

海怡寶血小學
二零一九至二零二二年度學校三年發展計劃

(一) 上周期學校發展計劃成效(2016-2019 年度)

關注事項	達標程度	備註
1 優化課堂教學 促進自主學習	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師方面：教師努力設計含自主學習元素的課堂，特別是運用電子教學的優點，推動課前預習、課堂互動和評估的教學策略；惟從觀課所見，部份教師在實踐自主學習課堂時，在觀念和策略上仍有落差，如課前的預習未能緊扣教學的重點，或教學策略未能明顯提升學生自主的氛圍。 ➤ 學生方面：學生已習慣課前的預習、利用 GC 進行課前的預習或課後的延伸，亦積極參與各科的自主學習活動；惟部份學生學習自覺性仍未養成，主動性不足，有些仍未能有效運用學習方法，有時學習流於表面及較被動。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展； 2. 進行課程統整，安排各級的學習策略、高階思維技巧，以提升學生的學習技巧與共通能力； 3. 為老師提供優化課堂教學技巧的培訓； 4. 優化課堂中的評估與回饋； 5. 開展另類學習課程，擴闊學生視野； <ul style="list-style-type: none"> ● 建立自由、具激勵性的氛圍，並增強學生的自信。
2 培養正向價值觀，以「海寶人」為己任	大部分達標	<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對正向價值有一定認識，可加強他們對實踐正向教育的技巧培訓；家長亦關注正向教育的發展，建議可深化他們對正向教育的認識及實踐。

		<ul style="list-style-type: none">● 教師認同小一至小三德公科正向教育課程，學生加深了對自己品格強項的認識，成效理想，建議將課程逐年延伸至四至六年級。● 不同科組善用空間佈置校園氛圍，可考慮佈置宜有整體規劃，並加強運用課室空間，滲入正向及宗教元素。● 能提供學生發展才能的機會，學生亦喜歡有關表演平台，建議可持續安排學生參與，同時，可加強校內外的服務學習的機會，予學生發揮不同的潛能。
--	--	---

(二) 「強、弱、機、危」分析

強項:

1. 學校各範圍穩定發展，團隊凝聚力高，歸屬感強。
2. 老師團隊與時並進，願意因著學生需要致力裝備自己，如評估素養和電子學習等；也願為學生創造不同的機會。
3. 學校建立關愛文化，學生有禮受教。
4. 學生校際活動表現不俗，升中成績理想。

弱項:

1. 教師處理學習多樣性，仍有不同的發展空間。
2. 學生自主學習態度方面仍有不足，特別在自信和抗逆力方面、仍需繼續努力。
3. 學生學習差異較大，在學習上仍須進一步照顧。
4. 學生較重視學術成績，影響時事觸覺、高階思維和多元化學習的發展。
5. 部份家長對學校情況關心不足，未能與學校發展同步。

契機:

1. 現時校外有著不同資源遇，有助學校發展。
2. 教育局推行不同的優化政策，使校內人力資源較流裕及靈活運用。

危機:

1. 面對環境生源下跌，區內收生競爭性更大，學校更須努力向上。
2. 面對社會不良風氣，學校須積極發展宗教及道德教育，加強正向校風培育。
3. 面對較多教育改革的新議題，耗用人力物力，學校發展須小心計劃，緩急有序。
4. 個別家庭支援不足，未能配合學生的需要。

(三) 關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	推行時間			策略大綱
	19-20	20-21	21-22	
1. 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的 學習能力 。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	<p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級進行課程統整，檢視學習策略的縱向及橫向發展，清楚訂定各年級的學習策略； - 跨科合作，分級進行課程統整，為學生提供綜合的學習經歷，提升共通能力，並減省教學時間。 - 有系統安排各級的學習策略、高階思維技巧。 <p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科檢視縱向課程，理順學習階段的銜接，並調適各級的橫向課程，以創出更多的教學空間。 - 將有關的學習策略納入學科教學的進度中，如：高階思維策略、閱讀策略(編定各年級的學習內容)、合作學習。
2. 培養學生 自覺學習 ，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與。	✓ ✓	 ✓	 ✓	<p>「高參與」--透過課堂高階提問及協作活動，運用有效多變的教學策略，照顧學習多樣性，並擴闊學生的思維空間，增加生生及師生的互動，提升學習趣味，激發學生的內在學習動機。</p> <p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為老師提供課堂教學技巧的培訓，使課堂教學靈活、多變而有效能，並能提高學生的參與度，投入課堂的學習，營造積極的學習氛圍。 - 課堂設計須展現教學常規，包括以下三個元素： <ul style="list-style-type: none"> • 優化課前預習(自覺學習) • 「三高」(高參與、高讚賞、高展示)課堂設計，以提升學習成效(學習能力) • 強化課堂中學教評的循環，並優化課後延伸鞏固(自我監控)。

	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 以「學生為本」的課堂設計，教學須具合適的挑戰性，發展學生思維發展、協作能力和溝通能力。教授或提問時間只佔課堂三分之一，其餘三分二學生作主導討論、提問、展示、進行鞏固活動及評估。 <p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對自主學習的教學策略，進行科本的教師培訓； - 以學科為本，於學生的學習過程中教授不同的自主學習的方法，讓學生能掌握自主學習的策略。
3. 教師專業發展重視教學交流，提升學教效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 開展校內的教學交流文化，如：舉行公開課、開放同儕觀課； - 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以自主學習、互動的課堂學作為重點。
4. 優化課堂中的評估與回饋，增強學生自我監控的能力，讓他們對學習保有擁有感。	✓	✓	✓	<p>「高讚賞」-- 表揚學生亮點，提供即時回饋，強化學習動機；優化教學過程的持續評估，回饋學生學習，引導學生進行自我反思及反饋，增強學生對學習的擁有感，令學生更自主地學習。</p> <p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為老師提供回饋及評估方法的培訓，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 平日課業的回饋質素； • 提問、追問及轉問的質素； • 即時回饋及歸納課堂內容的能力； - 繼續與資訊科技組合作，為老師提供利用資訊科技作教學評估的方法； - 於同儕觀課及共同備課加入課堂中的評估作為其中一個重點。 <p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對學科，引入不同的學習監察工具，如：學習自我反思、學習日誌、自評問卷，引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制；

		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 老師利用電子平台或不同模式的評估檢測學生課堂所學，或透過學生自評呈現學習現況，以調整教學的安排。
5. 重整課堂時間表，開展另類學習課程，擴闊學生視野，豐富學習經歷，促進全人發展。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教： <ul style="list-style-type: none"> - 重整課堂時間表，每天下午時段，為學生安排另類學習活動，以擴闊學生視野。 ➤ 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 發展另類學習課程，擴闊學生視野，如：餐桌禮儀、桌遊、急救、說話..... - 安排不同範疇的講座，讓學生接觸不同的事物
6. 建立自由、具激勵性的氛圍，並增強學生的自信。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 課展組與圖書館合作設展示區，定時張貼或播放世界各地趣聞； - 與各科組合作，為學生創造更多表現平台，讓學生可以有展示自己自學成果和興趣的機會； - 每樓層加設「發言牆」，增加學生參與的機會。 ➤ 獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 結合教務組的獎勵計劃，除獎勵學業成績外，亦獎勵學生在自主學習方面的表現。 ➤ 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 「高展示」-- 適時將學生課業或作品展示，互相學習及欣賞。 - 課堂中，讓學生有更多展示成就的機會，如滙報、分享等 - 與各科組合作，為學生創造更多表現平台和機會。

(三)關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。

目標	推行時間			策略大綱
	19-20	20-21	21-22	
1. 為各持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育、基督精神有更深的認識和體會。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援委員會統籌，為不同持分者安排培訓或活動，加深對正向及基督精神的認識。 ● 學生支援委員會統籌，定期於教師周會、校務會議分享正向教育及宗教信息。 ● 學生支援委員會統籌，出版單張，加強學生、家長對正向教育的認識。
2. 透過環境佈置，師生互動，營造正向、宗教氛圍。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援委員會統籌，與視藝科合作，善用空間，將學校佈置成正向校園，讓各持分者認識及感受正向氛圍。 ● 學生支援委員會統籌，善用課室空間，設計與正向教育、宗教培育相關主題的佈置，鼓勵師生彼此分享與欣賞。 ● 學生支援委員會統籌，協助各班推行「班級經營」，促進師生關係。 ● 宗培組統籌，帶領學生進行安靜練習，感受及安穩自己的情緒。
3. 透過課程、活動、服務，讓學生認識自己，發揮個人潛能，體現基督愛的大能。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公科逐年推動正向教育校本課程。 ● 宗教科逐年加入天主教核心價值的教學內容。 ● 學生表現統籌委員會統籌，安排多元化活動及創設表演舞台，讓學生展現才能。 ● 學生支援委員會統籌，鼓勵及安排學生參與校內外服務，以愛服務他人。 ● 學生支援委員會、學生表現統籌委員會及教務組統籌，設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生於不同範疇，挑戰自己，建立滿足感。