



海怡寶血小學
二零一八至二零一九年度
學校周年報告

目錄

	頁		頁
(一)辦學宗旨.....	3	(八)我們的學與教.....	14
(二)辦學理念.....	4	(1)學校實際上課日數.....	15
(三)學校遠景.....	4	(2)八個學習領域的課時.....	15
(四)學校發展總目標.....	5	(3)學生閱讀習慣.....	16
(五)我們的學校		(4)主要關注事項.....	17
(1)學校歷史.....	6	(5)財務報告.....	39
(2)學校管理.....	6	(6)學生表現.....	40
(六)我們的學生		a.學業方面.....	40
(1)班級組織.....	7	b.過去三年校際活動中獲得的獎項.....	41
(2)學位空缺率.....	7	c.課外活動整體報告.....	45
(3)學生出席率.....	8	d.學生的體格發展.....	46
(七)我們的教師		(九)學校未來發展計劃的關注事項.....	47
(1)教師資歷.....	9		
(2)教學經驗.....	11		
(3)校長與教師專業發展.....	12		

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

(1) 學校歷史

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、故事王國、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、有「機」教室及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員(包括校監)、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

年度 \ 成員	辦學團體 (包括校監)	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	6	1	2	2	0	1
16/17	6	1	2	2	0	1
17/18	6	1	2	2	0	1
18/19	6	1	2	2	1	1

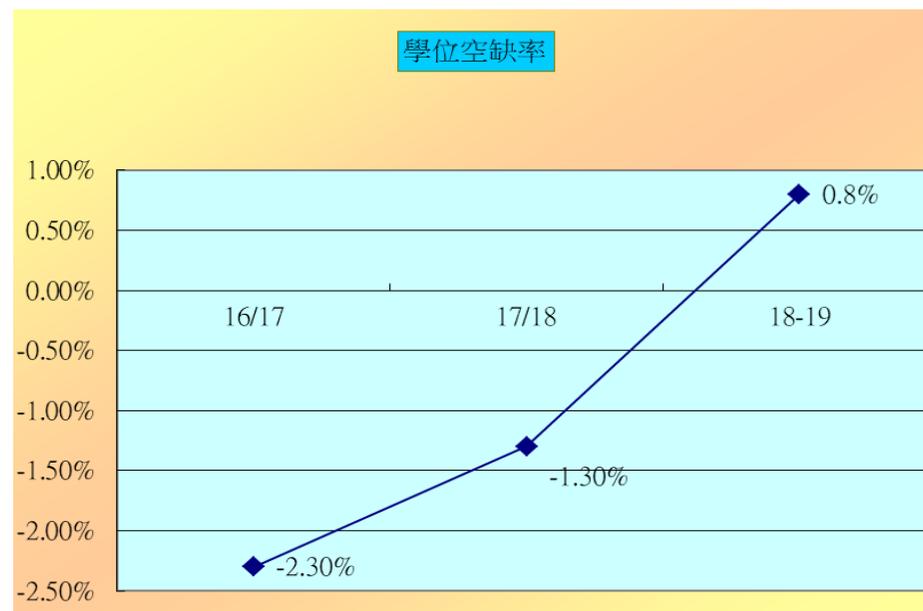
我們的學生

(1) 班級組織

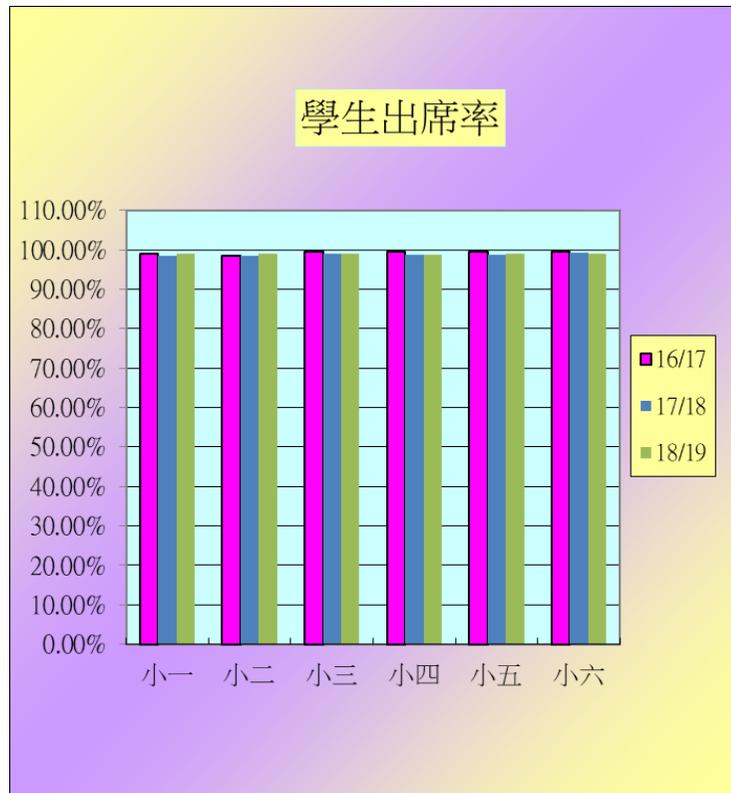
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 595 人，各級班數及男女生數目如下表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	48	46	46	54	47	45	286
女生人數	50	55	50	51	51	52	309
學生總數	98	101	96	105	98	97	595

(2) 學位空缺率



(3)學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

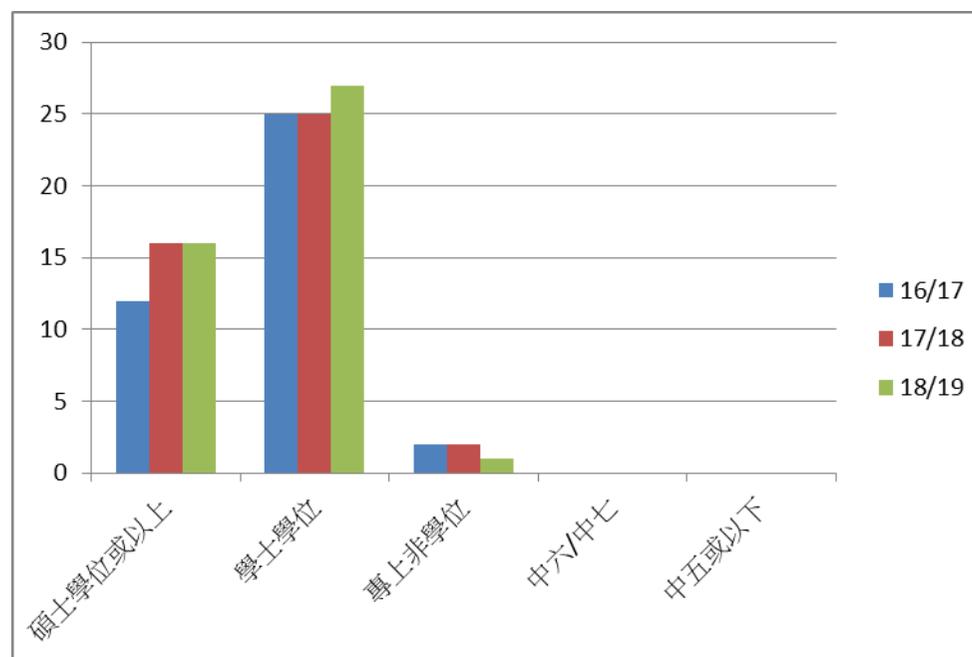
過去三年教師數目如下：

年份	16/17	17/18	18/19
人數	39	43	44

● 教師獲得最高學歷

17-18 年度教師獲得最高學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/中七	中五或以下
人 數	16	27	1	0	0



- 專科訓練的教師

18-19 年度已接受專科訓練的教師

已接受專科訓練教師	中文	英文	數學
人 數	13	12	12

18-19 年度擔任專科專教的教師

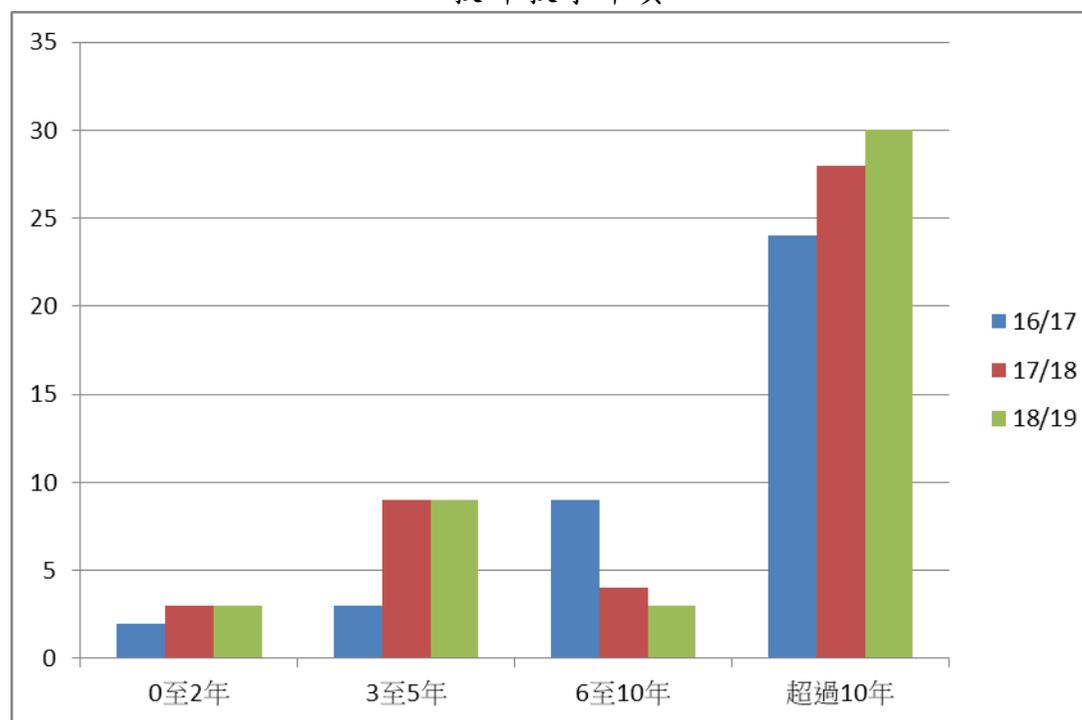
擔任專科專教的教師	中文	英文	數學
人 數	13	12	12

(2) 教學經驗

18-19 年度教師教學年資

教學年資	0 至 2	3 至 5	6 至 10	超過 10 年
人 數	3	9	4	28

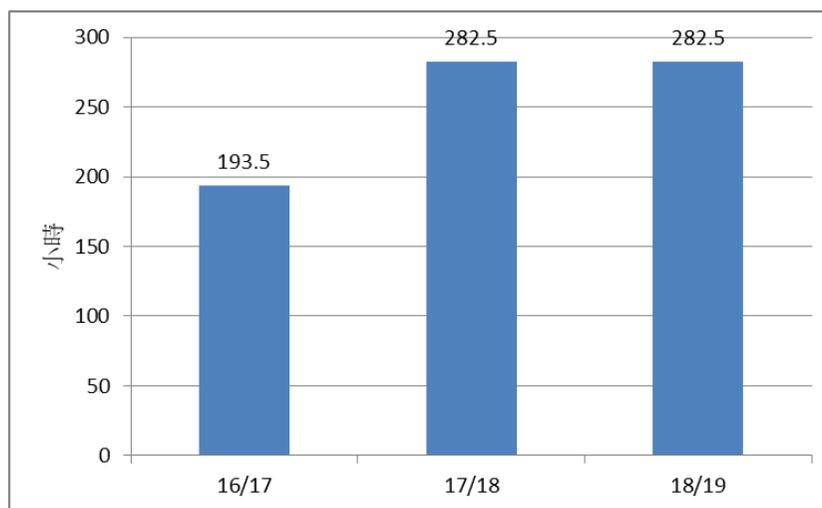
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

18-19 年度校長在持續專業發展的時數為 282.5 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

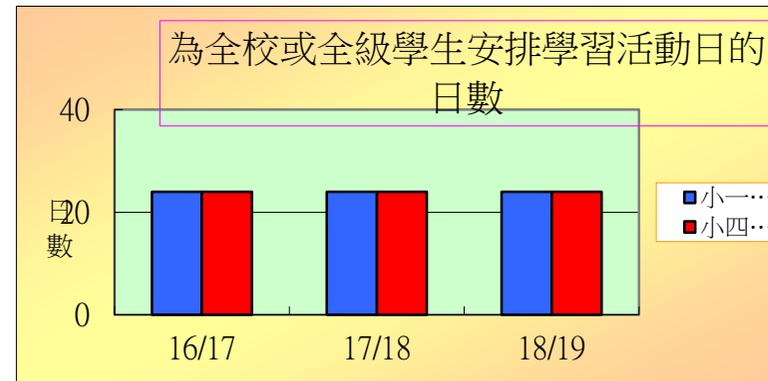
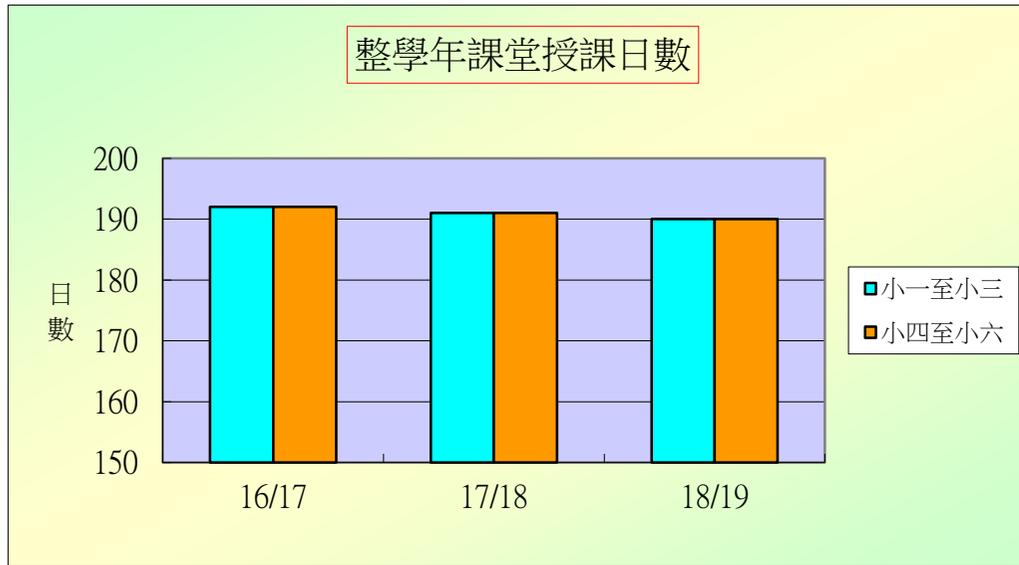
範疇	模式	目的
學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀	<p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 <p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求

我們的學與教

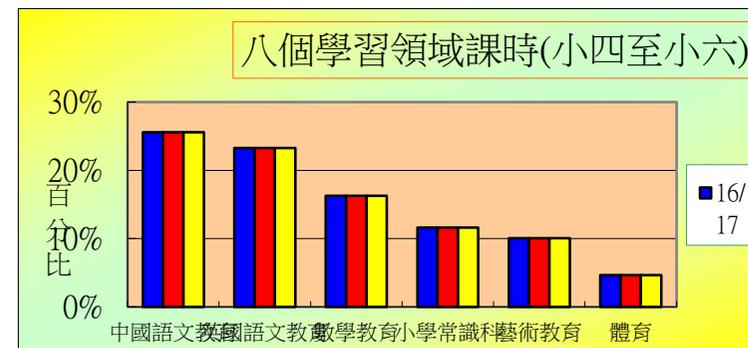
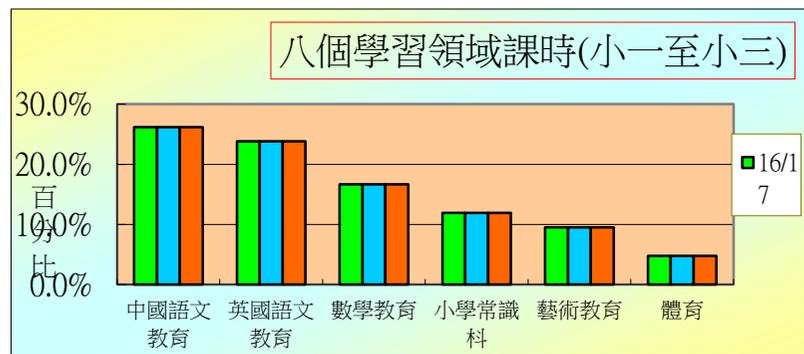
1. 本年度的關注事項（一）：優化課堂教學 促進自主學習。

教學的整體取向是利用 Google classroom 作平台，透過「翻轉教室」的教學方法及優質教學活動的設計，加強學生的閱讀策略、高階思維及自主學習能力；配合持續性評估及適時回饋學與教，讓學生組織學習圈，對自己的學習負責；管理層亦為教師提供相關的專業培訓，以落實計劃，提升教師的專業能力，從而加強學生學習效能。

(1) 學校實際上課日數

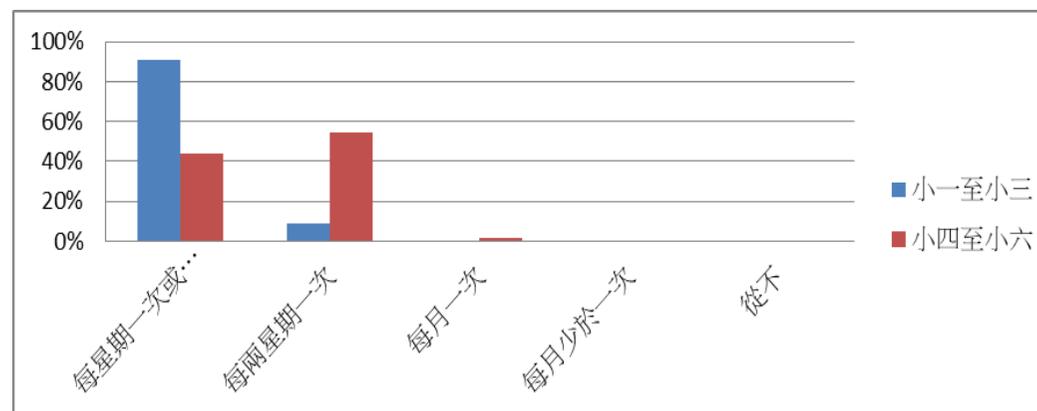


(2) 八個學習領域的課時

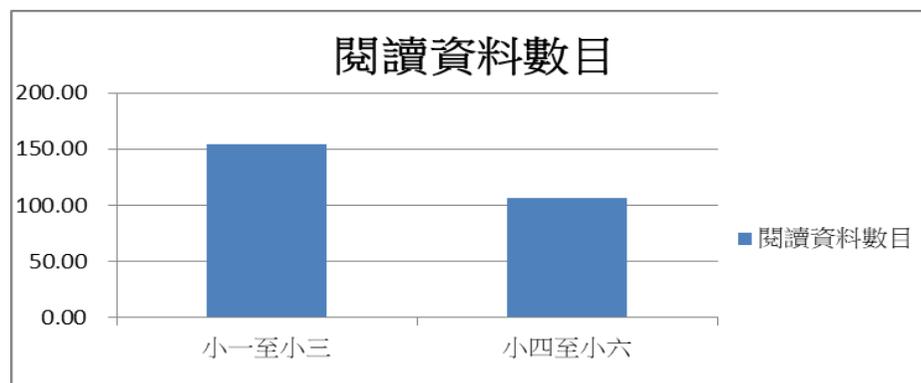


(3) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



主要關注事項

發展事項（一）：優化課堂教學 促進自主學習

成就	反思
<p>總結進展</p> <p>■ 全體教師掌握電子學習的技巧安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。</p> <p>◇ 為全體教師安排電子學習(Google Classroom 及特定應用程式)專業培訓，加強全體教師的技巧。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課展組與資訊科技組為全體教師安排 Google classroom 及相關應用程式的工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助加強全體教師運用電子學習的技巧。 • 97.4%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助掌握電子學習與自主學習結合的教學策略。 - 科本專業發展 中、英、數、常四主科安排講座或工作坊 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助加強全體教師運用電子學習的技巧。 • 97.4%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助掌握電子學習與自主學習結合的教學策略。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助加強全體教師運用電子學習的技巧。 	<p>(一) <u>評估策略/工作</u></p> <p>◇ 來年建議繼續進行，與資訊科技組商議，安排教師的專業培訓，並鼓勵老師報讀校外的相關培訓。</p> <p>◇ 科組內亦需安排在科會中分享有關電子學習的教學設計，為教師提供交流的機會。</p> <p>◇ 中文科科組可繼續根據教師的需要，舉辦中文科的電子學習工作坊，並鼓勵教師多使用電子學習，為學生提供更多元化的自主學習模式。</p> <p>◇ 來年建議繼續進行，與資訊科技組商議，安排教師的專業培訓，並鼓勵老師報讀校外的相關培訓。</p>

常識科：

- 100%教師認為教師安排專業培訓，有助掌握電子學習與自主學習結合的教學策略。

視藝科：

- 100%教師認為為教師安排專業培訓，有助加強全體教師運用電子學習的技巧，故策略得宜。

體育科：

- 為全體教師安排電子學習專業培訓(XBOX 教學及測心率手錶)，加強全體教師的技巧。
- 完成「優質教育基金」的申請計劃書，惟本年度尚未獲「優質教育基金」的撥款，故未能購買測心率手錶，沒有安排相關的培訓與老師。

普通話科：

- 100%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助加強全體教師運用電子學習的技巧。

◇ 下年度可配合學校繼續安排老師專業培訓。

◇ 下年可於高年級推行 Google Classroom。

◇ 待有關基金向本校撥款後，再購買相關電子教學產品時向全體科任老師安排有關運作的培訓。

◇ 隨着時代的需求及新課程指引於不久將來推行，各出版社會加入電子學習的元素和有關教學資源，本科教師可選擇適切的材料進行教學，以進一步加強推行電子學習。

◇ 科組長於收到培訓講座資料時會通傳各科任一起報讀。

■ 照顧學習多樣性，優化課堂教學

◇ 剪裁課程，騰出空間。

- 中、英、數、常進行檢視課程及家課並進行剪裁，騰出空間，讓學生進行電子學習及自主學習。

課程發展組：

- 86.9%中、英、數、常四主科的教師認為進行檢視課程及家課並進行剪裁，騰出空間，讓學生進行電子學習及自主學習。
- 觀察所見，部分學生平日多因要完成家課而未能抽空完成子學習的課業，留待至週末、週日才進行。

◇ 檢視課程及家課仍需定時進行，除了騰出空間，讓學生進行電子學習及自主學習外，亦是不斷優化課程。

英文科：

- 語法小冊子中的「自學區」配合不同能力的學生的學習需求。
- 「自學區」包括在各年級語法小冊子的每個語法焦點下。
- 使用分級補充練習、課業或學習活動，以配合不同能力學生的學習需要。
- 所有教師都認為，分級的活動、課業和練習可以滿足學習的多樣性。

◇ 所有語法小冊子都經過教師的檢視和修訂。

數學科：

- 100%教師認為進行檢視課程及家課並進行剪裁，騰出空間，讓學生進行電子學習及自主學習。

◇ 此安排來年仍會繼續進行。

常識科：

- 93.3%的教師認為檢視課程及家課並進行剪裁，有助騰出空間，讓學生進行自主學習。

◇ 下年度可配合學校的安排繼續進行檢視課程及家課並進行剪裁，騰出空間，讓學生進行電子學習及自主學習。

視藝科：

- 100%教師認為本科課程設計，能為學生創設自主學習的機會。
- 為了加強運用資料蒐集(課前預習及課後延伸)，本科教授了學生如何善用報章和網上資源，搜集有助創作的資料，效果良好。
- 加強了運用小畫冊，鼓勵學生於閒暇嘗試作不同形式的創作；每節課亦設了5分鐘分享時段，亦不定期給予主題創作。鼓勵學生以不同的方式蒐集意念，作為創作靈感參考資料庫，於試後時間亦給予了學生更多分享及表揚的機會。同學積極參與;家長日亦展覽了小畫冊展覽，以表揚同學的努力，參觀者眾。

◇ 加強善用搜集的資料，並回饋創作。

◇ 鼓勵學生於閒暇善用小畫冊，每節課亦可繼續設5分鐘分享時段。更有系統地給予創作及蒐集的題材，加強蒐集創作意念。

◇ 加強表揚用心創作小畫冊的學生。

音樂科：

- 透過優質教學設計，為學生設計電子學習教材。
- 三年級至五年級同學均參與利用平板電腦學習樂理課程，課題包括：認識鍵盤、大、小調音階及和弦的應用；六年級則以軟件學習創作音樂。

體育科：

- 於課堂上安排不同學生進行示範，提升學生的自信心。
- 97.2%的學生認為被安排進行示範，有助提升學生的自信心。
- 在教授不同單元的課上，向能力較弱的學生提供較低的學習目標，好讓學生容易掌握。
- 95.3%的學生認為自己能掌握課堂上的學習技巧。

普通話科：

- 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的說話、閱讀和譯寫能力。
- 於課程內加入說話、閱讀和譯寫的技巧訓練，並於各級進度中顯示。如：閱讀策略、高層次思維策略、朗讀技巧、說話技巧和譯寫技巧。
- 100%的教師認為於課程內加入說話、閱讀和譯寫的技巧訓練，有助提升學生的說話和譯寫的能力。

◇ 來年繼續按計劃進行，並配合學生的能力作調適。

◇ 本科著重提升學生的說話、閱讀和譯寫技巧，故建議繼續於課程內加強相關的技巧訓練，並會在下年度推行校本語音教學小冊子，以進一步統整語音教學內容，加強教學和學習效能。

◇ 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會。

課程發展組：

- 87%中、英、數、常四主科的教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。

◇ 課展組需與資訊科技組一同檢視有關內容，並商議處理方法及來年開放平台事宜。

<ul style="list-style-type: none"> 為更好發展電子學習，修訂了進行 Google Classroom 的安排，由課程發展主任安排小三至小六每位老師的其中一班進行上、下學期共 8 次的教學設計。小一、小二則以原有的電子學習教材進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年仍需繼續進行 Google Classroom 的學習活動，為學生創設自主學習的機會，並利用即時評估程式，了解學生的學習成效。
<p>中文科：</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課展組需與資訊科技組一同檢視有關內容，並商議處理方法及來年開放平台事宜。 老師能較熟練地使用 Google Classroom 作為自主學習的平台，來年將繼續推行，為學生創設自主學習的機會。
<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計與教科書主題相關的教材，在課前和課堂上引發學生自主學習，並將學生的知識整合。每名老師都設計 8 個教學活動，利用 Google classroom 發放課業。 100% 的教師一致認為，Google classroom 的教材可以促進學生的自主學習，並提高學生的語言能力和學習能力。 每個老師在 G.C 上設計了至少 8 件學習材料。教師亦曾嘗試利用以下平台製作教材：YouTube (12Ts), Google form (9Ts), Padlet (7Ts), Kahoot!(6Ts), Google Slides (5Ts), Edpuzzle (5Ts) 和 Google Docs (1T) 	<ul style="list-style-type: none"> 校方宜安排 Google classroom 平台分享教學設計的，讓同科同級的教師分享他們的設計、心得和資料。
<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已完成教材並存於 Google Classroom 平台 90.9%的教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年各科任所設計的教材可開放予全體老師參考，並可互相分享及使用。此舉可讓各科任更深入了解科組橫向及縱向的發展外，同儕間亦可互相觀摩不同課題的設計，彼此激發，以提升整體的教學效能。

常識科：

- 已完成有關教材套
- 100%教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。

資優組：

- 推行全班式資優教育
- 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會。
- 小三至小六中、英、數、常四科全學年進行不少於8次(上學期進行3-4次，下學期進行4-5次)教學設計，內容包括預習活動、課堂教學或課堂延伸部分，利用 Google Classroom 作平台，發放予學生進行學習。
- 各科於課堂活動上進行合作學習、高階思維提問，發展學生的思維能力。
- 87%中、英、數、常四主科的教師認為教材能為學生創設自主學習的機會。
- Google Classroom 平台上已上載了中、英、數、常的學習教材，學生可利用電子學習預習、學習或鞏固不同科目的知識，增加學習的多樣性。

◇ 下年度可配合學校繼續進行。

◇ 建議教務組、課展組及中、英、數、常四主科可檢視課程及家課安排，以騰出空間，讓學生可繼續進行自主學習。

◇ 同儕觀課加入電子學習及自主學習作重點有效提升自主學習的學與教效能。

- 設計適切的紀錄表，有系統地紀錄教學及反思成效。

課程發展組：

- 同儕觀課已進行了多年，教師設計了不少教材，惟各科有見於各有不同的發展重點，期望能於共同備課時商討。

◇ 與科組長商議優化同儕觀課紀錄表，以達至配合關注項目或各學科的觀課重點，有效提升教學效能。

中文科：**數學科：**

- 已完成有關紀錄表的設計。

視藝科：

- 100%教師有於同儕觀課加入電子學習及自主學習作重點

課程發展組：

- 需收集學生作業文本高、中、低各 1 套，以了解學生的學習成效。(第一班、第二班各收集高、中、低學生文本各 1 套；兩班平均班共收集高、中、低學生文本 1 套)
- 中、英、數、常主科有關課業多為電子版本，教師於課堂上已跟進，故未有學生文本。

中文科：**數學科：**

- 已收集學生文本。

常識科：

- 4 位負責使用 Google Classroom 的老師所設計的課業，並沒有需要收集的學生文本。

體育科：

- 成功收取各班高、中、低能力學生文稿。科任老師於收集有關文件後作出檢視，並向低能力的學生作出跟進，了解他們的需要。

◇ 同儕觀課能提升教師對自主學習的掌握，來年可鼓勵教師在互相觀課外的其他時段中（如：共同備課）也能多交流自主學習的心得，以達至配合關注項目或各學科的觀課重點，有效提升教學效能。

◇ 建議來年同儕觀課加入電子學習及自主學習作重點，並設計適切的紀錄表以提升自主學習的學與教效能。

◇ 繼續鼓勵於同儕觀課加入電子學習及自主學習原素，提升學習成效。

◇ 來年仍可按情況收集。

◇ 來年仍繼續進行，並與科組長一同商議優化紀錄及反思表。

◇ 教師宜持續關注學生的學習表現，關顧班內學生的學習多樣性。

◇ 有系統地檢視及儲存有關自主學習的紀錄及教材套。

- 有系統儲存有關教材於 Google Classroom 平台

<p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已將教師整個學年中於 Google classroom 平台中的教學設計儲存。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已進行檢視。 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已完成教材的儲存。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已完成 Google Classroom 平台資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續進行，並會與資訊科技組商議教材的長遠儲存及取用方式。 ◇ 來年可繼續系統地檢視及儲存有關自主學習的記錄及教材套。 ◇ 下年度可配合學校繼續使用 Google Classroom 平台。
<p>■ 善用學校環境資源，營造自主學習的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課展組於校園內為學生提供自主學習的空間，讓學生進行自主學習，並發揮創意。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 暫未覓得空間讓學生自主學習，發揮創意，但已為各學科安排自主學習的時段。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 來年待 STEM LAB 完工，再覓空間。
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科於校園不同角落，設置自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 91.4%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。 - 觀察所見，以低年級學生反應最熱烈，並投入有關自學活動。部分學科的活動，學生參與踴躍。 - 部分學科的學習活動時間與其他校內活動相撞，故影響了參與的人數。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 觀察所見，學生反應踴躍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 來年繼續進行，但需考慮進行的時間安排，以免與其他校內活動相撞，故影響了參與的人數。 ◇ 來年建議紀錄學生參與的人數，以供校方或科組作為安排時間的參考。 ◇ 來年建議紀錄學生參與的人數，以供校方或科組作為安排時間的參考。 ◇ 中文科自主學習角以後也可繼續安排多種形式的活動，例如：簡單的活動、平板電腦展板、播放影片等，豐富學生學習經驗。

英文科：

- 在午息時間安排英語室活動（星期三除外），使學生有機會與網路交流。
- 午息時間，在英語室舉行了不同的活動，如製作、無聲閱讀和玩遊戲。在學年結束前，平均每天有 15.5 名學生參加。

數學科：

- 約 58% 的學生參與此活動。
- 99% 學生認同自主學習角讓他們在課餘時間自由參與及進行學習。
- 94% 的學生認為相關的遊戲可增加學習數學的趣味。

常識科：

- 已完成有關設施及展品
- 97% 的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

視藝科：

- 本年於校園不同角落，放置本科學習材料，如：展板，讓學生可於課餘自由參與及進行學習，利用了不同的場合和方式展示學生作品和視藝活動的片段和推介，例如：樓層空地、學校正門、家長日、視藝室專題展覽等已於今年不同時間順利完成，學生有機會參觀不同年級和媒體作品，進行自學，回饋非常正面。
- 鼓勵了學生掌握時間管理的概念和技巧，平日亦開放了視藝室讓學生使用優化作品（逢星期一、二、四），學生參與踴躍，效果良好。
- 「自主學習角」已於 5/2 /2018(一)至 1/3/2018(四)順利完成，主題為「百變利是封及剪紙」，學生於午息到視藝室，看完 IPAD 的短片後，再嘗試將

- ◇ 來年會重組有關活動的時段。
- ◇ 針對小一、二的學生 將分別於兩個不同的日子到英語室，以配合他們的學習需要。
- ◇ 全年仍會有兩天開放。
- ◇ 建議來年繼續於校園的角落按不同年級的能力設置不同主題的自主學習角。
- ◇ 建議來年低年級改為進行實作活動，而高年級以 iPad 進行具挑戰性的數學遊戲，以此增加不同的學習體驗。
- ◇ 下年度可配合學校繼續進行。展品及設施可轉其他形式，以提升同學學習動機及擴闊學習領域。
- ◇ 本年午息開放了視藝室讓學生使用優化作品，學生參與踴躍，下年可繼續。
- ◇ 午息「自主學習角」廣受歡迎，下年可繼續舉行，並仍然邀請視藝精英組及義工家長協助活動推行。

回收的環保利是封改頭換面，製成各種有趣的作品，為海寶內成員及家人送上新年祝福。活動推行順利，學生參與非常積極，學習氣氛十分良好。視藝精英組及義工家長亦協助了活動推行。98%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習；100%老師認為以上相關活動能鼓勵學生自學，故策略得宜。

- 午膳播短片，分享全年視藝活動點滴。

音樂科：

- 於九月中在午息其間於三樓音樂室為學生舉辦六次音樂科自學活動。低年級主要認識非常用的敲擊樂器及拍節奏，高年級則利用樂器進行即興演奏。學生於活動其間學習敲擊樂演奏，同學都享受各次活動。

體育科：

- 每一級別都會提供運動平台學生於小息、午息期間進行運動，以供學生自主學習。
- 92.7%的學生認為提供一個運動平台及有關指引，有助他們自主學習。
- 參考訓輔組「做一件讓學校美好的事」，於午息在籃球場提供遊戲空間，讓學生可自行到籃球場進行遊戲。
- 94.8%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

電腦科：

- 透過電腦室內的壁佈展示以加強學生對資訊科技的認識。
- 教師利用電腦室內的壁報以展示有關正確使用資訊科技的健康訊息。
- 在午膳時間，透過校園電視台廣播有關資訊科技

◇ 來年按課展組的計劃為學生安排合適活動。

◇ 本學年曾於午息期間進行體育科自學活動週，讓學生自學飛碟、迷你版打棒球及踢毽，讓學生接觸不同類型的運動，擴闊視野。從觀察所見，學生踴躍參加，投入地自我摸索有關運動的技巧，提升自學能力。建議來年繼續進行有關自學週，讓學生學習教少接觸的運動。

◇ 計劃已見成效，建議來年繼續配合學校關注事項發展。

技能的短片。

- 配合校園電視台的短片，為全校小一至小六的同學舉辦四次的電腦問答遊戲(自學活動)，藉以營造自主學習的氣氛。
- 教師利用校園電視台以廣播有關正確使用資訊科技的短片，並配合自學問答活動，以鼓勵學生進行自學。
- 教師課堂內觀察並在會議上表達觀感。根據會議記錄及教師的問卷，全體教師 85.7%均認同透過「電腦科問答遊戲」，有助促進學生的自主學習。
- 在 2018 年 1 月 8 日至 19 日期間，開放電腦室以進行自主學習活動，以讓學生認識新的電腦知識。
- 全體教師 100%均認同開放電腦室以進行自主活動(一小時編程式)，有助提升學生的自主學習能力。
- 全校 555 名學生中，有 499 名學生(89.9%)有曾參加「電腦科問答遊戲」活動。
- 全校 555 名學生中，有 490 名學生(88.3%)均認同透過校園電腦台的短片及電腦科自學活動，有助提升他們的自主學習能力。
- 全校 555 名學生中，有 218 名學生(39.3%)均曾參加 1 月期間的「編程一小時」的活動。

普通話科：

- 91.4%學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。
- 91%學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

圖書科：

- 圖書館內設置自主學習角，放置學習材料，如有

- ◇ 可優化有關設施或標籤的內容，並可優化自主學習角的遊戲設計及多使用平板電腦進行電子學習，迎合學生的興趣，提升學生的參與度。
- ◇ 建議自主學習活動可結合新擬的語音小冊子內容進行科組活動，既可向學生提供自主學習的機會，也可鞏固日常所學習的語音知識。
- ◇ 圖書館設計多元化的自主學習活動，擴闊學生的閱讀經歷及興趣。

關 STEM 的展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。

- 於圖書館外自主學習廊設計「中秋節猜燈謎」及「從一本書開始」推動學生互相分享好書及培養自主學習。
- 於圖書館內設計自主學習的展板，定期展示 STEM 主題及各種類相關圖書內容，並設問答遊戲，藉此提升學生自學的興趣。
- 善用圖書館內設置的 11 部平板電腦閱讀電子圖書及進行問答遊戲。
- 75%的學生認為有關設施有助他們於課餘自主進行學習。(學生問卷調查結果：100%學生認同圖書館內設置自主學習角，對提升課餘自主學習有幫助。
- 99.8%學生認同本校圖書館能營造閱讀氣氛，各類閱讀計劃及閱讀活動有助培養閱讀素養。
- 100%學生認同「晨光讀書樂」閱讀計劃能提升廣泛閱讀能力。
- 100%學生認同圖書館館藏及外借公共圖書館圖書有助擴闊學生閱讀視野。
- 善用校園電視台播放好書推介及自學短片，推廣閱讀。
- 學生喜歡參加圖書館推廣的各項自學活動，包括：中秋節猜燈謎、圖書館自主學習廊推廣活動、平板電腦好書推廣自學活動、閱讀週推廣活動等。(訪問學生一義羅溢熙，他喜歡圖書館推廣的活動，尤以自主學習活動及自學問答遊戲。)
- 學生能善用晨讀時間培養閱讀習慣及營造自主學習的氣氛。

學生從推廣活動中認識不同主題的圖書，從而加強自學的能力。來年仍會繼續設計適合不同年級的閱讀學習活動，培養學生自學能力及習慣。

- ◇ 學生喜愛各項閱讀活動。建議來年設計更多有趣的閱讀活動，強化學生的閱讀能力。
- ◇ 透過「晨光讀書樂」閱讀比賽，營造更多閱讀空間讓學生進行閱讀。新學年會繼續推廣。

聖經科：

- 於不同的節慶在學校大堂、梯間及課室內放置展板，海報或金句，以加強學生對有關節慶及天主教教育核心價值的認識。
- 臨恩閣於午間提供學習活動，影片播放、遊戲、小手工製作，心靈小聚活動讓同學自由參與。
- 81%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

德公科：

- 學生問卷調查結果：97.9%學生認同於校園不同角落設置自主學習角，有助他們自主學習。
- 圖書館設置「自主學習角」放置有關德育推廣的圖書讓學生借閱，並於圖書課堂上邀請學生作好書分享，透過活動及推廣讓學生建立自主學習的閱讀習慣。
- 與圖書科跨科推廣活動，透過播放醫學知識的短片、德育故事的推廣，鼓勵學生到圖書館借閱相關的圖書，藉此引導學生建立自主學習的習慣。
- 與宗教科跨科推廣四旬期話劇，劇名：包裹著尊嚴的慈善，藉話劇向學生宣揚仁愛行善的意義。

- ✧ 下學年繼續於校園各處張貼宣傳天主教教育核心價值之海報及中、英文金句。
- ✧ 下學年嘗試利用不同的學習活動吸引學生在課餘時間到臨恩閣參與活動或祈禱。

- ✧ 各項推廣活動營造自主學習的氣氛，讓學生自由參與及進行自學。建議明年繼續善用學校環境各項資源，深化自主學習的氣氛。

(二) 評價、反思**1. 策劃**

- 本學年校方有計劃地利用「電子學習」的優勢，達至學習模式轉移，由側重教師傳授的學習模式，逐步轉變為側重學生自主學習的學習模式。
- 教師不再單純依賴課本和手寫白板來傳授知識，而是透過學習平台及適合的應用程式，引導學生瀏覽各類資料、錄像、視頻、動畫等，以達至主動學習的目標。
- 校方亦重視校園的自學氛圍及資源的配套，為學生的自主學習提供了良好的環境。

- 我們就學生對課業的承受量亦作出了調節，重視家課的質，以騰出時間讓學生可以自主學習。

2. 推行及過程

- 本學年，本校繼續朝培養學生自主習能力為重點關注事項的方向，按部就班，積極推動「翻轉教室」的教學模式，再配合「Google Classroom」電子學習平台，加強了課前學習的成效。
- 在發展「Google Classroom」的學習平台時，課展組與資訊科技組通力合作，為教師安排兩次實用的電子學習工作坊，讓教師對使用「Google Classroom」及一些應用程式有所認識。經過一學年的努力及按校方規定設計 8 個課業後，大部分教師均對使用「Google Classroom」頗為熟悉，部分教師使用「Google Classroom」的次數遠超校方的要求。教師課餘時亦會討論「電子學習」的使用，互相幫助及分享心得。中、英、數三主科的教師更會於科務會議上分享「電子學習」心得，為同儕帶來新的、有效、有趣的應用程式，以提升學生的學習成效。
- 學生方面，本學年安排了在學期初的導修課上教導學生使用「Google Classroom」進行課前的學習，既不妨礙正規的課時，亦能為各科開展學習平台，作好準備。
- 校方為騰出時間讓學生可以進行「自主學習」，各學科調節了功課量，且因應「Google Classroom」使用需時，因此亦列作其中一項功課。
- 我們更開放電腦室的部分電腦及各課室內加裝電腦，為有困難的學生提供了足夠的設施，讓他們可在校內完成有關課業。

3. 建議

- 「自主學習」除了課前的預習外，資訊的閱讀，課堂上的討論，教師的回饋及心得的分享亦需關注。在觀課時所見，在這一年中，教師多將注意力集中的課前的預習上，但對於課堂的討論，高階思維的提問方面，仍有提升的空間，因此，

建議來年應集中，於課堂的討論活動，以及學生高階思維的培養。

- 各學科應關注學、教、評三方面的緊密聯繫，尤其評估素養方面，應發展作為學習的評估，使學生能評估自己的學習和作出調適的同時，亦讓教師可以適時了解學生的學習成效，以及學生的學習難點，及時加強教學。
- 建議可考慮利用適合的應用程式，於課堂中加強學生的互動性，並讓學生對自己的學習負責。
- 學生的學習除了發生的課堂上，亦會發生於家中。因此，因此，家長在學生的學習上亦扮演重要的角色。在「電子學習」上，我們需要得到家長的支持和理解，因此，建議來年為家長舉辦「電子學習」的講座或工作坊，讓他們了解學校的發展方向，並學習協助子女進行「電子學習」的技巧。
- 隨着「Inno Space」即將竣工，校方更需考慮整個校園的自學環境，為學生營造良好的自學環境。

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任

成就	反思
<p>(一) 總結進展</p> <p>1. 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。</p> <p>1.1 學生支援委員會邀請專業人士到校為教師進行有關「正向價值/文化」的教師培訓，提升教師對「正向價值/文化」的認識。</p> <p>97.7%認為為全體教師安排專業培訓，有助提升他們對「正向價值/文化」的認識。</p>	<p>(二) 評估策略/工作</p> <p>為了加強教師對「正向價值」的認識，來年會繼續與城大正向價值教育計劃合作，為教師持續安排培訓，並落實於日常教學中。</p>
<p>1.2 學與教委員會統籌，各科配合：把「正向價值」、「海人」的素質滲入課程，推動學生建立正向價值，並培養有關素質。</p> <p>➤ 各科透過共同備課，於課程加入「尊重、仁愛」的元素，設計教學活動。</p> <p>相關知識、活動內容已全部顯示於進度表內。同時，已將各科內容整合於紀錄總表內。</p>	<p>來年關注點為「知足常樂，感恩寬恕」，課程亦會加入相關教學內容。</p> <p>同時，繼續將各科內容整合於紀錄總表內，以便各科了解有關教學活動的安排。</p>

<p>1.3 宗培組及德公組統籌，透過早會、講座、製作短片向學生傳遞關信息。</p> <p>➤ 透過早會、講座、製作短片向學生傳遞「尊重、仁愛」的信息。</p> <p>校長、老師於早會時配合學校「尊重、仁愛」的主題，以故事，真人真事或自己的經驗向學生傳遞訊息，鼓勵學生成為有正向價值的海寶人。</p> <p>98%學生認同早會接收到的內容讓他們明白「尊重、仁愛」的訊息。</p>	<p>早會會配合「知足常樂，感恩寬恕」的主題，透過故事、影片、老師分享等向學生滲入有關訊息。</p> <p>訓輔及宗培組會整合主題的細項，讓主題更能有系統地傳遞給學生。</p> <p>建議讓老師加入以時事為主題的分享，以協助拓闊學生的視野。</p>
<p>1.4 德公組與圖書科統籌，配合每年重點主題，購買相關書籍，讓學生借閱。</p> <p>➤ 於圖書館內設主題角，擺放與主題有關的書籍，並透過宣傳，鼓勵學生借閱。</p> <p>70%學生曾在圖書館內借閱「正向價值」圖書，如：誠實、互相幫助、有禮貌、人際關係等有關信息的故事圖書。</p>	<p>會繼續與圖書科跨科活動及協助向學生推廣相關主題圖書。</p>

<p>1.5 訓輔組與教務組統籌及制訂獎勵計劃，鼓勵學生培養「正向價值」及「海寶人」的素質。</p> <p>新的獎勵計劃(「讓我閃耀」獎勵計劃)，鼓勵學生於「尊重」、「仁愛」、「自律守規」、「體藝與服務」四個範疇完成指定的項目指標，再邀老師及家長協助檢視。</p> <p>65%學生能達到獎勵計劃的指標。</p>	<p>未能達標，但從問卷調查中，得知學生認為自己能認真及誠實地填寫計劃內容。</p> <p>結合「正向教育—性格強項」元素，讓學生於個人德育範疇方面有更完整的記錄。</p>
<p>1.6 德公組統籌出版《海寶蜜語》：為家長提供「正向管教」的資訊，提升家校合作的效能。</p> <p>➤ 全年出版4期《海寶蜜語》，為家長提「正向管教」的資訊。</p> <p>依期完成有關單張。</p> <p>90%家長認為單張內容能有助他們了解「正向管教」的資訊。</p>	<p>透過期刊《海寶蜜語》為家長提供「正向管教」的資訊，讓孩子在成長過程中學懂與家人相處。提升家校合作的效能。來年會繼續搜尋相關的資訊協助提升親子關係。</p>
<p>2. 加強學生對天主教教育核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)的認識，協助他們建立正向的價值觀，發揮「海寶人」的素質。</p> <p>2.1 宗培組統籌「福音處處」：於校園張貼中、英文金句(配每年重點主題)，提示學生聖經的教導。</p> <p>➤ 於各樓層張貼金句，並透過宣傳，鼓勵學生學習聖經的教導。</p> <p>全學年於校園及梯間張貼配合學校主題「尊重、仁愛」的金句，天主教教育核心價值「家庭、義德」的海報及</p>	<p>來年可以繼續配合學校及本組推廣的主題以海報的形式向學生傳遞訊息。</p>

<p>配合節慶的聖相，加強學生對聖經內容的認識，推動福傳。</p> <p>98%學生認同相關的資訊有助他們認識聖經的教導。</p>	
<p>2.2 宗培組統籌，透過課程、禮儀、宗教活動，讓學生認識天主教教育五項核心價值，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。</p> <p>➤ 於課程、禮儀、宗教活動加入核心價值(家庭、真理)。</p> <p>相關的主題已與聖經科配合，並顯示於聖經科各級之進度表內。</p> <p>99%學生認為透過課程、禮儀、宗教活動，能讓他們認識核心價值(家庭、義德)，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。</p>	<p>來年會繼續有關安排，並配合學校及本組新的主題(真理)，協助學生培養正向的價值觀。</p>
<p>3. 營造校園「分享愛 愛分享」的正向氛圍。</p> <p>3.1 活動組統籌，深化「班級經營」活動。</p> <p>➤ 為學生安排「班級經營」活動，加強他們對學校、對班的歸屬感。</p> <p>98%學生喜歡有關活動。</p>	<p>來年度可以繼續為老師提供相關的活動。</p>

<p>3.2 活動組統籌「海寶」老師輪流錄製影片，公開讚賞有好行為、好品德的同學或班別，肯定他們的價值，從而建立「分享愛愛分享」的文化。</p> <p>➤ 安排老師輪流錄製影片，並於午膳時間播放。</p> <p>能按計劃邀請老師錄製影片。</p> <p>91.8%學生表示欣賞影片的內容。</p> <p>100%老師認為影片有助建立「分享愛 愛分享」的正向氛圍。</p>	<p>來年度可以繼續邀請老師，甚至學生一同拍攝。</p>
<p>3.3 訓輔組統籌「做一件讓xx更美的事」：學生分級履行不同的使命，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校、社會的福祉而努力。</p> <p>➤ 「做一件讓自己更美的事」，於不同時段安排相關活動，讓學生學習/學會認識、欣賞自己。（三個範疇：尊重、仁愛 及學習態度）</p> <p>74.5%學生覺得自己能履行使命，完成了「做一件讓學校更美的事」。</p>	<p>來年會安排學生「做一件讓我家(班)更美的事」，並配合「知足常樂，自省寬恕」的主題，延伸有關活動。</p> <p>來年會由訓輔組統籌有關活動，讓學生貢獻自己的性格強項，做一件讓我家(班)更美的事。</p>
<p>3.4 訓輔組統籌及製作心意卡，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。</p> <p>➤ 製作心意卡(海寶增值卡)，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。</p> <p>93%老師填寫及送出所有心意卡。</p> <p>90.0%學生填寫及送出所有心意卡。</p> <p>87.3%學生曾收到老師或同學的心意卡。</p>	<p>來年會設計另兩款心意卡，以保持活動的新鮮感。</p>

3.5 活動組及學習支援組統籌「午間大放送」活動，為學生創設表現空間。

活動組推行「午間大放送」活動，學生踴躍報名，反應之熱烈往往超出預期；而他們的表演亦見多元化，有：魔術、舞蹈、樂器演奏、花式跳繩等。每次精彩的演出，均吸引大批老師、同學蜂擁而到禮堂欣賞。

能夠依期完成三次午間大放送及紀錄每次出席的人數。
全校有 89%學生認為午間大送送可以為學生提供表演平台。
全校有 67%的學生曾出席這個活動，出席者的 80.5%喜歡這個活動。

來年會繼續有關活動。

(二) 評價、反思

策劃

- 學校有系統地訂出配合學生需要的正向價值及品德素質的目標，並透過課程、活動滲入有關訊息。

各負責組別定期檢視相關工作，有助提升工作成效。

推行及過程

各項工作在學生支援委員會、活動委員會及課程發展組的共同努力下，能有系統地推展，學生對主題內容及所需發展的素質—尊重、仁愛，具有清楚的學習目標。

建議

為了更有效於校內推展正向價值，除了從教師培訓方面入手外，會拓展至學生(小一至小三—課程，小四至小六—活動)及家長，讓正

向氛圍於校內形成。

如遇對外機構有合適計畫(特別是正向價值)，並配合學校主題，建議引入支援。

各項活動、講座、小冊子、獎勵計劃均需更新內容，以配合新的主題，並讓學生保持新鮮感及投入感。

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦、普通話、體育科首三名，而首名者更獲家長教師會及學與教基金致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生超過九成，成績令人滿意。

B. 過去三年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際或埠際運動項目)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019
音樂	1. 香港學校音樂節小學中文聖詩組合唱比賽	優良 1 個	優良 1 個	優良 1 個
	2. 香港學校音樂節小學個人樂器獨奏	優良 13 個 良好 6 個	季軍 3 名 優異獎 27 名 良好 5 名	季軍 3 名 優良 22 名 良好 15 名
	3. 香港手鈴節比賽 (小學組)	手鐘初級組 參與獎 1 個	/	/
	4. 南區少年兒童歌唱大賽	小學合唱組 冠軍 1 個	小學合唱組 冠軍 1 個	優異獎 1 個
	5. 第 7 屆我的香港夢兒童音樂節 2017	/	小組合唱組(高小組) 冠軍 1 個, 優異獎 1 個	/
	6. 香港聯校音樂大賽	/	/	手鈴及手鐘(小學組)及 合唱團(挑戰組) 各銀獎一個
視藝	1. 南區堆沙大賽	冠軍、亞軍及殿軍各 1 個	冠軍、亞軍、季軍、 殿軍各 1 個	/
	2. 綠化校園工程獎	園圃設計 全港季軍 1 個	大園圃設計 全港優異獎 1 個	/
	3. 小學生視覺藝術創作展	優異獎 1 名 入圍獎 6 名	/	優異獎 1 名 入圍獎 2 名
	4. 「藍天綠地在香港」學界設計比賽系列 2017: 花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	/	(小學組)全港亞軍 1 名 優異獎 1 名	/
	5. 道路安全宣傳單張設計比賽	優異獎 1 名	季軍 1 個 優異獎 4 個	/

	6. 港鐵公司學界環保獎勵計劃:「搵少啲、慳多啲」海報設計比賽	/	/	季軍(高小組)1個 優異獎(高小組)5個
	7. 全港愛心學校填色比賽	/	/	優異獎(中級組)1名
	8. IYACC 第八屆國際公開繪畫大賽	/	/	季軍1名
體育	1. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	運動員獎1個	運動員獎1個	運動員獎1個
	2. 港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組亞軍1個	男子組優異1個	/
	3. 港島西區小學校際田徑比賽	冠軍1個 亞軍1個 季軍1個 殿軍4個 優異獎3個 傑出運動員1個	冠軍1個 亞軍2個 季軍1個 殿軍3名 優異獎1個	冠軍1名 亞軍2個 季軍1個 殿軍4名 優異獎1個
	4. 全港小學校際五人手球比賽(小學男子組盾賽)	冠軍1個	/	/
	5. 香港兒童田徑錦標賽	冠軍15個 亞軍6個 季軍11個 殿軍12個 第五名8個 第六名6個 第七名7個 第八名5個	冠軍13個 亞軍5個 季軍6個 殿軍5個 第五名2個 第六名1個 第七名2個 第八名5個	女子B組200米優異獎1名 男子C組60米、100米 優異獎1名
	6. 學校舞蹈節(小學組)	甲級獎1個	甲級獎3個	甲級獎3個
	7. 全港小學學界套拳比賽	冠軍1個 殿軍1個 優異獎2個	冠軍1個 季軍3個 殿軍1個 優異3個	冠軍3個 季軍4個 優異獎4名 學校團體獎第七名
	8. 南區分齡田徑比賽	冠軍1個 亞軍1個	冠軍1個 亞軍1個 季軍8個 優異獎1個	冠軍1個 亞軍1個 季軍2名 殿軍1個

	9. 全港分區小學跳繩比賽(男及女)子組	冠軍 14 個 亞軍 10 個 季軍 3 個 殿軍 7 個	冠軍 30 個 亞軍 14 個 季軍 8 個 殿軍 2 個	冠軍 7 個 亞軍 10 個 季軍 6 個 殿軍 5 個
	10. 小學校際乒乓球比賽男子甲組	/	/	優異獎 1 個
學 術	1. 香港學校朗誦節 (普通話獨誦) 及粵語獨誦	小組亞軍 1 個 小組季軍 2 個 優良獎狀(粵語 10 個) (普通話 33 個) 良好獎狀(粵語 2 個) (普通話 6 個)	小組冠軍 1 個 小組亞軍 2 個 優良獎狀(粵語 6 個) (普通話 39 個) 良好獎狀(粵語 1 個) (普通話 3 個)	小組冠軍 1 個 小組亞軍 1 個 小組季軍 4 個 (普及粵)優良 40 個 (普及粵)良好 11 個
	2. 香港學校朗誦節 (英文獨誦)	小組亞軍 2 個 小組季軍 2 個 優良獎狀 27 個 良好獎狀 2 個	小組冠軍 2 個 小組亞軍 1 個 小組季軍 1 個 優良 39 個 良好 3 個	小組冠軍 1 個 小組亞軍 1 個 小組季軍 1 個 優良 50 個 良好 6 個
	3. 香港學校朗誦節 (普通話集誦)	優良獎 1 個	小組亞軍 1 個	優良獎 1 個
	4. 香港學校朗誦節 (英文集誦)	優良獎 1 個	優良獎 1 個	優良獎 1 個
	5. 多元智能盃	二等獎 1 名 三等獎 6 名 銀獎 1 名 銅獎 2 名	一等 1 名 二等 1 名 三等 3 名 優異 13 名 銅獎 2 名	/
	6. 香港小學數學精英選拔賽	二等獎 1 名 三等獎 2 名	二等獎 3 名 三等獎 4 名	三等獎 1 個 三等獎 1 個
	7. 奧林匹克比賽獎	金獎 7 名 銀獎 35 名 銅獎 45 名 一等獎 14 個 二等獎 36 個 三等獎 72 個	金獎 9 個 銀獎 27 個 銅獎 51 個 特等獎 1 個 一等獎 16 個 二等獎 36 個 三等獎 57 個	金獎 7 個 銀獎 19 個 銅獎 33 個 一等獎 9 個 二等獎 19 個 三等獎 35 個
	8. 中西南區小學數學邀請賽	銅獎 3 名、 優良獎狀 6 名	優良獎狀 2 個	創意解難殿軍 2 個 優異獎狀 6 個
	9. 亞洲國際數學奧林匹克數學公開賽	/	銀獎 1 名、銅獎 2 名、 優異獎 1 名	銅獎 2 名

其他	1. 香港學校戲劇節	Award for Outstanding Cooperation 1 個 Award for Outstanding Performer 2 名	/	傑出演員獎 4 個 傑出導演獎 1 個
	2. 香港工程挑戰獎	協作獎 1 個	評審推薦獎 1 個	/
	3. 德公短片製作比賽	「傳誠特務 i」小學多媒體參與計劃短片創作比賽 「傳誠特務 i」短片創作比賽銀獎 1 個 最具創意獎 1 個 嘉 許獎狀 2 個 傳誠精英獎 1 個	/	亞軍 1 個 優異獎 2 名
	4. 智能家居解難挑戰獎 Micro:bit Smart Home Challenge	/	/	三等獎 3 個
	5. 香港小莎翁戲劇節	/	/	全場金獎 1 個 最佳角色演繹獎 1 個 最佳配角獎 1 個 最佳演員獎 1 個 最佳組合獎 1 個
	6. 香港小學電腦奧林匹克比賽 2018/19	/	/	優異獎 1 個

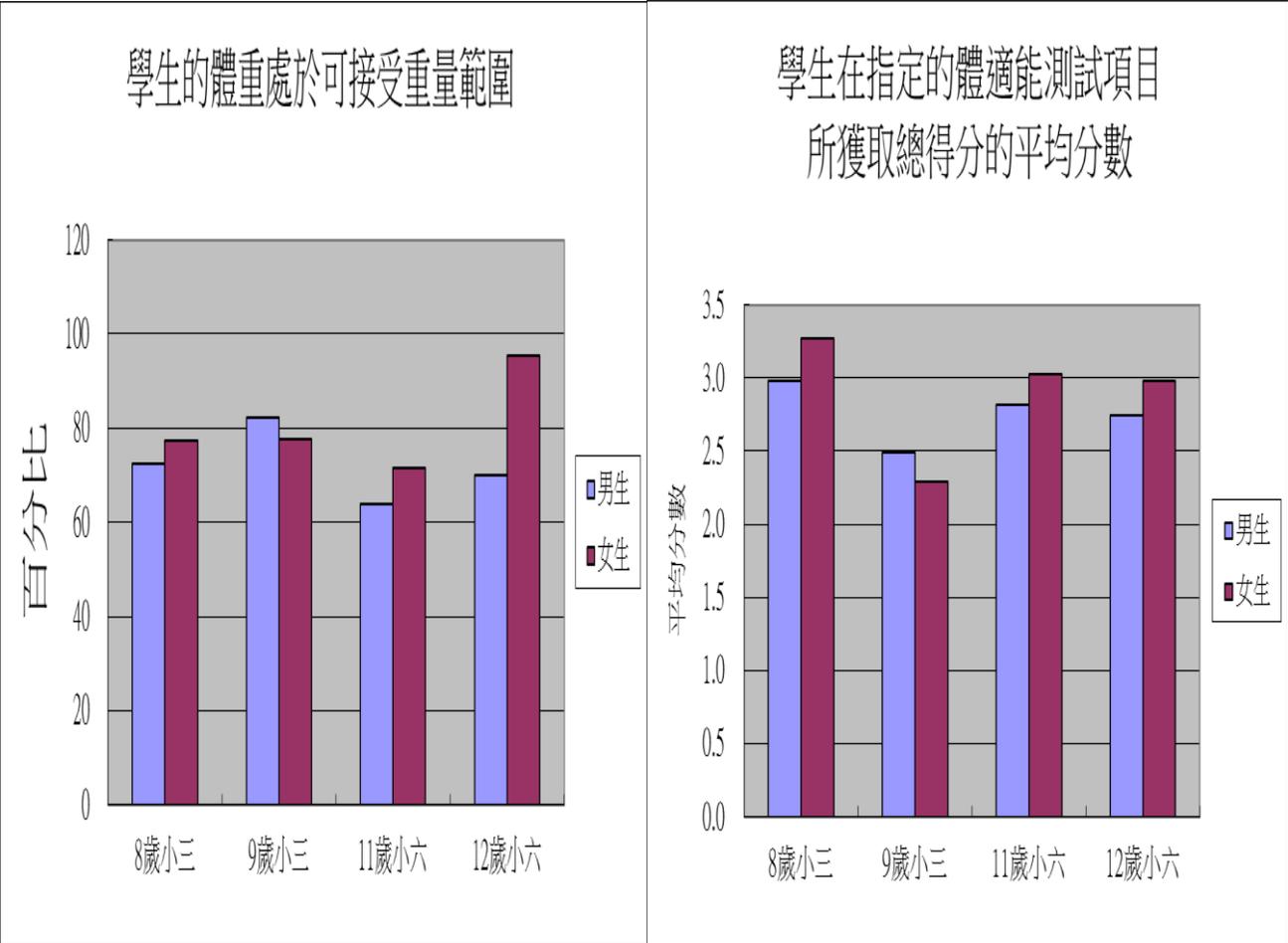
(C) 課外活動整體報告：

為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，培養正確的態度及價值觀，從中豐富學生的生活體驗，本校為學生提供各類型課外活動，當中除了校隊外，也包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等。

此外，本校鼓勵同學參加各類的學藝比賽，以擴闊同學的眼界。學生不論在音樂、視藝、體育、奧林匹克數學、話劇、電腦及學術等方面都表現相當不錯。音樂方面，在校際音樂節合唱團獲優良獎，香港聯校音樂大賽的手鈴及手鐘(小學組)及合唱團(挑戰組)各得銀獎一個；視覺藝術方面，在小學生視覺藝術創作展獲優異獎 1 名和入圍獎 2 名，港鐵公司學界環保獎勵計劃：「搵少啲、慳多啲」海報設計比賽季軍(高小組) 1 個及優異獎(高小組)5 個，IYACC 第八屆國際公開繪畫大賽季軍 1 名；體育方面，在港島西區小學校際田徑比賽冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 1 個、殿軍 4 個及優異獎 1 個，學校舞蹈節(小學組)甲級獎 3 個，全港分區小學跳繩比賽(男及女)子組冠軍 7 個、亞軍 10 個、季軍 6 個、殿軍 5 個；學術方面，奧林匹克數學比賽中，學生在多項比賽中取得優異的成績；在資訊科技方面，在智能家居解難挑戰獎 Micro:bit Smart Home Challenge 獲三等獎 3 個，香港小學電腦奧林匹克比賽 2018/19 獲優異獎 1 個；話劇方面也表現相當出色，先後在香港學校戲劇節及香港小莎翁戲劇節都獲得多個獎項。

本校秉承辦學宗旨「服務顯愛心 學教啟潛能」，讓學生可以透過不同的學習以豐富個人的經歷。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 深化自主學習 提升學教效能
 - 1.1 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。
 - 1.1.1 各級進行課程統整，檢視學習策略的縱向及橫向發展，清楚訂定各年級的學習策略。
 - 1.1.2 有系統安排各級的學習策略、高階思維技巧。
 - 1.1.3 跨科合作，分級進行課程統整，為學生提供綜合的學習經歷，提升共通能力，並減省教學時間。
 - 1.2 培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與。
 - 1.2.1 「高參與」--透過課堂高階提問及協作活動，運用有效多變的教學策略，照顧學習多樣性，並擴闊學生的思維空間，增加生生及師生的互動，提升學習趣味，激發學生的內在學習動機。
 - 1.3 教師專業發展重視教學交流，提升學教效能。
 - 1.3.1 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以自主學習、互動的課堂教學作為重點。
 - 1.4 優化課堂中的評估與回饋，增強學生自我監控的能力，讓他們對學習保有擁有感。
 - 1.4.1 「高讚賞」-- 表揚學生亮點，提供即時回饋，強化學習動機；優化教學過程的持續評估，回饋學生學習，引導學生進行自我反思及回饋，增強學生對學習的擁有感，令學生更自主地學習。
 - 1.5 建立自由、具激勵性的氛圍，並增強學生的自信。
 - 1.5.1 「高展示」-- 適時將學生課業或作品展示，互相學習及欣賞。
 - 1.5.2 課展組與各學科- 與各科組合作，為學生創造更多表現平台，讓學生可以有展示自己自學成果和興趣的機會，並掀升他們自主學習的動機。
 - 1.5.3 結合課展組與教務組的獎勵計劃，除獎勵學業成績外，亦獎勵學生在自主學習方面的表現。
2. 培養正向價值觀，以「海寶人」為己任：
 - 2.1 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。
 - 2.1.1 學校有系統地訂出配合學生需要的正向價值及品德素質的目標，並透過課程、活動滲入有關訊息。
 - 2.2 學生支援委員會及活動委員會會持續加強合作，為學生安排課程、活動，以協助他們發展「海寶人」的特質。
 - 2.2.1 安排學生參與「做一件讓我家(班)更美的事」，並配合「知足常樂，自省寬恕」的主題，延伸有關活動。
 - 2.3 宗培組會致力加強學校的宗教氛圍，期望有更多老師、學生認識天主，追隨天主。
 - 2.3.1 來年應配合學校新的主題(真理)，協助學生培養正向的價值觀。