

海怡寶血小學
2019-2020 年度學校周年發展計劃

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。	學期初	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 各級進行課程統整，檢視學習策略的縱向及橫向發展，清楚訂定各年級的學習策略。 - 有系統安排各級的學習策略、高階思維技巧。 - 跨科合作，分級進行課程統整，為學生提供綜合的學習經歷，提升共通能力，並減省教學時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成各級的學習策略、高階思維技巧分佈表。 ◇ 80%教師認為進行課程統整，可為學生提供綜合的學習經歷，提升共通能力，並減省教學時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各級的學習策略、高階思維技巧分佈表 ◇ 各級課程統整紀錄 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 各科檢視縱向課程，理順學習階段的銜接，並調適各級的橫向課程，以創出更多的教學空間。 - 將有關的學習策略納入學科教學的進度中，如：高階思維策略、閱讀策略(編定各年級的學習內容)、合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成各科的縱向及橫向課程框架 ◇ 將有關的學習策略納入學科教學的進度中。 ◇ 80%教師認為透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科課程框架 ◇ 各科進度表 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與。	學期初	「高參與」--透過課堂高階提問及協作活動，運用有效多變的教學策略，照顧學習多樣性，並擴闊學生的思維空間，增加生生及師生的互動，提升學習趣味，激發學生的內在學習動機。 ➤ 課展方面： - 為老師提供課堂教學技巧的培訓，使課堂教學靈活、多變而有效能，並能提高學生的參與度，投入課堂的學習，營造積極的學習氛圍。	◇ 80%教師認為校方提供的課堂教學技巧的培訓，有助他們的課堂教學靈活、多變而有效能，並能提高學生的參與度，投入課堂的學習，營造積極的學習氛圍。	◇ 教師問卷	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任	
	全學年	- 課堂設計須展現教學常規，包括以下三個元素： • 優化課前預習(自覺學習) • 「三高」(高參與、高讚賞、高展示)課堂設計，以提升學習成效(學習能力) • 強化課堂中學教評的循環，並優化課後延伸鞏固(自我監控)。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課中顯示。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
	全學年	- 以「學生為本」的課堂設計，教學須具合適的挑戰性，發展學生思維發展、協作能力和溝通能力。教授或提問時間只佔課堂三分之一，其餘三分之二學生作主導討論、提問、展示、進行鞏固活動及評估。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課中顯示。	◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全學年	<p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對自主學習的教學策略，進行科本的教師培訓； - 以學科為本，於學生的學習過程中教授不同的自主學習的方法，讓學生能掌握自主學習的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認為學科針對自主學習的教學策略教師培訓有助提升課堂的教學效能。 ◇ 70%教師認為學習過程中教授不同的自主學習的方法，能讓學生能掌握自主學習的策略。 ◇ 60%學生認為教授不同的自主學習的方法，能讓他們掌握自主學習的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
3. 教師專業發展重視教學交流，提升學教效能。	全學年	<p>➤ 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以自主學習、互動的課堂教學作為重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課中可見教師以自主學習、互動的課堂進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 教務主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 優化課堂中的評估與回饋，增強學生自我監控的能力，讓他們對學習保有擁有感。</p>	<p>全學年</p>	<p>「高讚賞」-- 表揚學生亮點，提供即時回饋，強化學習動機；優化教學過程的持續評估，回饋學生學習，引導學生進行自我反思及反饋，增強學生對學習的擁有感，令學生更自主地學習。</p> <p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為老師提供回饋及評估方法的培訓，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 平日課業的回饋質素； • 提問、追問及轉問的質素； • 即時回饋及歸納課堂內容的能力。 - 繼續與資訊科技組合作，為老師提供利用資訊科技作教學評估的方法。 - 於同儕觀課、共同備課及考績觀課中加入課堂中的評估作為其中一個重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成提供有關回饋及評估方法的培訓。 ◇ 70%教師認為有關回饋及評估方法的培訓有助他們提升回饋的效能。 ◇ 與資訊科技組合作，為老師提供利用資訊科技作教學評估的方法 ◇ 60%教師認為有關利用資訊科技作教學評估的方法，可提供較多的評估形式作選擇。 ◇ 觀課中可見教師以自主學習、互動的課堂進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 同儕觀課、共同備課及考績觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 資訊科技主任 ◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 教務主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>➤ 學科方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 針對學科，引入不同的學習監察工具，如：學習自我反思、學習日誌、自評問卷，引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在科會上，各學科能分享利用不同的監察工具引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。 ◇ 60%教師認為有關監察工具可以引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。 ◇ 60%學生認為有關監察工具可以引導他們檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科會議紀錄 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	
<p>5. 建立自由、具激勵性的氛圍，並增強學生的自信。</p>	<p>全學年</p>	<p>➤ 課展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課展組與圖書科合作設展示區，定時張貼或播放世界各地趣聞。 - 與各科組合作，為學生創造更多表現平台，讓學生可以有展示自己自學成果和興趣的機會。 - 每樓層加設「發言牆」，增加學生參與的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 60%學生對有關展示區，定時張貼或播放世界各地趣聞，感興趣。 ◇ 60%學生認為有關平台可以讓他們有機會展示自己自學成果和興趣。 ◇ 每級 50%的學生曾參加「發言牆」。 ◇ 50%對「發言牆」的內容感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書館主任 ◇ 課展組成員 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 課展組成員 ◇ 課程發展主任 ◇ 課展組成員 	

關注事項(一)：深化自主學習 提升學教效能

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 結合教務組的獎勵計劃，除獎勵學業成績外，亦獎勵學生在自主學習方面的表現。 ➤ 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 「高展示」-- 適時將學生課業或作品展示，互相學習及欣賞。 - 課堂中，讓學生有更多展示成就的機會，如匯報、分享等 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成獎勵計劃紀錄冊 ◇ 60%學生於自主學習部分曾獲獎勵。 ◇ 60%學生的課業或作品曾獲展示。 ◇ 60%學生認為展示的課業和作品可讓他們互相學習和欣賞。 ◇ 60%學生認為在課堂中有更多展示自己成就的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 獲獎人數紀錄 ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 教務主任 ◇ 課程發展主任 ◇ 全體教師 ◇ 課程發展主任 ◇ 全體教師 	

關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為各持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育、基督精神有更深的認識和體會。	全學年	1.1 為不同持分者安排培訓或活動，加深對正向及基督精神的認識。 --為不同持分者安排最少一次培訓或活動。	◇ 70%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向及基督精神的認識。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及組員。	
		1.2 定期於教師周會、校務會議分享正向教育及宗教信息。	◇ 依期完成分享，並作記錄。	◇ 會議記錄		
		1.3 出版單張，加強學生、家長對正向教育的認識。 --全年出版6期單張《快樂加油站》，為學生、家長灌輸正向教育的訊息。	◇ 70%學生、家長認同單張有助加深他們對正向教育的認識。	◇ 問卷調查		
2. 透過環境佈置，師生互動，營造正向、宗教氛圍。	全學年	2.1 與視藝科合作，善用空間，將學校佈置成正向校園，讓各持分者認識及感受正向氛圍。	◇ 完成有關佈置。 ◇ 70%老師、學生認為有關佈置能讓他們認識及感受正向氛圍。	◇ 相片 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及任教視藝科老師。	
		2.2 善用課室空間，設計與正向教育、宗教培育相關主題的佈置，鼓勵師生彼此分享與欣賞。 --設祈禱牆、感恩版、稱讚牆、快樂自拍計劃等主題佈置。	◇ 完成有關主題的佈置。 ◇ 70%老師、學生認為有關佈置能鼓勵師生彼此分享與欣賞。	◇ 相片 ◇ 問卷調查		
		2.3 協助各班推行「班級經營」，促進師生關係。 --以主題形式進行「班級經營」活動。 --班主任需製定「我的班級經營策略」。	◇ 70%老師、學生認為推行「班級經營」活動，能促進師生關係。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 宗培組組長、校牧。	
		2.4 帶領學生進行安靜練習，感受及安穩自己的情緒。 --每周一次於早會時段完成安靜練習。	◇ 60%學生認為進行安靜練習，能感受及安穩自己的情緒。	◇ 相片 ◇ 問卷調查		

關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過課程、活動、服務，讓學生認識自己，發揮個人潛能，體現基督愛的大能。	全學年	3.1 推動正向教育校本課程。 --開展小四正向教育校本課程。 --重整小一至小三正向教育校本課程。	◇ 完成小一至小四正向教育校本課程。	◇ 進度表 ◇ 會議記錄	◇ 德公科科組長、組員及社工。	
		3.2 逐年加入天主教核心價值的教學內容。 --訂定每個核心價值的教學主題及重點。	◇ 完成訂定核心價值的教學主題及重點，並加入課程內。	◇ 進度表 ◇ 會議記錄	◇ 宗培組組長、組員及校牧。	
		3.3 安排多元化活動及創設表演舞台，讓學生展現才能。 --全年最少四次為學生安排多元化活動及創設表演舞台。 --善用星期三課外活動時段為學生安排多元化活動。	◇ 依期完成活動。 ◇ 70%參與學生認同多元化活動及創設表演舞台，能讓他們展現才能。	◇ 活動記錄 ◇ 問卷調查	◇ 學生表現統籌委員會轄下各小組負責人及組員。 ◇ 統籌星期三課外活動(對外)負責人。	
		3.4 鼓勵及安排學生參與校內外服務，以愛服務他人。 --重整校內校外服務計劃。 --製作小冊子供學生作服務記錄。	◇ 完成製作學生服務記錄小冊子。 ◇ 70%學生曾參與校內或校外服務。	◇ 學生小冊子 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會轄下各小組負責人及組員。	
		3.5 設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生於不同範疇，挑戰自己，建立滿足感。 --按需要，設計合適的獎勵計劃。	◇ 70%學生能投入參與各獎勵計劃。 ◇ 70%學生認為獎勵計劃有助鼓勵他們挑戰自己，建立滿足感。	◇ 獎勵計劃 ◇ 得獎數據 ◇ 問卷調查	◇ 學生支援委員會、學生表現統籌委員及教勉組。	

關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康海寶人。 (附件)

19-20 正向主題(快樂的我)及班級經營活動：(所有主題、名稱會再修定)

時段	主題	活動(個人或班)	其他活動(全校)
9 月	建立團隊	「我們的約定」、我至 like 班相、 迷你兵團(一人一職)	
10 月	認識自己	「尋找我的寶藏」	我是小天使行動(小一、小五)
11-12 月	欣賞自己、欣賞他人	好事日誌、XX 之星選舉、稱讚牆	
1-2 月	施比受更為有福	清潔課室、你的紅封包	我是小天使行動(小一、小五)
3-4 月	身心靈健康	祕密天使、??操、快樂自拍計劃、感 恩牆	四旬期活動
5 月	總有你鼓勵	加油卡	愛心點唱站
6 月	成功的喜悅	小小頒獎禮	