

關注事項(一)：優化課堂教學 促進自主學習						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 全體教師認同自主學習的概念	全學年	1.1 課展組與各科科主任就自主學習的發展方向達成共識 ➤ 透過會議，讓全體科主任釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。	◇ 80%的老師初步釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。	◇ 會議紀錄	◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任	/
		1.2 推動電子學習，為全體教師安排電子學習(Google Classroom 及特定應用程式)專業培訓，加強全體教師的技巧。 ➤ 校本專業發展 - 安排有關專業培訓講座或工作坊 ➤ 科本專業發展 - 中、英、數、常四主科安排講座或工作坊	◇ 80%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助釐清自主學習的概念。 ◇ 80%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助掌握自主學習的教學策略。	◇ 教師問卷 ◇ 教師問卷	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四主科科主任	
2. 照顧學習多樣性，優化課堂教學	全學年	2.1 剪裁課程，騰出空間。 - 中、英、數、常進行課程剪裁，騰出空間，讓學生進行自主學習。	◇ 80%中、英、數、常四主科的教師認為進行課程剪裁，有助騰出空間，讓學生進行自主學習。	◇ 教師問卷	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四主科核心組別成員及科任教師	/
		2.2 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會。 ➤ 中、英、數、常四科上、下學期各選1個課題設計教材，包括：預習活動、課	◇ 完成教材並存於 Google Classroom 平台	◇ Google Classroom 平台資源		/

		堂教學及課堂延伸三部分，並安排不少於 2 個分層，以照顧學習多樣性。(每位主科科教師全學年參予 2 個教材設計)，並利用 Google Classroom 作平台，發放予學生進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%中、英、數、常四主科的教師認為教材能為學生創設自主學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		
全學年	2.3 同儕觀課加入電子學習及自主學習作重點有效提升自主學習的學與教效能。 - 設計適切的紀錄表，有系統地紀錄教學及反思成效。	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關紀錄表的設計 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教材套 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程發展主任 課程發展組成員 中、英、數、常四科科主任 	/	
	2.4 有系統地檢視及儲存有關自主學習的紀錄及教材套。 - 有系統儲存有關教材於 Google Classroom 平台。	<ul style="list-style-type: none"> 完成教材的儲存 	<ul style="list-style-type: none"> Google Classroom 平台資源 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展組成員 中、英、數、常四科科主任 	/	
	2.5 收集學生文本，高、中、低各 1 套，以了解學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 學生文本 	<ul style="list-style-type: none"> 學生文本 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展組成員 中、英、數、常四科科主任 	/	
3. 善用學校環境資源，營造自主學習的氣氛	全學年	3.1 課展組於校園內為學生提供自主學習的空間，讓學生進行自主學習，並發揮創意。	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關設施及展品 80%的學生認為有關設施有助他們發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項自主學習設施及展品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展組成員 	
	3.2 各學科於校園不同角落，設置自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。(課展組統籌時間及地點)	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關設施及展品 80%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項自主學習設施及展品 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四科科主任、核心成員及科任老師 		
4. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧	9月	4.1 九月的開學週，教授學生時間管理的技巧及讓他們嘗試規劃自主學習的時間表。			<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 教務主任 課程發展組及 	/

		- 小三至小六於評估前一週或平日午膳時間進行。	✧ 80%小三至小六的學生能按時間表進行相關學習。	✧ 學生問卷	教務組成員	
--	--	-------------------------	---------------------------	--------	-------	--

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。	全學年	1.1 學與教委員會統籌，各科配合：把「正向價值」、「海寶人」的素質滲入課程，推動學生建立正向價值，並培養有關素質。 - 各科透過共同備課，於課程加入「尊重、仁愛」的元素，設計教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 相關知識、活動內容能顯示於進度表內。 ◇ 將各科內容整合於紀錄總表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進度表 ◇ 紀錄總表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科組長及科任 ◇ 學生支援委員會主席 	
		1.2 宗培組及德公組統籌，透過早會、講座、製作短片向學生傳遞關信息。 - 透過早會、講座、製作短片向學生傳遞「自理、盡責堅毅」的信息。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認為早會、講座、短片，能讓他們明白「尊重、仁愛」的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗培組組長及組員 ◇ 德公組組長及組員 	
		1.3 德公組與圖書科統籌，配合每年重點主題，購買相關書籍，讓學生借閱。 - 於圖書館內設主題角，擺放與主題有關的書籍，並透過宣傳，鼓勵學生借閱。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生曾借閱有關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公組組長及組員 ◇ 圖書科科組長 	
		1.4 訓輔組與教務組統籌及制訂獎勵計劃，鼓勵學生培養「正向價值」及「海寶人」的素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生能達到獎勵計劃的指標。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長及組員 ◇ 教務組組長及組員 	
		1.5 德公組統籌出版《海寶蜜語》：為家長提供「正向管教」的資訊，提升家校合作的效能。 - 全年出版4期《海寶蜜語》，為家長提供「正向管教」的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依期完成有關單張。 ◇ 75%家長認為單張內容能有助他們了解「正向管教」的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訪問家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公組組長及組員 	

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學生對天主教教育核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)的認識，協助他們建立正向的價值觀，發揮「海寶人」的素質。	全學年	2.1 宗培組統籌「福音處處」：於校園張貼中、英文金句(配每年重點主題)，提示學生聖經的教導。 - 於各樓層張貼金句，並透過宣傳，鼓勵學生學習聖經的教導。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生認為透過金句，有助他們認識聖經的教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗培組組長及校牧 	
		2.2 宗培組統籌，透過課程、禮儀、宗教活動，讓學生認識天主教教育五項核心價值，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。 - 於課程、禮儀、宗教活動加入核心價值(家庭、真理)。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 相關知識、活動內容能顯示於進度表內。 ◇ 75%學生認為透過課程、禮儀、宗教活動，能讓他們認識核心價值(家庭、真理)，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聖經科進度 ◇ 老師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗培組組長及組員 ◇ 聖經科老師 	
3. 營造校園「分享愛愛分享」的正向氛圍。	全學年	3.1 活動組統籌，深化「班級經營」活動。 - 為學生安排「班級經營」活動，加強他們對學校、對班的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成活動紀錄表。 ◇ 90%學生喜歡有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動紀錄表 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動組組長及組員 ◇ 班主任 	
		3.2 活動組統籌「海寶」老師輪流錄製影片，公開讚賞有好行為、好品德的同學或班別，肯定他們的價值，從而建立「分享愛愛分享」的文化。 - 安排老師輪流錄製影片，並於午膳時間播放。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成錄製有關影片。 ◇ 90%學生喜歡欣賞影片。 ◇ 參與的老師認為影片有助建立「分享愛愛分享」的正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動組組長及組員 ◇ 全體老師 	
		3.3 訓輔組統籌「做一件讓xx更美的事」：學生分級履行不同的使命，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校、社會的福祉而努力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生覺得自己能履行使命，完成了「做一件讓學校更美的事」。 ◇ 70%學生覺得自己能履行使 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長及組員 ◇ 班主任 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 「做一件讓學校更美的事 Part2」，學生以兩級為一組，分別擔任「尊重大使」、「整潔大使」及「歡樂大使」，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校的福祉而努力。 - 「做一件讓自己更美的事」，於獎勵計劃內加入有關項目，讓學生自行填寫可做的事，鼓勵他們實行，以加強自信心。 	<p>命，完成了「做一件讓自己更美的事」。</p>			
	<p>3.4 訓輔組統籌及製作心意卡，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每個老師可獲 12 張心意卡。 - 每個學生可獲 6 張心意卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%老師填寫及送出所有心意卡。 ◇ 85%學生填寫及送出所有心意卡。 ◇ 80%學生曾收到老師或同學的心意卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長及組員 ◇ 全體老師 	
	<p>3.5 活動組及學習支援組統籌「午間大放送」活動，為學生創設表現空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年安排 3 次「午間大放送」活動，讓學生盡顯才華。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依期完成有關活動。 ◇ 85%學生喜歡「午間大放送」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動組組長及組員 ◇ 學習支援組長及組員 	