

關注事項(一)：優化課堂教學 促進自主學習						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 全體教師認同自主學習的概念	全學年	1.1 課展組與各科科主任就自主學習的發展方向達成共識 ➤ 透過會議，讓全體科主任釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。	◇ 75%的老師初步釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。	◇ 會議紀錄	◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任	/
		1.2 為全體教師安排專業培訓，讓全體教師認同自主學習的概念。 ➤ 校本專業發展 - 安排有關專業培訓講座或工作坊	◇ 80%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助釐清自主學習的概念。	◇ 教師問卷	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四主科科主任	
		➤ 科本專業發展 - 中、英、數、常四主科安排講座或工作坊	◇ 80%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助掌握自主學習的教學策略。	◇ 教師問卷		
2. 照顧學習多樣性，優化課堂教學	全學年	2.1 剪裁課程，騰出空間。 - 中、英、數、常進行課程剪裁，騰出空間，讓學生進行自主學習。	◇ 80%中、英、數、常四主科的教師認為進行課程剪裁，有助騰出空間，讓學生進行自主學習。	◇ 教師問卷	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四主科核心組別成員及科任教師	/
		2.2 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會。 - 中、英、數、常四主科上、下學期各選1個課題設計優質教材套，包括：預習活動、課堂教學及課堂延伸三部分，並安排2個分層，以照顧學習多樣性。(每位主科科教師全學年參予2個優質教材套設計)	◇ 完成有關教材套 ◇ 75%中、英、數、常四主科的教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。	◇ 教材套 ◇ 教師問卷	/	

關注事項(一)：優化課堂教學 促進自主學習

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全學年	2.3 同儕觀課、教學研究、優質教案、優質課業結合，有效提升學與教的效能。 - 設計適切的紀錄表，有系統地紀錄優質教材套的設計內容、反思成效及修訂。	◇ 完成有關紀錄表的設計	◇ 優質教材套	◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四科科主任	/
		2.4 有系統地檢視及儲存有關自主學習的紀錄及教材套。 - 有系統儲存有關教材套儲存電腦檔及文本	◇ 完成優質教材套電腦檔及文本	◇ 優質教材套電腦檔及文本	◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四科科主任	/
		2.5 收集學生文本，高、中、低各 1 套，以了解學生的學習成效。	◇ 學生文本	◇ 學生文本	◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四科科主任	/
3. 善用學校環境資源，營造自主學習的氣氛	全學年	3.1 課展組於校園內為學生提供自主學習的空間，讓學生進行自主學習，並發揮創意。	◇ 完成有關設施及展品 ◇ 75%的學生認為有關設施有助他們發揮創意。	◇ 各項自主學習設施及展品 ◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員	
		3.2 各學科於校園不同角落，設置自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。(課展組統籌時間及地點)	◇ 完成有關設施及展品 ◇ 75%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。	◇ 各項自主學習設施及展品 ◇ 學生問卷	◇ 中、英、數、常四科科主任、核心成員及科任老師	
4. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧	9月	4.1 九月的開學週，教授學生時間管理的技巧及讓他們嘗試規劃自主學習的時間表。 - - 小三至小六第一、二班進行	◇ 75%的學生能按時間表進行相關學習。	◇ 學生問卷	◇ 課程發展主任 ◇ 教務主任 ◇ 課程發展組及教務組成員	/

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。	全學年	1.1 學生支援委員會邀請專業人士到校為教師進行有關「正向價值/文化」的教師培訓，提升教師對「正向價值/文化」的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助提升他們對「正向價值/文化」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生支援委員會主席 	
		1.2 學與教委員會統籌，各科配合：把「正向價值」、「海寶人」的素質滲入課程，推動學生建立正向價值，並培養有關素質。 - 各科透過共同備課，於課程加入「自理、盡責堅毅」的元素，設計教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 相關知識、活動內容能顯示於進度表內。 ◇ 將各科內容整合於紀錄總表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進度表 ◇ 紀錄總表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科組長及科任 ◇ 學生支援委員會主席 	
		1.3 宗培組及德公組統籌，透過早會、講座、製作短片向學生傳遞關信息。 - 透過早會、講座、製作短片向學生傳遞「自理、盡責堅毅」的信息。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認為早會、講座、短片，能讓他們明白「自理、盡責堅毅」的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗培組組長及組員 ◇ 德公組組長及組員 	
		1.4 德公組與圖書科統籌，配合每年重點主題，購買相關書籍，讓學生借閱。 - 於圖書館內設主題角，擺放與主題有關的書籍，並透過宣傳，鼓勵學生借閱。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生曾借閱有關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公組組長及組員 ◇ 圖書科科組長 	
		1.5 訓輔組與教務組統籌及制訂獎勵計劃，鼓勵學生培養「正向價值」及「海寶人」的素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生能達到獎勵計劃的指標。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組組長及組員 ◇ 教務組組長及組員 	
		1.6 德公組統籌出版《海寶蜜語》：為家長提供「正向管教」的資訊，提升家校合作的效能。 - 全年出版4期《海寶蜜語》，為家長提供「正向管教」的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依期完成有關單張。 ◇ 70%家長認為單張內容能有助他們了解「正向管教」的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訪問家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德公組組長及組員 	

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學生對天主教教育核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)的認識，協助他們建立正向的價值觀，發揮「海寶人」的素質。	全學年	2.1 宗培組統籌「福音處處」：於校園張貼中、英文金句(配每年重點主題)，提示學生聖經的教導。 - 於各樓層張貼金句，並透過宣傳，鼓勵學生學習聖經的教導。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 70%學生認為透過金句，有助他們認識聖經的教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 宗培組組長及校牧 	
		2.2 宗培組統籌，透過課程、禮儀、宗教活動，讓學生認識天主教教育五項核心價值，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。 - 於課程、禮儀、宗教活動加入核心價值(家庭、真理)。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 相關知識、活動內容能顯示於進度表內。 ✧ 70%學生認為透過課程、禮儀、宗教活動，能讓他們認識核心價值(家庭、真理)，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 聖經科進度 ✧ 老師問卷 ✧ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 宗培組組長及組員 ✧ 聖經科老師 	
3. 營造校園「分享愛愛分享」的正向氛圍。	全學年	3.1 活動組統籌，深化「班級經營」活動。 - 為學生安排「班級經營」活動，加強他們對學校、對班的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 完成活動紀錄表。 ✧ 70%學生喜歡有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動紀錄表 ✧ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動組組長及組員 ✧ 班主任 	
		3.2 活動組統籌「海寶」老師輪流錄製影片，公開讚賞有好行為、好品德的同學或班別，肯定他們的價值，從而建立「分享愛愛分享」的文化。 - 安排老師輪流錄製影片，並於午膳時間播放。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 完成錄製有關影片。 ✧ 70%學生喜歡欣賞影片。 ✧ 70%老師認為影片有助建立「分享愛愛分享」的正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生問卷 ✧ 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 活動組組長及組員 ✧ 全體老師 	

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		3.3 訓輔組統籌「做一件讓xx更美的事」：學生分級履行不同的使命，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校、社會的福祉而努力。 - 「做一件讓學校更美的事」，學生以兩級為一組，分別擔任「清潔大使」、「禮貌大使」及「歡樂大使」，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校的福祉而努力。	✧ 70%學生覺得自己能履行使命，完成了「做一件讓學校更美的事」。	✧ 學生問卷	✧ 訓輔組組長及組員 ✧ 班主任	
		3.4 訓輔組統籌及製作心意卡，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。 - 每個老師可獲 12 張心意卡。 - 每個學生可獲 6 張心意卡。	✧ 80%老師填寫及送出所有心意卡。 ✧ 80%學生填寫及送出所有心意卡。 ✧ 70%學生曾收到老師或同學的心意卡。	✧ 老師問卷 ✧ 學生問卷	✧ 訓輔組組長及組員 ✧ 全體老師	
		3.5 活動組及學習支援組統籌「午間大放送」活動，為學生創設表現空間。 - 全年安排 3 次「午間大放送」活動，讓學生盡顯才華。	✧ 依期完成有關活動。 ✧ 80%學生喜歡「午間大放送」活動。	✧ 學生問卷	✧ 活動組組長及組員 ✧ 學習支援組長及組員	