訊科技能力。

普通話科：

- 根據教師問卷，分別有 40%教師非常同意和 60%教師同意於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力。

圖書科：

- 99.2%學生認同課程內加入說話的技巧訓練，有助提

為節省時間，建議由課程組或中文組統籌，於開學初期利用數節課堂去教授說話技巧，好讓各科能聚焦於其課程內容，避免阻礙教學進度。

✧於課堂上教授體育科的專有名詞及術語確有助學生了解各項運動的專有名詞，同時透過欣賞學生的動作展示，培養學生的審美能力，也能於匯報中鍛鍊其說話能力，故建議來年的體育課堂中多加入學生展示活動，好讓他們鍛鍊其欣賞、審美、批判及說話能力。

✧計劃已見成效，建議繼續進行，以提升學生的說話能力及資訊科技能力。

✧本科著重提升學生的說話能力，故建議繼續於課程內加入說話的技巧訓練。

✧課堂上學生積極參與各項活動，用心聆聽同學的匯報。建議繼續進

升學生的說話能力。

- 課堂內讓學生小組討論、匯報、好書互分享、分析文章及時事等活動皆訓練學生說話技巧，強化學生的說話能力。

◇ 「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，以強化學生的說話能力。

課程發展組：

- 95.6%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

中文科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

英文科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

數學科：

- 100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

常識科：

- 100%的教師認為教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

視覺藝術科：

- 上下學期全部科任教師皆完成了同儕觀課及課後

行說話技巧訓練，以鞏固學生的說話能力。

◇來年「同儕觀課」、「考績觀課」須以閱讀為課堂教學的其中一個元素，以強化學生的閱讀能力。

◇鼓勵教師以「同儕觀課」作為交流的平台。

◇下年度繼續進行

◇建議繼續推行同儕觀課及課後評講，促進同組的教學交流，提升教

評講各一次。

- 調查顯示，100%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能，故策略得宜。

音樂科：

- 音樂老師的「同儕觀課」、「考績觀課」已包含了說話元素。

體育科：

- 所有老師都認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能。

普通話科：

- 課展組於本年度並沒有安排本科教師進行「同儕觀課」、「考績觀課」，但本科教師皆有以普通話教授中文，所以能作相關的專業交流。

● 中、英文科調適課程內容，聚焦說話學習重點。

◇ 中、英文科製訂各級的說話教學重點，於課程內加入有系統的說話技巧的訓練。

課程發展組：

- 87.1%教師認為中、英文科製訂各級的說話教學重點，於課程內加入有系統的說話技巧的訓練，有助提升學生的說話能力。

中文科：

- 100%教師認為優化後的共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，能促進專業交流，以提升教學的成效。
- 100%教師認同製訂各級的說話教學重點，於課程內加入有系統的說話技巧的訓練，有助提升學生的說話能力。

學效能。

◇ 因本科教師同時兼以普通話教授中文，故建議本科不作「同儕觀課」。

◇ 科組長與組員檢視有關進度，可因應本學年使用的情況進行修訂，以更能達至提升學生說話能力的效能。

◇ 由於學生在說話方面仍有進步空間，來年仍需關注說話技巧的訓練。

◇ 配會來年以閱讀為重點發展項目，中文科製訂各級的閱讀策略教學重點，於課程內加入有系統的閱讀策略的訓練。

◇ 來年可繼續沿用。

英文科：

- 82%的教師認為清晰的說話訓練進度，於設計說話訓練課業時可提供明確的方向。

◇ 製訂各級說話進度。

課程發展組：

- 已完成有關進度。

● 中、英文科與圖書科合作，強化學生的說話能力。

◇ 中、英文科與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強化學生的說話能力。

課程發展組：

- 約 90.6%任教中、英文科的教師認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強化學生的說話能力，能強化學生的說話能力。
- 就英文科與圖書科的跨學科合作設計學習活動所見，科際間能充分利用本身的資源，讓學生能更有效建構知識。
- 學生對於英語的學習有所提升。
- 中文科將會於試後活動時間進行。

中文科：

- 100%的教師認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動，能強化學生的說話能力。
- 小一及小二的講說故事比賽已順利完成。老師用心訓練學生，學生亦投入活動。

英文科：

- 學生欣賞英文歌曲，英文科教師協助介紹

◇ 來年將加入閱讀策略於進度中，以更系統進行教學。

◇ 由於來年的關注事項為閱讀，可繼續與圖書科合作，設計有效的學習活動。

亦可嘗試與其他學科合作，如：視藝、音樂等，讓學生可以從不同的學習層面中，建構知識。

◇ 來年中文科與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強化學生的閱讀能力。

◇ 來年英文科可與其他科合作，設計跨學科課程，為學生提供良好的

「carpenter」的歌曲，並於課堂上唱。歌曲亦用於「世界閱讀日」四社戲劇比賽。

- 91%的英文科老師同意有關活動可以激發學生對英語歌曲的興趣，也可以為學生提供訓練聽說能力的機會。

圖書科：

- 99.7%學生認同圖書科與中、英文科合作設計跨學科的學習活動，能強化學生的說話能力。
- 100% 中、英文科教師認同與圖書科的跨學科學習活動有助強化學生的說話能力。
- 學生喜歡欣賞在午膳時段播放的跨學科短片，他們相信多聽多講，說話能力可日漸提升。

● 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

◇ 中、英、數三科設計兩層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

課程發展組：

- 89.5%任教中、英、數三科的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。
- 三科已於部分課業中設計分層課業。
- 一般以調低課業的程度，以配合能力較弱的學生需要。

中文科：

- 92.9%的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。

英文科：

- 91%的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。

數學科：

學習機會。

◇ 跨學科學習活動深受學生喜愛，教學短片上載圖書館網頁，學生可於家中與家長一起重溫，並能延續學習，強化學生的說話能力。中、英文科教師亦深信學習活動能強化學生的說話能力。新學年建議會繼續與各科進行跨學科活動，以鞏固學生的說話能力。

◇ 可考慮於基本的課業中，加入延伸或挑戰的部分，一方面可以讓能力較高的學生可以有提升的機會，亦讓能力稍遜的學生亦有機會嘗試，從而提升學生的學習動機及能力。

◇ 建議來年每個單元需加擬一張包括詞語及問答的工作紙(以及調適版)，並加入連接詞、延伸及挑戰部分，以照顧不同能力的學生。

◇ 建議下年度繼續使用分層課業。

◇ 建議來年可以利用《3000+》，以豐富學生的詞彙。

- 100% 教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。
- 學生表現積極。
- 分層課業在加強學生的學習效能起了一定的作用。

● 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及提升學生的說話能力。

◇ 圖書科中安排閱讀時段，以培養學生的閱讀習慣。

課程發展組：

- 93%的學生認為圖書科中安排閱讀時段，有助培養學生的閱讀習慣。
- 已安排閱讀時段，隨機訪問學生，反映有關安排對提升閱讀興趣有幫助，至於成為習慣，仍有待改善。

圖書科：

- 100% 學生認同圖書課中安排閱讀時段對培養閱讀習慣有幫助。

◇ 課堂上學生能安靜及專注地進行閱讀。圖書課中加入 30% 有關說話技能的教學，以提升學生的說話能力。

課程發展組：

- 88.1%的學生認為圖書課中加入 30% 有關說話技能的教學，有助提升學生的說話能力。
- 情況與中、英、普三科的情況相約，學生的說話能力仍有改進空間。

圖書科：

- 96.4% 學生認同圖書課中加入 30% 有關說話技能的教學，有助提升學生的說話能力。
- 課堂上設計的教學活動多讓學生有說話的機會，並訓練學生從聆聽中學習別人的說話技巧。

◇ 仍需繼續進行，習慣的養成始終非一朝一夕可達。

◇ 學生喜愛於圖書課寧靜的環境中進行閱讀，亦因此建立閱讀習慣。來年仍會繼續鞏固學生的閱讀習慣及提升閱讀質量。

◇ 來年配合提升閱讀能力之餘，仍需著力提升說話能力。

◇ 學生喜愛說話，喜愛聆聽別人的意見，由此啟發學生學習動機，繼而提升學生的說話能力。建議在課堂上設計教學活動時多考慮讓學

● 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。

◇ 加入早讀時段，學生自備課外書進行閱讀。

課程發展組：

- 86.6%的學生認為加入早讀時段有助培養學生的閱讀興趣。
- 雖然已進行，但部分學生仍未能自動自覺進行早讀。尤以高年級的情況更為普遍。

◇ 強化閱讀課的效能，師生必須於閱讀課時段內閱讀課外書。

課程發展組：

- 已進行閱讀課，但部分班別仍未能有效利用閱讀課時間。

◇ 每日安排固定班級學生於午息時段到圖書館借閱圖書。

課程發展組：

- 考慮到學生的借閱時間可能因此而減少，故已取消了此安排。

● 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。

◇ 增設「休閒閱讀角」，讓學生可在舒適的環境下閱讀圖書。

課程發展組：

- 工程問題，本學年仍未開展「休閒閱讀角」。

◇ 善用「陽光畫廊」作網上閱讀平台

課程發展組：

- 91.6%的學生認為學校的環境資源，有助營造閱讀的氣氛。
- 有部分科目，如：圖書、視藝等於「陽光畫廊」有上載資料供學生閱讀。
- 學生亦有興趣使用「陽光畫廊」，不過觀察所見，

生有參與說話的機會，繼續加強學生的說話技巧。

◇於學期初鄭重提示，亦需班主任及早上當值的教師配合提示學生。

◇提示負責導修課的教師，絕對不能利用閱讀課時段跟進學生功課上的問題。

◇訓練學生必須自備圖書，習慣於導修課進行閱讀。

◇不劃分年級，繼續開放圖書館讓全校學生使用。

◇科任老師多作宣傳，鼓勵學生多讀圖書。

◇來年繼續物色地點增設「休閒閱讀角」。

◇加強宣傳，教導學生正確使用「陽光畫廊」。

◇各科可多利用「陽光畫廊」為學生提供閱讀的資料，以配合來年的關注事項。

部分學生只作遊戲機。

體育科：

- 透過學生問卷，80.5%學生曾瀏覽陽光畫廊內的體育科閱讀平台，可見陽光畫廊確能讓學生從閱讀中獲得體育的知識。

■ 促進評估效能，以提升學習成效。

- 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。

◇ 各科根據評估數據，了解學生的弱項。

課程發展組：

- 88.9%的教師認為評估數據有助了解學生說話的弱項。
- 科組已就學生的評估數據檢視學生的說話能力。

中文科：

- 100%的教師認為評估數據有助了解學生弱項

英文科：

- 91%的教師認為評估數據有助了解學生的學習情況。

數學科：

- 100%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項
- 老師能根據評估數據，了解學生的弱項，從而能靈活調教教學內容和節奏。

常識科：

- 93.8%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項。

視覺藝術科：

- 100%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項。

體育科：

- 所有老師都認為評估數據有助了解學生的弱項，

◇ 來年仍需繼續進行，以提升學生的說話及閱讀能力。

◇ 來年繼續有關安排。

◇ 下年度繼續進行

◇ 建議來年繼續根據評估數據，以了解學生的弱項，並於試後活動中

同時，所有老師都認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

◇ 「優質課業」可以針對學生說話的弱項為其中一個重點，於共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

課程發展組：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。
- 上學期的部分「優質課業」有就學生的說話弱項設計相應的課業及教學活動。

中文科：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

英文科：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

數學科：

- 100%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。
- 老師能夠在共同備課時，針對學生的學習難點加以討論並設計出不同的學習策略，以提升學生的學習成效。

常識科：

- 100%教師認同共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。

視覺藝術科：

再度教授有關較弱的項目，以便改進其技巧。

◇ 為提升學習成效，來年仍需繼續利用評估數據，針對學生的弱項，擬定相應的課業及教學活動。

◇ 來年「優質課業」以閱讀為設計重點。

◇ 下年度繼續進行

◇ 建議科組老師從優質課業中學習，並回饋學與教。

◇ 建議可繼續透過科組會議，同組教師互相分享教學和課業設計心得。

- 完成收集上下學期各級優質課業，科組長已完成審查每級的高、中、低能力學生課業各一份，並已上呈校方。
- 調查顯示，100%教師認同優質課業，能訓練或評估學生與課題相關的思維能力。
- 100%的教師認為設計相應的課業及教學活動，有提升學生的學習成效。
- 本年有多引導學生運用創意策略思考，加強運用資料蒐集回饋創作，成效顯著。

■ 促進家校合作，以提升學習文化

● 為家長提供相關的教育工作坊或講座

- ◇ 每學年舉行 2 次教育工作坊或講座，讓家長了解各科教學的重點，以協助提升學習文化。

課程發展組：

- 89.2%出席的家長認為教育工作坊或講座，有助了解各科教學的重點，以協助學生的提升學習文化。
- 進行了總評分析會，家長反應積極正面。

- ◇ 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。

課程發展組：

- 數據顯示 100%家長認為開放課堂，有助了解各科教學的重點，以作配合。

視覺藝術科：

- 樓層空地、學校正門、家長日、視藝室專題展覽和「南區小學巡禮展覽」、「開放日展覽」等已於不同時間順利完成，向內外推廣，令校內外人士更了解本校的視藝發展。

◇ 來年繼續進行。

◇ 來年將試行定期製作展板，展示有關本校學與教的資訊、指導子女學習的方法等，讓未能出席工作坊或講座的家長有機會獲取資訊。

◇ 來年繼續進行，並擴展至術科。

◇ 利用不同的場合和方式展示學生作品和視藝活動的片段和推介，增加展示空間、展期和展示方法，令校內外人士更了解本校的視藝發展。

■ 優化資優教育，以發展學生的潛能

● 優化「人才庫」

◇ 進行電腦化，讓教師可輕易掌握校內資優生的情況。

課程發展組：

- 86.7%的教師認為「人才庫」有助掌握校內資優生的情況。
- 能有系統地整理有關資料。

資優組：

- 11.1%教師非常同意和 75.6%教師同意「人才庫」有助掌握校內資優生的情況。

● 教師層面：

◇ 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。

課程發展組：

- 28.9%曾參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。

資優組：

- 因全校教師可自由選擇報讀校外進修課程，因此教師或會按個人教學需要而選讀課程，故只有 28.9%教師曾參與有關資優教育的校外進修。

◇ 安排全校性的資優教育工作坊

課程發展組：

- 95.3%參與全校性的資優教育工作坊的教師認為有助認識，並能在教學上能發展學生的潛能。
- 配合學與教的計劃，課展組已安排了「高階思維教學」工作坊。

資優組：

- 6.7%參與全校性的資優教育工作坊的教師非常同意和 84.4%教師同意有關工作坊可有助認識資優教育，並能在教學上能發展學生的潛能。

◇ 建議來年可繼續更新「人才庫」的資料。

- ◇ 於本學年結束前，請 P.2-5 中、英、數、常、音、視藝科任提名班內資優生，再填寫「甄選資優生量表」，以加強資優生的認同性。而各小組負責教師可先從提名名單中選拔組內成員。
- ◇ 進行電腦化「人才庫」，讓教師可更容易和更方便掌握校內資優生的情況。

◇ 建議來年可以邀請講者就特定主題介紹資優教學技巧。

◇ 來年仍需繼續。

- ◇ 建議可邀請嘉賓就個別主題分享實際的資優教育經驗，多介紹進行資優教學的技巧和方法。

● 學生層面：

◇ 推行全班式資優教育在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。

- 每學年各科每級於選取 2 個課題於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，並作記錄。

課程發展組：

- 93.4%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 學科中已加入高階思維教學，但仍未作有系統的規劃。

資優組：

- 6.7%教師非常同意和 86.7%教師同意在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力

中文科：

- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 95%學生認同在日常教學中加入有關的學習策略有助提升高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

數學科：

- 90.9%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的三大資優元素，有助發展學生的潛能。

◇ 經過一年試行，來年建議需進行六級的規劃，以期更能提升學生的思考能力。

◇ 建議來年繼續推行。中、英、數、常科每級選取 2 個課題於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，並作記錄。

◇ 來年繼續有關安排。

◇ 來年可繼續進行，部分課程可按需要變更。

常識科：

- 93.8%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 有關高層次思維策略工作已上載到科組內聯網。

視覺藝術科：

- 已於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力等資優教育元素，課程能啟發學生創意。
- 配合課題教授創意策略，提升高階思維能力。我們亦將文化與創作更緊密地結合。
- 100%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

◇ 推行抽離式資優教育

- 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如：口才訓練、閱讀訓練、創意寫作等），以發展學生的潛能。

課程發展組：

- 100%任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。
- 83.4%參與的學生認為增潤課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 68%參與的學生非常同意和 29%參與的學生同意增潤課程能發展潛能。
- 71.4%任教的教師非常同意和 28.6%任教的教師同意認為增潤課程能發展學生的潛能。

◇ 下年度繼續進行

◇ 繼續配合課題教授創意策略，提升高階思維能力。於課堂教學中加入高層次思維技巧，尤其於高能力的班別。

◇ 來年可繼續進行。

◇ 來年繼續推行，會開設奧數組、英文話劇、視藝精英組、口才訓練會改為有關培訓創意思維的課程。

◇ 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程 (例如：奧數、視藝學會等)，以發展學生的潛能。

課程發展組：

- 85.1% 參與的學生認為延伸課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 73% 參與的學生非常同意和 25% 參與的學生同意增潤課程能發展學生的潛能。
- 100% 任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。

視覺藝術科：

- 視藝精英組進行了專科特定範疇的延伸課程，以發展學生的潛能，進展順利，今年延長上課時間，創作時間更多，亦參加了多項校外比賽。
- 視藝精英組學生積極參與校外比賽，參加了超過二十多個比賽，其他學生亦參加了多個校外比賽，我們亦參與多個社區展覽和活動，表現理想，擴闊了學生的藝術視野。部份獎項如：「海港城 X Kids' Gallery 繪畫比賽」銀獎、「兒童心臟基金會 T-Shirt 設計比賽」優異獎 8 個、「環保實用物品設計比賽」獲冠軍及優異獎、「港特色龍舟設計比賽」獲優異獎(一千元獎學金)、「家家愛吃的出前一丁設計比賽」獲優異獎 2 個、多個填色比賽冠軍等。
- 98% 參與的學生認為增潤課程能發展學生的潛能。
- 100% 任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。

◇ 透過校外支援，發展學生的潛能

- 推薦資優生參予教育局資優教育組及香港資優教

◇ 視藝精英組參與更多元化的校外比賽/活動，發展學生的潛能，擴闊藝術視野。

育學院委託大專院校及其他教育機構/團體的課程，為特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。

課程發展組：

- 26.8% 曾參與校外增潤及延伸課程的特別資優學生認為有關課程能發展學生的潛能。
- 87.4% 認為校外增潤及延伸課程能發展學生的潛能。

資優組：

- 因教育局刪減增益課程的開辦次數，只開設暑期課程，已成功推薦 3 名學生參加暑期課程，因課程在暑假時上課，所以未能在學年完結前進行問卷調查。

◇ 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育。

- 每學年舉行 1 次教育工作坊或講座，讓家長了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。

課程發展組：

- 89.2% 出席的家長認為教育工作坊或講座，有助於了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。

資優組：

- 20.3% 出席的家長非常同意和 68.9% 出席的家長同意教育工作坊或講座能有助於了解資優教育的趨勢。
- 16.2% 出席的家長非常同意和 67.6% 出席的家長同意講座能提升對學校資優教育的認識。

◇ 來年仍會繼續推薦學生參加教育局的增益課程。另外，如本組收到其他機構的課程資料，也會推薦合適的學生報讀，以增加學生延伸學習的機會。

◇ 來年可繼續安排家長講座或工作坊。

◇ 來年仍會舉行家長講座，讓家長進一步認識資優教育。

■ 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力。

- 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生的說話能力。

◇ 培訓「伴讀大使」，教授朗讀說話的技巧。（言語治療師）

課程發展組：

- 78.5%參與的學生認為有關培訓有助掌握朗讀說話的技巧。

中文科：

- 100%參與的學生認為有關培訓有助掌握朗讀說話的技巧。

◇ 以學習小組形式於小息或午息由「伴讀大使」協助有特殊學習需要的學生進行朗讀及說話技巧的練習。

課程發展組：

- 80.4%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀說話的技巧。
- 86.7%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話的技巧。

中文科：

- 93.8%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀說話的技巧。
- 85.7%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話的技巧。

- ◇ 來年配合關注事項，培訓「伴讀大使」，教授閱讀的策略。

- ◇ 來年仍以學習小組形式於小息或午息由「伴讀大使」協助有特殊學習需要的學生進行朗讀及說話技巧的練習之餘，亦教授閱讀的策略。

- ◇ 活動反應正面，來年會繼續有關安排。

(二) 總結評價、反思

1. 策劃

- 本學年，學校以提升學生的說話能力為其中一個關注事項，並要求各科予以配合，好能全面及更多機會提升學生的說話能力。
- 本學年學校以「漁港風情」為主題，在各科加入相關的學習元素，又在活動及戶外參觀上作出配合，並與「香港仔坊會」

合作，以爭取更多的資源，讓學生加深對南區的認識，引發他們學習的興趣，並鼓勵他們透過不同途徑繼續自學。

- 試行電子學習計劃，為使用資訊科技進行學習作準備。不但為教師提供有關的培訓，讓教師對電子學習的趨勢有所了解，更讓師生有機會嘗試以 i-Pad 及應用程式進行學習，以提升學生的學習興趣，解決學習上的難點，從而提升學與教的成效。

2. 推行及過程

- 各項工作在系統的安排下推行漸見流暢；
- 各科亦積極配合，戮力同心為提升學生的說話能力而設計了不少有趣，有成效的學習活動，而學生在說話方面的表現亦有進步。
- 在主題學習上，師生及家長反應熱烈，學生亦能投入學習；對與「漁港風情」有關的學習活動，參與踴躍。
- 電子學習方面，教師已有充份的準備，為本校邁向電子學習的新里程跨出了一大步。

3. 建議

- 來年雖然以閱讀為關注事項，但學生在說話方面的能力，仍有再加強的空間，故除積極教授學生閱讀策略的同時，仍需繼續訓練學生的說話能力。
- 過去兩年，本校的學習主題以香港本土的風物作題材，建議來年以「面向世界」為主題學習，好讓學生可以衝出香港，對不同國家的文化有所認識，擴闊視野，同時亦可保持他們的學習興趣。
- 配合教育局的「電子學習學校支援計劃」，本校的電子學習應擴大推行的層面，在不同的科目及年級中進行電子學習，以期讓全體師生都有機會接觸及使用資訊科技，提升學與教的成效。

關注事項(二)：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質

| 成就 | 反思 |
|--|---|
| <p>(一)總結進展</p> <p>1.成立「健康校園架構，制定相關政策及措施。</p> <p>1.1 制定一個適合校本需要的學校健康政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由學生支援委員會及總務組統籌，已制定一個適合校本需要的學校健康政策。 ◇ 政策分「健康校園」、「安全校園」、「環保校園」及「陽光校園」四大範疇。 <p>2.加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。</p> <p>2.1 透過不同的活動或隱蔽性課程加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科已為學生安排水果月及健康生活承諾活動。 訓輔組安排全體老師於早會跟學生分享與關注事項相關的內容，以提升學生自律、友愛的素質為目標。老師分享內容多為自己的生活經驗、小故事等，從觀察所得，學生留心聆聽。 ◇ 德公組為學生安排不同講座，如：視障新體驗、尊重與欣賞、愛護你的眼睛、木偶劇、無煙新世代、能源問題、成為朋友眼中的天使、正確使用互聯網等。72.6%的學生認同講座能加強他們對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。講座互動氣氛良好。 ◇ 訓輔組更新了校園的佈置，在各樓層張貼學生配合主題的得獎標語，除加強宣傳主題外，亦增加了學生的歸屬感。 ◇ 宗培組設午息心靈小聚活動，讓學生自由參加，與老師分享信仰。 | <p>(一)評估策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已順利完成「健康校園」、「安全校園」的工作。 ● 教職員的健康意識加強了，惟可再多作介紹，以便配合政策的推展。 ● 新一年會開展「環保校園」及「陽光校園」政策內容。 <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科會繼續安排學生進行水果月及健康生活承諾活動，並會加強宣傳。 ● 訓輔組會繼續安排全體老師於早會跟學生分享與關注事項相關的內容，惟主題會配合「環保校園」及「陽光校園」兩範疇，並以提升學生積極、樂觀的素質為目標。 ● 學生普遍投入參與講座，來年會繼續安排不同形式的講座讓學生參與。 ● 宗培組會分級進行午息心靈小聚活動，以便活動內容能更對應學生需要。 |

2.2 中文科、常識科、宗教科、德公科、透過共同備課，選取了一個與健康生活學習內容相關的課題，組織課堂和設計學習活動。

- ◇ 老師設計的活動能配合健康生活的主題，學生投入參與活動。
- ◇ 有關安排已列出各科進度表及共同備課紀錄表中。

2.3 製作一本【生活小百科】，涵蓋不同健康政策的範疇，讓班主任與學生一起學習、討論。

- ◇ 【生活小百科】包括了不同的範疇，如：「上下課篇」、「禮貌篇」、「學習篇」、「公德篇」、「安全篇」及「健康生活篇」。
- ◇ 78.6%的老師認同小冊子有助他們加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。70.9%的學生認同小冊子有助他們加強對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。

2.4 製作一些與健康生活訊息有關的壁報。

- ◇ 訓輔組為各班準備了一些水果、運動的圖片作佈置課室之用。

2.5 實行獎勵計畫，鼓勵學生建立正確的生活態度及價值觀。

- ◇ 計畫名稱為「我至叻—五項全能獎勵計畫」，全校 75% 學生取得四項全能大獎，當中 55% 學生更獲得五項全能大獎，表現遠超預期(20%)。
- ◇ 從回饋中，可見家長認同計畫的目標及推動形式。

2.6 實行「伴我同行」計畫，讓學生感受老師的關愛，協助他們建立健康的生活態度及正確的價值觀。

- ◇ 由老師自行決定參與，最後全體老師參與計畫。
- ◇ 92.3% 學生喜歡參與「伴我同行」計畫。學生及老師認為計畫有效加強彼此對學校的歸屬感。

- 來年各科會繼續設計有關活動，英文科亦會嘗試加入有關主題活動。

- 繼續出版《生活小百科》，內容將革新，主要滲入積極樂觀的訊息，以配合「陽光校園」、「環保校園」的主題。

- 訓輔組會設計一些溫馨提示海報給各班張貼，帶出積極樂觀的訊息。

- 來年會實行「我至叻——五項全能獎勵計畫 TAKE2」，部分評估範疇會修訂，以配合積極樂觀的訊息。

- 訓輔組會繼續推行「伴我同行」計畫。

3. 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣。

3.1 提供多元化的活動，讓學生選擇及發展個人興趣。

◇ 設有星期三的課外活動供全校學生參與

◇ 星期一至星期五及星期六上午為學生提供不同種類的課後活動及才藝班讓學生按個人興趣參與

3.2 與社區組織及機構合作，安排有特殊需要的學生參加不同的活動，建立自信。

◇ 安排學生到老人院進行義工服務。學生熱心服務，並得到服務機構的認同。

◇ 安排學生參與雜耍班及程式編寫班，發掘他們不同的材能。學生對活動具興趣，並盡力學習。

3.3 雙月安排表演平台，讓學生自由參加，作不同的藝術表演，並分級安排學生到場欣賞。

◇ 在10月、11月、3月及4月舉辦四次午間舞台。

3.4 於午息，安排低年級(小一至小二)學生參與不同遊戲。

◇ 4-6月為小一至小二學生安排了不同的遊戲。

◇ 學生踴躍參與，反應熱烈。

3.5 安排家長活動、講座，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。

◇ 下學期安排了「健康至Fit」家長工作坊，提供健康飲食的方法、如如何協助子女體重管理，以強化身心靈健康。

◇ 100%參與家長認同活動有助他們指導學生建立健康的生活習慣。

4. 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。

4.1 安排與綠色生態有關的講座，加強學生對環保的認識。

● 由此個別家長為學生安排課後補習班，故仍有少部份學生未能參加課後活動，建議來年度可為此類學生安排合適的課後活動。

● 學習支援組會按需要安排有特殊需要的學生參與活動，協助他們建立及提升自信。

● 來年度會繼續推行此項活動及增加次數。

● 來年會為小一至小二學生繼續安排遊戲，惟為了保持學生的新鮮感及投入感，將會更新各個遊戲內容。

● 來年會為家長安排與情緒有關的講座，以配合配合「陽光校園」、「環保校園」的主題。

◇ 為學生安排了「能源問題」講座，讓他們了解世界面臨的能源困境及節約能源的方法。

4.2 安排最少三個環保活動讓全校學生參加，提升他們的環保意識。

◇ 安排了學生參加「惜飲惜食」、「綠色聖誕」及「環保紙回收」活動。

◇ 學生積極參與活動，環保意識有所提升。

● 來年會加強家長講座的宣傳，期望有更多家長受惠。

● 來年會為學生繼續安排與綠色生態有關的講座，發展永續的概念。

● 來年會由德公組為學生安排環保活動，並會利用校園電視台加強宣傳。

(二) 評價、反思

1. 策劃

- 學校有系統地訂出配合校本需要的健康校園政策，各範疇有清晰的目標、策略。
- 有關政策已於校務會議中向全體老師介紹，並上載校內互聯網中，以便查閱。
- 從活動、課程、環境佈置等方面推動健康校園政策，有助師生加深對主題的認識及參與感。

2. 推行及過程

- 各項工作在系統的安排下推行漸見流暢，全校師生清楚了解政策內容及所需發展的素質——自律友愛。
- 學生對健康生活的主題有一定的了解，並樂於參加相關的活動。大部分學生均能建立自律友愛的素質。

3. 建議

- 推行健康校園新範疇前，需向全體師生介紹。
- 可統整各組的工作，製作一總表，以便全體老師對各策略有更清晰及全面的了解。
- 各項活動、講座、小冊子、獎勵計畫均需更新內容，以配合
- 新的主題及讓學生有新鮮感及投入感。

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂及視藝科首三名，而首名者更獲家長教師會致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生超過九成，成績令人滿意。

B. 過去三年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際或埠際運動項目)

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/2014 |
| 音樂 | 1. 香港學校音樂節小學中文聖詩組合唱比賽 | 優良獎 1 個 | 優良獎 1 個 | 優良獎 1 個 |
| | 2. 香港學校音樂節牧童笛小組(小學組) | / | / | |
| | 3. 香港學校音樂節小學個人獨奏 | 優良獎 1 個 | 良好獎 1 個 | 2 級良好 1 個 |
| | • 小提琴獨奏 | | | |
| | • 笛子獨奏(小學組) | 良好獎 1 個 | / | |
| | • 二胡獨奏 | 良好獎 2 個 | / | |
| | • 柳琴 | / | / | |
| | • 笙 | / | / | |
| | • 鋼琴獨奏 | 優良獎 10 個 | 優良獎 8 個 優良獎 1 個 | 7 級優良 1 個 6 級優良 2 個 1 級優良 1 個 |
| | 4. 香港手鈴節比賽 (小學組) | 銅獎 2 個 參與獎 2 個 | 手鐘 優良獎 1 個 手鈴板 優良獎 1 個 手鈴 季軍 1 個 | 手鐘 優良獎 1 個 手鈴板 優良獎 1 個 |
| 5. 南區少年兒童歌唱大賽 | / | 高小組優異獎 1 個 冠、亞、季、殿個 1 | / | |
| 6. 香港青年音樂匯演：中樂團比賽 | 優異獎 1 個 | / | / | |
| 7. 香港藝術發展局：校園藝術大使 | 校園藝術大使 1 個 | / | / | |
| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/2014 |
| 體育 | 1. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 | 運動員獎 1 個 | 運動員獎 1 個 | 運動員獎 1 個 |
| | 2. 港島西區小學游泳比賽 | 男甲 100 米蛙泳冠軍一個 男甲 50 米蛙泳冠軍一個 | / | / |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|
| | 2. 港島西區小學校際田徑比賽 | 冠軍 4 個 亞軍 3 個 季軍 3 個 殿軍 1 個 | 男子丙組 4×100 米接力賽 冠軍 1 個 男乙 60 米 殿軍 1 個 100 米 殿軍 1 個 女乙跳高 亞軍 1 個 擲木球 季軍 1 個 男子甲組 亞軍 1 個 跳遠 季軍 1 個 100 米 殿軍 1 個 男子甲組 4×100 米接力賽 殿軍 1 個 女甲跳高 亞軍 1 個 跳遠 殿軍 1 個 60 米 季軍 1 個 男子甲組 團體季軍 男子丙組 團體殿軍 女子甲組 團體殿軍 | 男子丙組 60 米亞軍一個 100 米殿軍一個 4×100 米接力季軍一個 團體獎亞軍一個 男子乙組 200 米殿軍一個 跳遠冠軍一個 跳高殿軍一個 4×100 米接力亞軍一個 團體獎亞軍一個 女子乙組跳高季軍一個 男子甲組跳高冠一個 女子甲組跳高冠軍一個 擲壘球季軍一個 |
| | 3. 全港小學校際五人手球比賽 | / | 男子組 優異獎 1 個 | 女子組 季軍一個 |
| | 4. 全港兒童細運會小飛人大賽 | / | 男子 10 歲組 60 米 季軍 1 個 | / |
| | 5. 學校舞蹈節 (小學組) | 高年級中國舞 乙級獎 1 個 低年級中國舞 乙級獎 1 個 | 高年級中國舞 甲級獎 1 個 低年級兒童舞 優等獎 1 個 | 高年級中國舞 甲級獎 1 個 低年級兒童舞 甲級獎 1 個 |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/2014 |
| 視藝 | 1. 南區堆沙大賽 | / | 冠軍、亞軍、季軍及殿軍各一個 | 冠軍、亞軍、季軍及殿軍各一個 |
| | 2. 綠化校園工程獎 | / | 小學組季軍 | 小學組季軍 |
| | 3. 小學生視覺藝術創作展 | / | / | 優點獎 4 個 |
| 學術 | 1. 香港學校朗誦節（普通話獨誦）及粵語獨誦 | 天主教經文朗誦榮譽獎狀 1 個 季軍 1 個 優良獎 22 個 良好獎 7 個 | 優良獎 32 個 良好獎 8 個 | 21 個優良 9 個良好 17 個優良 7 個良好 |
| | 2. 香港學校朗誦節（英文獨誦） | 季軍 3 個 優良獎 32 個 良好獎 5 個 | 優良獎 44 個 良好獎 8 個 | 優良獎 51 個 良好獎 9 個 |
| | 3. 香港學校朗誦節（普通話集誦） | / | 優良獎 1 個 | 優良獎 1 個 |
| | 4. 香港學校朗誦節（英文集誦） | / | 優良獎 1 個 | 良好獎 1 個 |
| | 5. 希望杯國際數學競賽 | / | 一等獎 1 個 二等獎 2 個 三等獎 4 個 優異獎 6 個 證書 4 個 總決賽優異獎 2 個 最佳培育獎 1 個 最積極參與獎 | 銀獎 1 個 銅獎 1 個 優異獎 3 個 |
| | 6. 全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽 | / | 急轉彎 亞軍 3 個 創意解難 季軍 2 個 銅獎 3 個 優異獎狀 3 個 | 銀獎 3 個 創意解難季軍 2 個 優異獎狀 4 個 |
| | 7. 香港小學數學精英選拔賽 | 特等獎 1 個 一等獎 11 個 二等獎 22 個 三等獎 14 個 | / | 全場亞軍 1 個 |
| | 8. 全港小學數學奧林匹克決賽 | 金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 3 個 | 銀獎 2 個 銅獎 3 個 | 金獎 1 個 銅獎 2 個 銀獎 1 個 |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------|---|---|
| 學術 | 9. 港澳盃數學奧林匹克公開賽(香港區) | 金獎 4 個 銀獎 8 個 銅獎 18 個 | 港奧盃暨 AIMO 初賽 金獎 3 個 銀獎 7 個 銅獎 7 個 AIMO 晉級賽 金獎 2 個 銅獎 3 個 小學五年級團體成績 第七名 | 金獎 4 個 |
| | 10. 中西南區小學數學邀請賽 | 個人賽亞軍 1 個 | / | 團體賽季軍 1 個 個人賽優異 1 個 |
| | 11. 華夏盃全國數學奧林匹克比賽 | | 初賽 2013(香港區) 一等獎 5 個 二等獎 9 個 三等獎 11 個 一等獎 5 個 晉級賽 2013(華南賽區) 一等獎 1 個 二等獎 4 個 三等獎 3 個 優秀獎 2 個 總決賽 2013 一等獎 1 個 三等獎 1 個 | (港澳區)初賽 優異獎 1 個 香港賽總決賽 優異獎 1 個 |
| 其他 | 1. 香港學校戲劇節 | / | / | 傑出劇本獎 1 個 傑出演員獎 2 個 傑出舞台效果獎 1 個 傑出合作獎 1 個 傑出整體演出獎 1 個 |

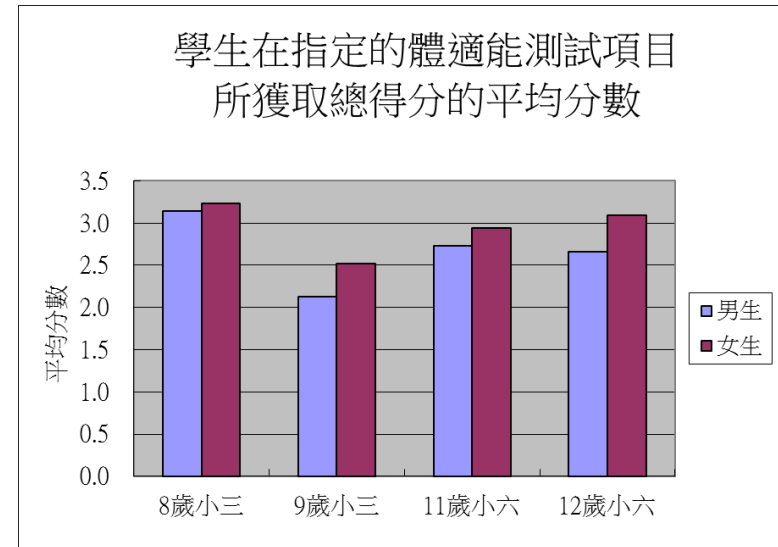
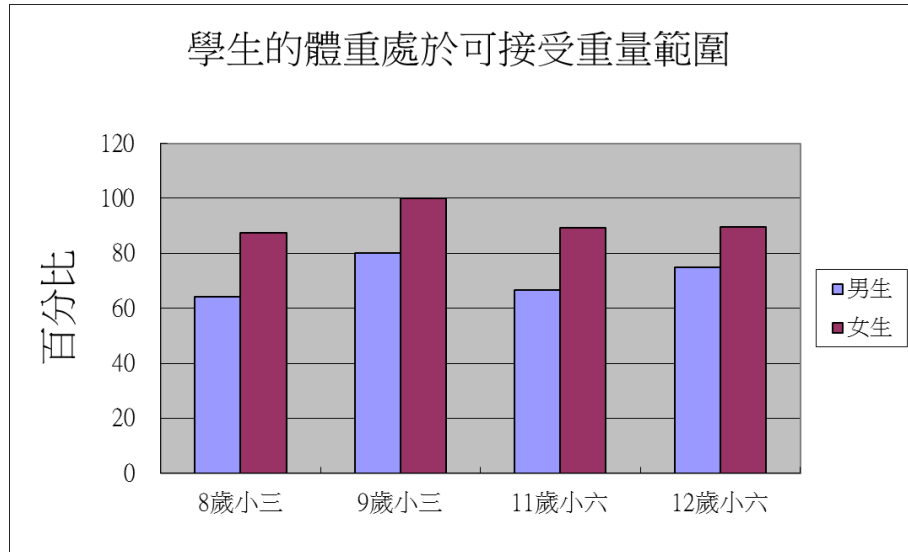
(C) 課外活動整體報告：

為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，並培養正確的態度及價值觀，亦可以從中豐富學生的生活體驗，本校提供各類型課外活動，以二零一三至二零一四年度為例，本校共開設 73 組課外活動，當中除了校隊外，亦包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等，希望提供更多機會讓學生能參與多元化活動。

為擴闊學生視野，增加交流的經驗，本校亦積極鼓勵同學參加各類型學藝比賽，學生獲獎豐富。不論在藝術、體育、學術及其他項目均表現出色，成績優異。如校際音樂節合唱團獲優良獎、香港舞蹈節比賽兒童舞及中國舞獲甲級獎。另外，在南區堆沙比賽繼上年又再次囊括冠亞季殿軍，綠化校園工程獲小學組季軍；體育方面，在港島西區小學校際田徑比賽中獲男子乙組及男子丙組團體亞軍獎，全港小學校際五人手球比賽女子組獲得季軍等。此外在香港學校戲劇節分別獲得傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎等多個獎項；數學方面仍表現出色，在多項比賽中均獎，如：希望杯國際數學競賽、華夏盃全國數學奧林匹克比賽等，均獲獎豐富。

同學除了參與不同的比賽外，也積極參與社區活動，如：賣旗籌款、探訪老人院等。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 提升學生說話、閱讀及寫作的的能力：

1.1 加強教師的教學策略，以提升在說話、閱讀及寫作教學的效能。

1.1.1 安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。

1.1.2 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表。

1.1.3 中文、英文及普通話設計有效的優質課業，以提升學生閱讀的能力。

1.2 優化課程，讓學生掌握學習技巧：

1.2.1 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的閱讀能力。

1.2.2 中、英文科調適課程內容，聚焦閱讀學習重點。

1.2.3 中、英文科與圖書科合作，強化學生的閱讀能力。

1.2.4 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。

1.2.5 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及提升學生的閱讀能力。

1.2.6 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。

1.2.7 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。

1.3 促進評估效能，以提升學習成效：

1.3.1 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。

1.4 促進家校合作，以提升學習文化：

1.4.1 為家長提供相關的教育工作坊或講座。

1.4.2 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。

1.5 優化資優教育，以發展學生的潛能：

1.5.1 優化「人才庫」。

1.5.2 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。

1.5.3 推行全班式及抽離式資優教育。

1.5.4 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育。

1.6 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力：

1.6.1 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生的說話能力。

2. 培養學生健康生活的態度，以提升個人素質：

2.1 成立「健康校園架構，制定相關政策及措施：

2.1.1 制定一個適合校本需要的學校健康政策。

2.2 加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度：

2.2.1 透過不同的活動或隱蔽性課程加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度。

2.2.2 中文科、常識科、宗教科、德公科、透過共同備課，每年最少選取一個與健康生活學習內容相關的課題，組織課堂和設計學習活動。

2.2.3 製作一本【生活小百科】，涵蓋不同健康政策的範疇，讓班主任與學生一起學習、討論。

2.2.4 製作一些與健康生活訊息有關的壁報。

2.2.5 實行獎勵計畫，鼓勵學生建立正確的生活態度及價值觀。

2.2.6 實行「伴我同行」計畫，讓學生感受老師的關愛，協助他們建立健康的生活態度及正確的價值觀。

2.3 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣：

2.3.1 提供多元化的活動，讓學生選擇及發展個人興趣。

2.3.2 與社區組織及機構合作，安排有特殊需要的學生參加不同的活動，建立自信。

2.3.3 在午息時間安排表演平台，讓學生自由參加，作不同的藝術表演，並分級安排學生到場欣賞。

2.3.4 於午息時間為低年級(小一至小二)學生設遊戲區，讓學生參與不同遊戲。

2.3.5 安排家長活動、講座，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。

2.4 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識：

2.4.1 安排與綠色生態有關的講座，加強學生對環保的認識。

2.4.2 安排最少三個環保活動讓全校學生參加，提升他們的環保意識。