



海怡寶血小學
二零一六至二零一七年度
學校周年報告

目錄

	頁		頁
(一)辦學宗旨.....	3	(八)我們的學與教.....	14
(二)辦學理念.....	4	(1)學校實際上課日數.....	15
(三)學校遠景.....	4	(2)八個學習領域的課時.....	15
(四)學校發展總目標.....	5	(3)學生閱讀習慣.....	16
(五)我們的學校		(4)主要關注事項.....	17
(1)學校歷史.....	6	(5)財務報告	36
(2)學校管理.....	6	(6)學生表現.....	37
(六)我們的學生		a.學業方面.....	37
(1)班級組織.....	7	b.過去三年校際活動中獲得的獎項.....	38
(2)學位空缺率.....	7	c.課外活動整體報告.....	43
(3)學生出席率.....	8	d.學生的體格發展.....	44
(七)我們的教師		(九)學校未來發展計劃的關注事項.....	45
(1)教師資歷.....	9		
(2)教學經驗.....	11		
(3)校長與教師專業發展.....	12		

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

(1) 學校歷史

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、故事王國、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、有「機」教室及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員(包括校監)、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

年度 \ 成員	辦學團體 (包括校監)	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	6	1	2	2	0	1
14/15	6	1	2	2	0	1
15/16	6	1	2	2	0	1
16/17	6	1	2	2	0	1

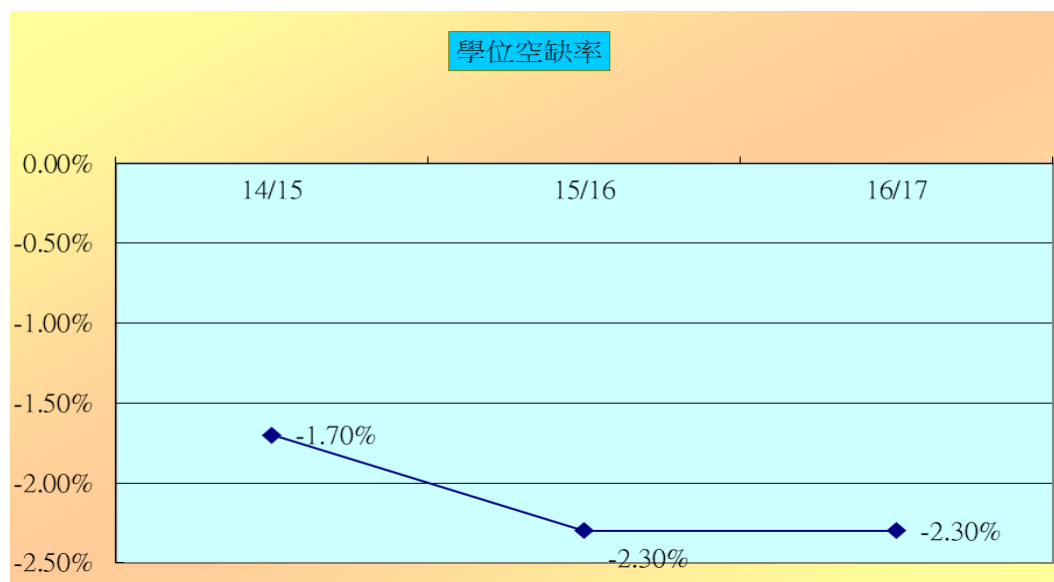
我們的學生

(1)班級組織

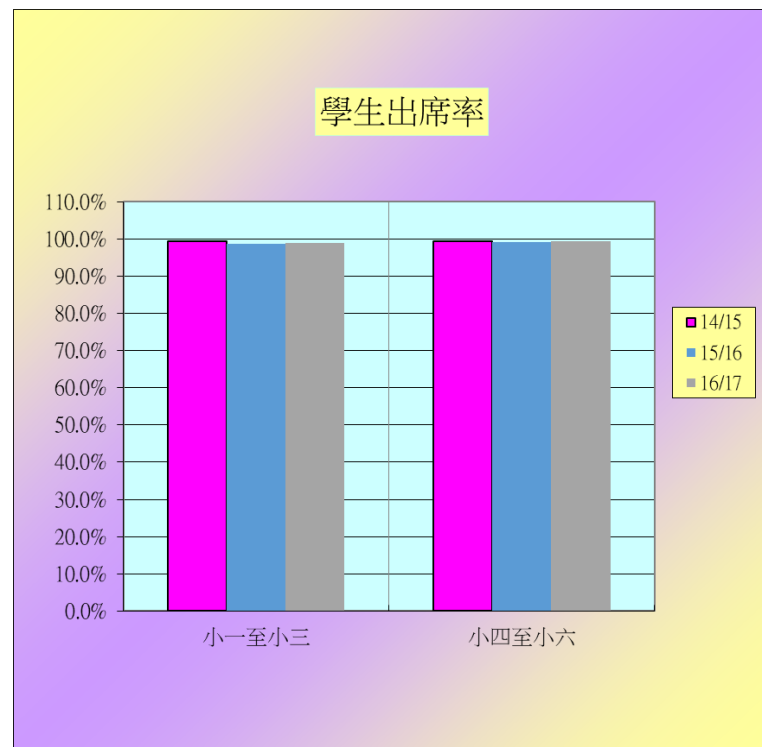
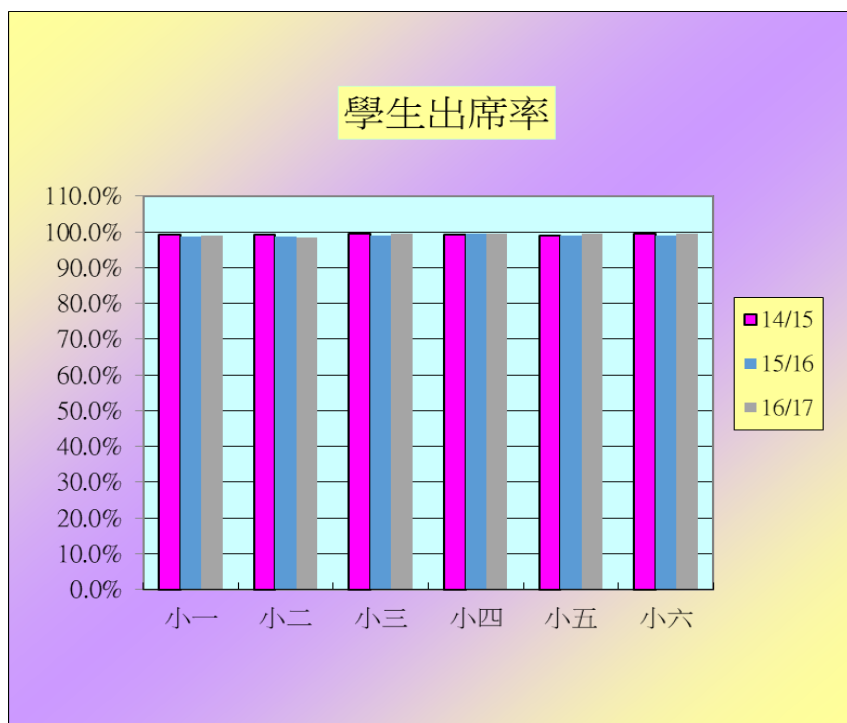
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 620 人，各級班數及男女生數目如下表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	55	48	47	51	53	306
女生人數	53	52	53	52	49	49	308
學生總數	105	107	101	99	100	102	614

(2)學位空缺率



(3)學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

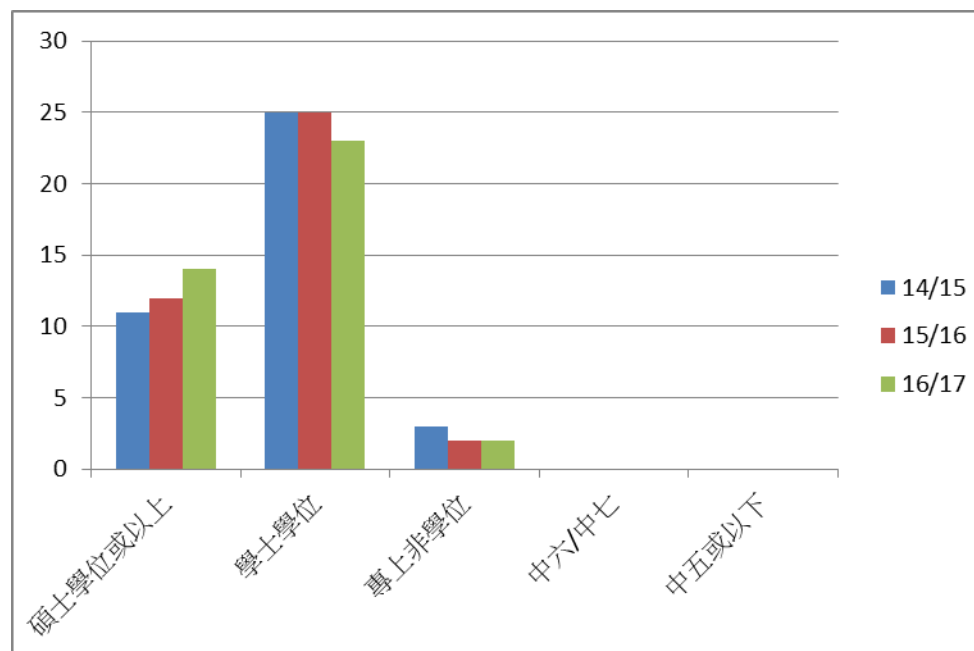
過去三年教師數目如下：

年份	14/15	15/16	16/17
人數	39	39	39

● 教師獲得最高學歷

16-17 年度教師獲得最高學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/中七	中五或以下
人數	14	23	2	0	0



- 專科訓練的教師

16-17 年度已接受專科訓練的教師

已接受專科訓練教師	中文	英文	數學
人 數	14	12	12

16-17 年度擔任專科專教的教師

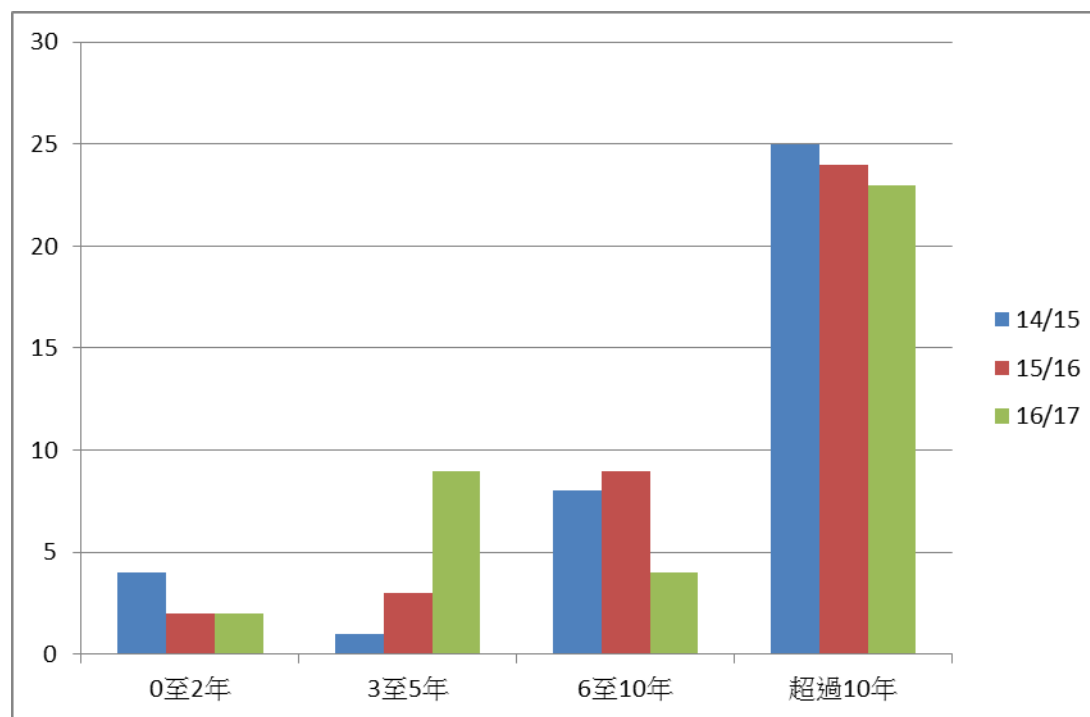
擔任專科專教的教師	中文	英文	數學
人 數	14	12	12

(2) 教學經驗

16-17 年度教師教學年資

教學年資	0 至 2	3 至 5	6 至 10	超過 10 年
人 數	2	9	4	23

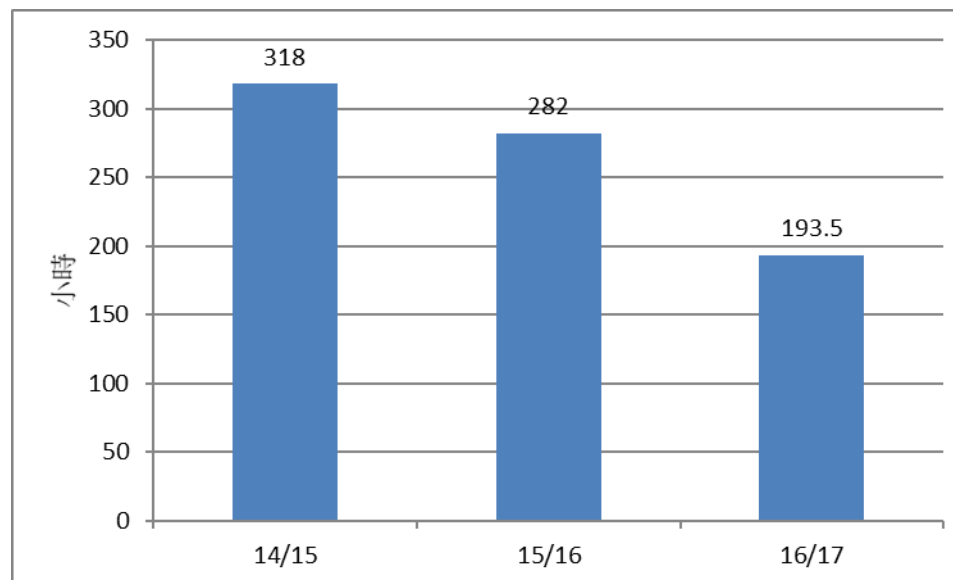
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

15-16 年度校長在持續專業發展的時數為 282 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

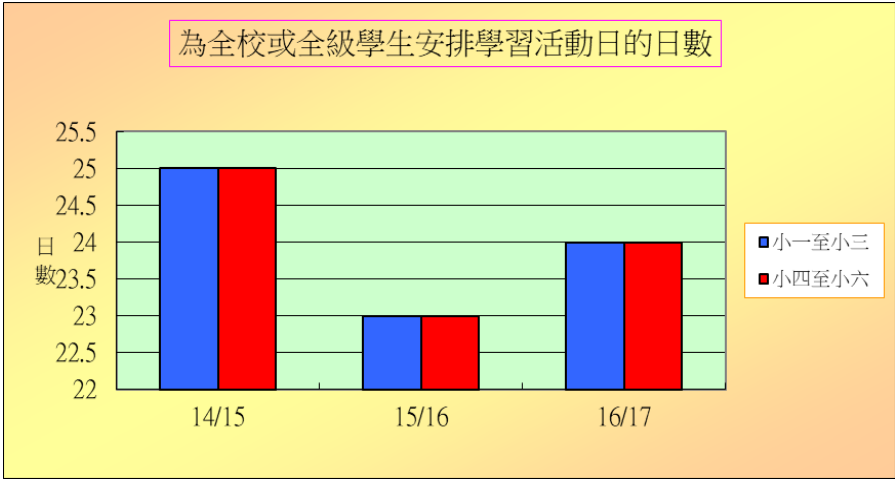
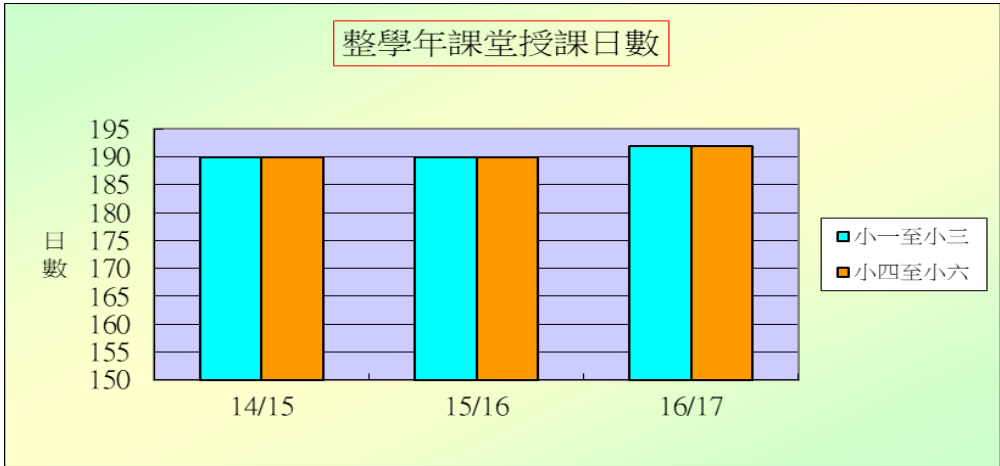
範疇	模式	目的
學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀	<p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 <p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求

我們的學與教

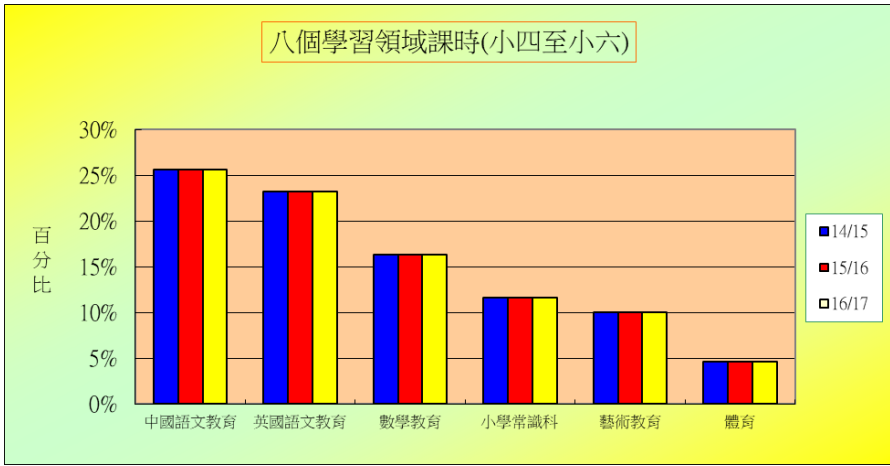
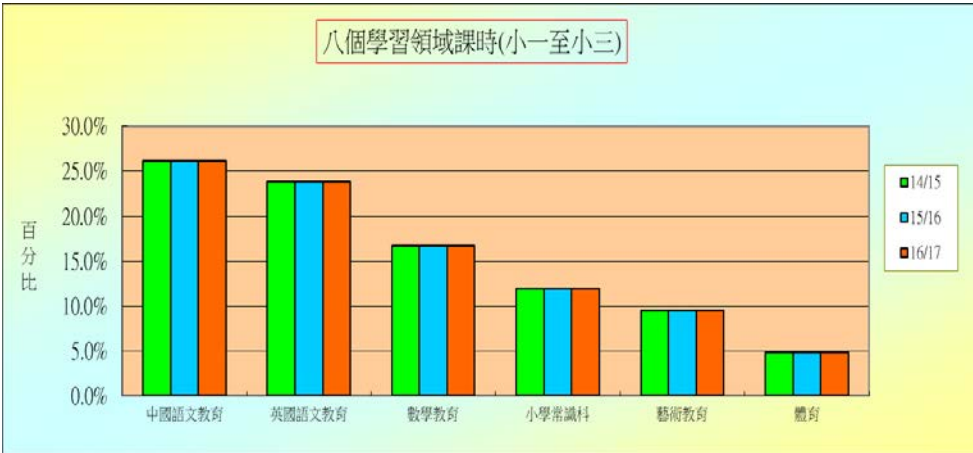
1. 本年度的關注事項（一）：提升學生寫作的的能力。

教學的整體取向是透過「翻轉教室」的教學方法及優質教材套的設計，為學生設計學習活動，加強學生的閱讀策略、高階思維及自主學習能力；配合持續性評估及適時回饋學與教，讓學生組織學習圈，對自己的學習負責；管理層亦為教師提供相關的專業培訓，以落實計劃，提升教師的專業能力，從而加強學生學習效能。

(1) 學校實際上課日數

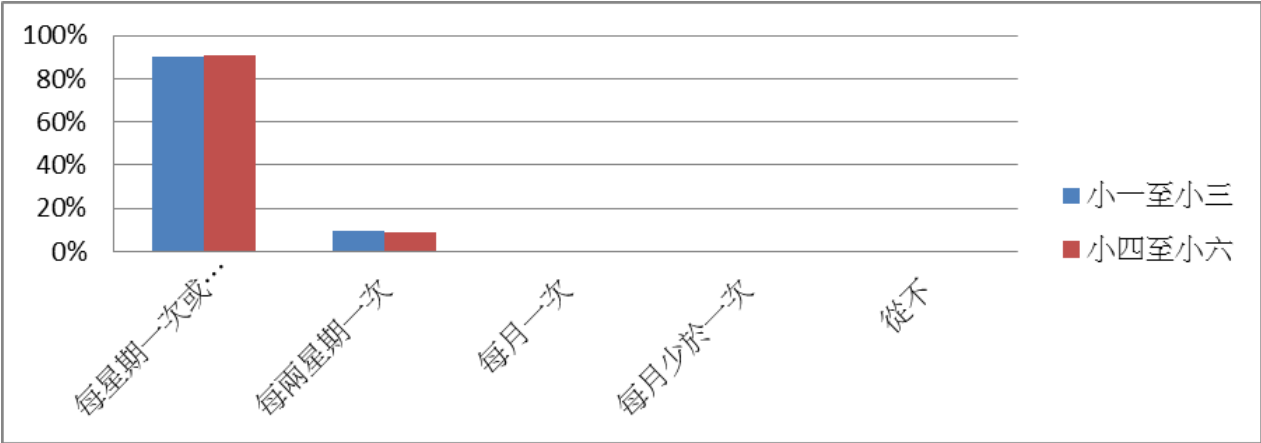


(2) 八個學習領域的課時

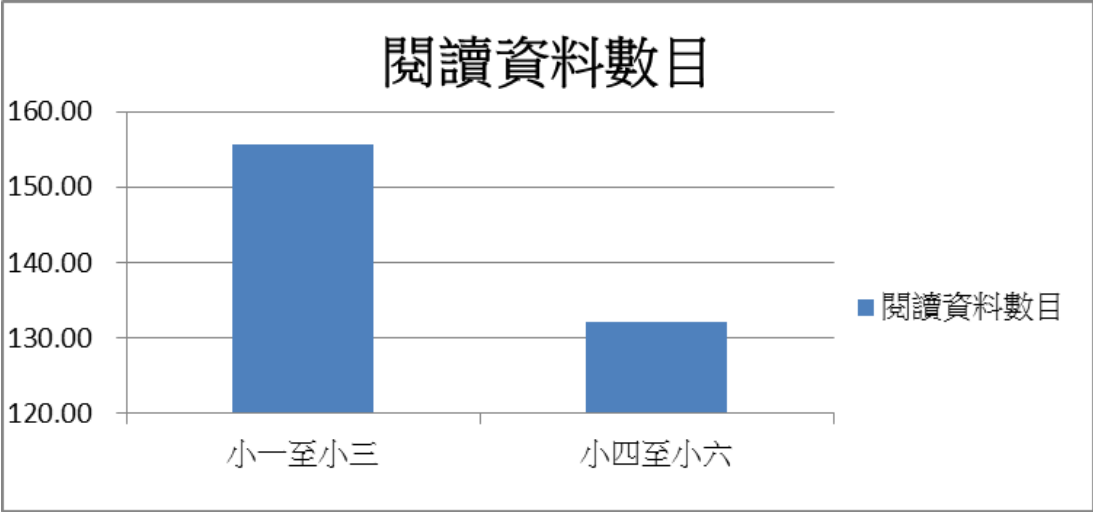


(3)學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



主要關注事項

發展事項（一）：優化課堂教學 促進自主學習

成就	反思
<p>(一) 總結進展</p> <p>1. 全體教師認同自主學習的概念</p> <p>1.1 課展組與各科科主任就自主學習的發展方向達成共識</p> <p>➤ 透過會議，讓全體科主任釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90%的老師初步釐清自主學習的概念。 - 95%的老師認同學校推行自主學習發展的方向。 	<p>(一) <u>評估策略/工作</u></p> <p>- 老師對自主學習的概念清晰，而且認同學校推行自主學習的方向，有助本校自主學習的發展。</p> <p>- 來年可繼續在各科推行自主學習。</p>
<p>1.2 為全體教師安排專業培訓，讓全體教師認同自主學習的概念。</p> <p>➤ 校本專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排有關專業培訓講座或工作坊 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87.5%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助釐清自主學習的概念。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90%的老師初步釐清自主學習的概念。 - 95%的老師認同學校推行自主學習發展的方向。 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的老師初步釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識，故策略得宜。 	<p>- 來年可增設科本的專業發展，再加強培訓教師運用自主學習於學科的技巧。</p> <p>- 有關培訓宜加入 Google Classroom 的運用，以促進自主學習的成效。</p> <p>- 老師對自主學習的概念清晰，而且認同學校推行自主學習的方向，有助本校自主學習的發展。</p> <p>- 來年將繼續在中文科推行自主學習。</p>

體育科：

- 100%的老師初步釐清自主學習的概念，並就學校發展方向達成共識。

普通話科：

- 90%的老師初步釐清自主學習的概念。
- 95%的老師認同學校推行自主學習發展的方向。

➤ **科本專業發展**

- 中、英、數、常四主科安排講座或工作坊

課程發展組：

- 92.5%教師認為為全體教師安排專業培訓，有助掌握自主學習的教學策略。

數學科：

- 92.5%教師認為有關的工作坊能助他們掌握自主學習的教學策略。
- 從各級的優質教材套中觀察，教師能將自主學習的教學策略運用於教學中。

常識科：

- 100%教師認為教師安排專業培訓，有助掌握自主學習及STEM的教學策略。

普通話科：

- 根據課程發展組的發展方向，再決定下年度有關「自主學習」概念的策略。
- 老師對自主學習的概念清晰，而且認同學校推行自主學習的方向，有助本校自主學習的發展。
- 建議收集教師的意見，來年以安排專業培訓深化自主學習的教學策略。
- 下年度可配合學校繼續安排老師專業培訓
- 因本科教師同時兼以普通話教授中文，故建議本科可與中文科合辦專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。
- 科組長於收到培訓講座資料時會通傳科任一起報讀。

2. 照顧學習多樣性，優化課堂教學

2.1 檢視課程及家課，騰出空間。

- 中、英、數、常檢視課程及家課，騰出空間，讓學生進行自主學習。

課程發展組：

- 100%任教中、英、數、常四主科的教師認為檢視課程及家課，有助騰出空間，讓學生進行自主學習。
- 觀察所見，部分學生平日多因要完成家課而未能抽空完成子學習的課業，留待至週末、週日才進行。

中文科：

- 100%任教中、英、數、常四主科的教師認為檢視課程及家課有助騰出空間，讓學生進行自主學習。

英文科：

- 「挑戰區」包括不同語法重點，以配合不同能力的學生。

數學科：

- 100%教師認為課程剪裁能騰出更多空間，並能照顧不同能力的學生的需要，進一步提升其學習成效。

常識科：

- 100%的教師認為進行課程剪裁，有助騰出空間，讓學生進行自主學習。

體育科：

- 93.9%的學生認為被安排進行示範，有助提升學生的自信心。
- 95.7%的學生認為不同的學習指標有助學生完成所要求的目標，增加其自信。

普通話科：

- 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的說話、閱讀和譯寫能力。
- 100%的教師認為於課程內加入說話、閱讀和譯寫的技

- 中、英、數、常四主科宜檢視課程及家課安排，以騰出空間，讓學生進行自主學習。

- 中文科將持續檢視課程及家課安排，以騰出空間，讓學生進行自主學習。

- 英文科檢視及修訂所有語法小冊子

- 「挑戰區」被「自學區」取代，以促進自主學習。

- 下年度可配合學校繼續進行，剪裁的幅度需再擴大，因為可以縱向整合課程，省卻部分在各級經常重複的課題，以騰出空間進行科學探究。

- 下學年繼續進行這兩個教學策略。

- 本科著重提升學生的說話、閱讀和譯寫技巧，故建議繼續於課程內加強相關的技巧訓練。

巧訓練，有助提升學生的說話和譯寫的能力。

2.2 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會。

- 中、英、數、常四科上、下學期各選 1 個課題設計優質教材套，包括：預習活動、課堂教學及課堂延伸三部分，並安排不少於 2 個分層，以照顧學習多樣性。(每位主科科教師全學年參予 2 個優質教材套設計)

課程發展組：

- 完成有關教材套設計
- 100%任教中、英、數、常四主科的教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。

中文科：

- 100%任教中文科的教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。

英文科：

- 100%任教中文科的教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。

數學科：

- 100%的教師認同優質教材套能提供機會讓學生自主學習，學生亦十分投入學習。

常識科：

- 100%教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。

視藝科：

- 順利完成了有關教材套，並上載 Server 供其他同事

- 為提升學生自主學習的機會，中、英、數、常四主科宜加入 Google Classroom 的運用，取代優質教材套的設計，一方面以促進自主學習的成；另一方面，方便有關教材的管理、共享。

- 為提升學生自主學習的機會，中文科可運用網上學習平台 Google Classroom，取代設計優質教材套，以促進自主學習的成效，並方便有關教材的管理與共享。

- 來年檢視及修訂有關教材套，以利學生學習及促進自主學習。

- 建議來年設計的教材可結合 GoogleClassroom，以其作為自主學習的平台，以提升學習效能。

- 下年度可配合學校發展方向繼續進行優質教學設計

- 教材套可拓展至其他級別。

<p>使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%教師認為優質教材套能為學生創設自主學習的機會。 - 每級因應課題需要設定預習活動/課堂延伸:資料搜集、設計草圖、延伸閱讀等，進展順利，效果良好。 	
<p>2.3 同儕觀課、共同備課、優質教案、優質課業結合，有效提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計適切的紀錄表，有系統地紀錄優質教材套的設計內容、反思成效及修訂。 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成有關紀錄表的設計 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課及共同備課中加入電子學習及自主學習的元素，並因應需要，繼續優化相關紀錄表格。
<p>2.4 有系統地檢視及儲存有關自主學習的紀錄及教材套。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統儲存有關教材套儲存電腦檔及文本 <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成優質教材套電腦檔及文本 	<ul style="list-style-type: none"> - 逐步以 Google Classroom 儲存優質教材套，以便管理及共享。
<p>2.5 收集學生文本，高、中、低各 1 套，以了解學生的學習成效。(第一班、第二班各收集高、中、低學生文本各 1 套；兩班平均班共收集高、中、低學生文本 1 套)</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成收集學生文本 	<ul style="list-style-type: none"> - 仍可繼續保存相關文本，並利用 Google Classroom 的學習紀錄，以了解學生的學習成效。
<p>3. 善用學校環境資源，營造自主學習的氣氛</p> <p>3.1 課展組於校園內為學生提供自主學習的空間，讓學生進行自主學習，並發揮創意。</p> <p>課程發展組：</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續物色合適地點加設 Lego 牆等自主學習的設施。

- 仍在物色合適地點加設 Lego 牆等自主學習的設施。
- 96%的學生認為有關設施有助他們發揮創意。

3.2 各學科於校園不同角落，設置自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。(課展組統籌時間及地點)

課程發展組：

- 各科安排了自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。
- 觀察所見，學生反應踴躍。
- 惟大自主學習活動集中於下學期進行，以致出現學生分身不暇或場地、時間重疊的情況。
- 95.6%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

中文科：

- 中文科安排了自主學習角，放置本科學習材料，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。觀察所見，學生反應踴躍。
- 惟大部分自主學習活動集中於下學期進行，以致出現學生分身不暇或場地、時間重疊的情況。

數學科：

- 58%的學生曾於參與在各樓層設置的數學自主學習角。
- 92%曾參與活動的學生認為自主學習角的數學遊戲可讓他們於課餘自由參與及進行學習。
- 86%學生更認為自主學習角有關數學遊戲可增加我學習數學的趣味。

- 為舒緩人流的問題，來年以抽籤形式安排各科的自主學習活動推行的日期，以免出現學生分身不暇或場地、時間重疊的情況。

- 來年課程發展組宜以抽籤形式安排各科的自主學習活動推行的日期，以免出現學生分身不暇或場地、時間重疊的情況。

- 中文科自主學習角今年以學習卡、平板電腦為載體進行自主學習活動，以後可嘗試安排其他的形式，例如：展板、播放影片等，豐富學生學習經驗。

- 建議來年繼續於校園的角落按不同年級的能力設置不同主題的自主學習角。
- 在決定活動進行的日期時，建議先與其他科組協調，以免與其他活動相撞，影響學生參與的機會。
- 建議來年低年級進行實作活動，而高年級以 iPad 進行具挑戰性的數學遊戲，以此增加不同的學習體驗。

常識科：

- 已完成有關設施及展品
- 97.4%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

視藝科：

- 視藝室亦設置了自主學習角，舉行了工作坊，提供材料予學生做小手工。運用了 iPad 播放短片教授同學創作技巧。早會及午息宣傳了相關活動。同時，邀請了服務生(視藝精英組)維持秩序，協助活動推行，學生參與踴躍，效果良好。
- 午膳播短片，分享全年視藝活動點滴。
- 本年於校園不同角落，放置本科學習材料，如：展板，讓學生可於課餘自由參與及進行學習，利用了不同的場合和方式展示學生作品和視藝活動的片段和推介，例如：樓層空地、學校正門、家長日、視藝室專題展覽等已於今年不同時間順利完成，學生有機會參觀不同年級和媒體作品，進行自學，回饋非常正面。
- 本年鼓勵學生掌握時間管理的概念和技巧，上學期午息開放了視藝室讓學生使用優化作品(逢星期一、二、四)，學生參與踴躍，效果良好，下年可繼續。
- 加強了運用資料蒐集(課前預習及課後延伸)，學習如何善用報章和網上資源，搜集有助創作的資料。加強了運用小畫冊(蒐集表情/動作/字型等)，鼓勵學生於閒暇嘗試作不同形式的創作，每節課亦設了5分鐘分享時段(不定期)，同學積極參與;家長日亦展覽了小畫冊展覽，以表揚同學的努力，參觀者眾。

音樂科：

- 下年度可配合學校繼續進行，但避免於試後進行，因為小息時間較短，同學未必有足夠時間進行自學。另外展品及設施可轉其他形式，以提升同學學習動機及擴闊學習領域。
- 本年午息開放了視藝室讓學生使用優化作品，學生參與踴躍，下年可繼續。
- 鼓勵學生於閒暇善用小畫冊，每節課亦可繼續設5分鐘分享時段。更有系統地給予創作及蒐集的題材。
- 建議老師於來年按需要繼續舉辦自學活動。

- 一、二年級進行七彩手鈴板活動，三至六年級以不同難度的歌曲進行Wii手鈴活動。

體育科：

- 每一級別都會提供運動平台及有關指引供學生於小息、午息期間進行運動，以供學生自主學習。
- 派發「小息午息運動紀錄表」，向於小息午息做運動的學生給予印記，到學期終得到指定印章數目便得到嘉許。

普通話科：

- 91.6%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

電腦科：

- 透過電腦室內的壁佈展示以加強學生對資訊科技的認識。
- 在午膳時間，透過校園電視台廣播有關資訊科技技能的短片。
- 配合校園電視台的短片，為全校小一至小六的同學舉辦五次的電腦問答遊戲(自學活動)，藉以營造自主學習的氣氛。

圖書科：

- 圖書館內設置自主學習角，放置學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與

- 98.2%的學生認為提供一個運動平台及有關指引，有助他們自主學習。
- 90.4%的學生認為「小息午息運動紀錄表」有助鼓勵他們養成做運動的習慣，自主學習運動技巧。

- 可優化有關設施或標籤的內容，並可優化自主學習角的遊戲設計，提升學生的參與度。

- 教師利用電腦室內的壁報以展示有關正確使用資訊科技的健康訊息。
- 教師利用校園電視台以廣播有關正確使用資訊科技的短片，並配合自學問答活動，以鼓勵學生進行自學。
- 教師課堂內觀察並在會議上表達觀感。根據會議記錄及教師的問卷，全體教師 100%均認同透過「電腦科問答遊戲」，有助提升學生對資訊科技的認識。

- 全體教師 100%均認同透過校園電視台的短片及電腦科自學活動，有助加強學生的自主學習的能力。

- 全校 604 名學生中，有 557 名學生(92.2%)有曾參加「電腦科問答遊戲」活動。

- 全校 604 名學生中，有 567 名學生(93.9%)均認同透過校園電腦台的短片及電腦科自學活動，有助提升他們的自主學習能力。

- 圖書館設計多元化的自主學習活動擴闊學生的閱讀經歷及興趣。來年仍會繼續安排適合不同年級的閱讀學習活動，培養學生透過閱讀提升自學能力及習慣。

- 學生喜愛各項自主學習閱讀活動。建議來年設計更多有趣的主题吸引

及進行學習。

- 學生喜歡參加圖書館推廣的各項自學活動，包括：中秋節猜燈謎、圖書館自主學習廊推廣活動、平板電腦好書推廣等自學活動。(訪問學生三智廖樂思，她喜歡圖書館推廣的各項自主學習活動。)
- 善用晨讀時間培養學生閱讀習慣及營造自主學習的氣氛。

聖經科：

- 老師已完成在校園各處張貼聖經金句，張貼中、英文金句「自理、盡責堅毅」的內容及天主教教育核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）。
- 於二樓臨恩閣設置學習聖經科的學習材料，定期在小息及午息舉行活動，如祈禱、遊戲、播放影片等，達至自主學習角。
- 82%的學生認為有關設施可讓他們於課餘自由參與及進行學習。

德育及公民教育科：

- 學生問卷調查結果：97%學生認同於校園不同角落設置自主學習角，有助他們自主學習。
- 圖書館設置「自主學習角」放置有關德育推廣的圖書讓學生借閱，並於圖書課堂上邀請學生作好書分享，透過活動及推廣讓學生建立自主學習的閱讀習慣。
- 與體育科及圖書科跨科推廣活動「多踢毽子身體

學生自學，繼續深化學生的閱讀能力。

- 透過「晨光讀書樂」閱讀比賽讓學生更投入參與閱讀計劃。新學年會繼續推廣「晨光讀書樂」閱讀計劃。
- 下學年繼續在校園各處張貼聖經金句，張貼中、英文金句「仁愛、尊重，」的內容及天主教教育核心價值。
- 下學年繼續鼓勵學生到臨恩閣學習聖經科的學習材料，培養學生定期在小息及午息參與活動，此舉除了可鼓勵學生多祈禱外，更可促進學生自主學習聖經，使他們更接近天主。
- 低年級的學生習慣主動到臨恩閣參與學習活動；高年級的學生因多活動及老師安排工作，較少到臨恩閣，故下學年宜多為高年級的學生於臨恩閣設計活動，吸引到臨恩閣學習。
- 各項推廣活動皆能營造自主學習的氣氛，建議明年繼續善用學校環境各項資源，深化自主學習的氣氛。

好」，透過播放踢毽子的自學短片、試踢足毽活動及鼓勵學生到圖書館借閱有關運動類的圖書等推廣，藉此引導學生建立自主學習的習慣。

- 與宗培組跨科推廣活動「四旬期」播放勵志人物短片，藉此引導學生閱讀勵志人物的故事。
- 邀請港鐵公司於校內展出「南港島綫展板」，藉此引發學生的學習興趣，及營造自主學習的氣氛。

4. 讓學生掌握時間管理的概念和技巧

4.1 九月的開學週，教授學生時間管理的技巧及讓他們嘗試規劃自主學習的時間表。

➤小三至小六第一、二班進行

課程發展組：

- 以「學習圈」形式進行，惟部分班級學生身兼多種職務，加上早上推行「晨光讀書樂」計劃，以致可進行的次數不多。
- 觀察所見，學生亦喜歡參加「學習圈」。
- 79.6%的第一、二班學生能按時間表進行相關學習。
- 93.4%的學生覺得學習圈對先己的學習有幫助。

- 從統計數據及觀察可見，學生由於有不同的事務，加上早上推行「晨光讀書樂」計劃，故未能參與學習圈
- 教師仍教導學生「學習圈」的運作方法，並評估前一週進行，因「晨光讀書樂」計劃會在評估前暫停一週。教師需提示學生在評估前一週及可於午息進行。
- 課展組亦加設禮物作獎勵。

(二)評價、反思

1. 策劃

- 本學年，以促進學生的自主學習為重點，透過優化教師的課堂教學技巧，能從根本出發。先讓全體教師認識「自主學習」的理念，容易取得成效。
- 由中、英、數、常四科作主要推行自主學習的學科，好能讓學生有更多機會學習學習策略，提升「自主學習」的能力。
- 本學年學校以「科技與生活」為主題，在各科加入相關的學

習元素，又在活動上作出配合，以擴闊學生的視野，引發他們學習的興趣，並鼓勵他們透過不同途徑繼續自學、探究事物、解決難題。

- 本學年仍繼續推行「高階思維」、閱讀策略教學，教授學生思維技巧，並要求各學科配合，用本科的知識作切入點，為學生製造學習機會。
- 本學年成立「電子學習跨部門小組」統籌及推動校內的「電子學習」，同時亦成立「電子學習先導小組」，在中、英、數三科中嘗試運用 Google classroom 作平台，促進學生的「自主學習」能力及教師的專業交流。

2. 推行及過程

- 各項工作在有系統的安排下，推行暢順；
- 有關學習主題亦由全體老師共同商議訂定，因此，教師更能投入設計相關的教學活動，以達最佳的成效。
- 各科亦積極配合，戮力同心為提升學生的閱讀能力而設計了不少有趣，有成效的學習活動，而學生在閱讀方面的表現亦有進步。
- 在主題學習上，師生及家長反應熱烈，學生亦能投入學習；對與「科技與生活」有關的學習活動，家長踴躍參與學校的學習活動，協助「全方位學習日」的舉行，了解學生的學習情況及了解學校的教學方針。
- 為更好的推動電子學習，先成立成立「電子學習跨部門小組」，更有系統的統籌及按部就班地推動校內的「電子學習」，同時亦成立「電子學習先導小組」培養種籽老師，以協助在各學科中推動「電子學習」。

3. 建議

- 來年仍以「自主學習」為關注事項，藉「電子學習」能促進「自主學習」的優點入手，利用 Google classroom，設計預習、課堂學習活動或延伸活動的教材，培養學生的「自主學習」能力。

- 過去一年，本校於常識科進行「科技日」，推動 STEM 教育，來年宜進行跨學科的 STEM 教育，各學科共同發展相關的教學活動於「STEM DAY」進行，為學生提供探究、解難的學習機會。
- 為更好落實「自主學習」，於不同的年級推行學習圈」，讓學生學會時間管理，主動溫習，為自己的學習負責。
- 來年為更有效的推動「電子學習」，加強教師的專業培訓，並為教師學生提供適切的支援，包括：設施、技能等方面；同時亦於家長會中向家長清楚說明推動「電子學習」的目的，促請家長配合，發揮家校合作的效能。

關注事項(二)：培養正向價值觀，以「海寶人」為己任

成就	反思
<p>(一) 總結進展</p> <p>1. 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。</p> <p>1.1 學生支援委員會邀請專業人士到校為教師進行有關「正向價值/文化」的教師培訓，提升教師對「正向價值/文化」的認識。</p> <p>85.7%認為為全體教師安排專業培訓，有助提升他們對「正向價值/文化」的認識。</p>	<p>(二) 評估策略/工作</p> <p>為了加強教師對「正向價值」的認識，將參與城大正向價值教育計劃，為教師安排培訓，並初步計劃於18-19年度把正向價值的元素加入課程內。</p>
<p>1.2 學與教委員會統籌，各科配合：把「正向價值」、「海人」的素質滲入課程，推動學生建立正向價值，並培養有關素質。</p> <p>➤ 各科透過共同備課，於課程加入「自理、盡責堅毅」的元素，設計教學活動。</p> <p>相關知識、活動內容已全部顯示於進度表內。同時，已將各科內容整合於紀錄總表內。</p>	<p>來年關注點為「尊重仁愛」，課程亦會加入相關教學內容。</p> <p>同時，繼續將各科內容整合於紀錄總表內，以便各科了解有關教學活動的安排。</p>

1.3 宗培組及德公組統籌，透過早會、講座、製作短片向學生傳遞關信息。

- 透過早會、講座、製作短片向學生傳遞「自理、盡責堅毅」的信息。

校長、老師於早會時配合學校「自理、盡責堅毅」的主題，以故事，真人真事或自己的經驗向學生傳遞訊息，鼓勵學生成為有正向價值的海寶人。

98%學生認同早會接收到的內容讓他們明白「自理、盡責堅毅」的訊息。

早會會配合「尊重仁愛」的主題，透過故事、影片、老師分享等向學生滲入有關訊息。

訓輔及宗培組會整合主題的細項，讓主題更能有系統地傳遞給學生。

建議讓老師加入以時事為主題的分享，以協助拓闊學生的視野。

1.4 德公組與圖書科統籌，配合每年重點主題，購買相關書籍，讓學生借閱。

- 於圖書館內設主題角，擺放與主題有關的書籍，並透過宣傳，鼓勵學生借閱。

77.6%學生曾在圖書館內借閱「正向價值」圖書，如：誠實、互相幫助、有禮貌、人際關係等有關信息的故事圖書。

會繼續與圖書科跨科活動及協助向學生推廣相關主題圖書。

<p>1.5 訓輔組與教務組統籌及制訂獎勵計劃，鼓勵學生培養「正向價值」及「海寶人」的素質。</p> <p>新的獎勵計劃(「讓我閃耀」獎勵計劃)，鼓勵學生於「自理與整潔」、「禮貌與公德」、「盡責與守規」、「學習與堅毅」、「體藝與服務」五個範疇完成指定的項目指標，再邀老師及家長協助檢視。</p> <p>70.4%學生能達到獎勵計劃的指標。</p>	<p>修訂獎勵計劃內容，加入「尊重仁愛」的評估範疇。</p> <p>結合「做一件讓自己更美的事」活動，讓學生於個人德育範疇方面有更完整的記錄。</p>
<p>1.6 德公組統籌出版《海寶蜜語》：為家長提供「正向管教」的資訊，提升家校合作的效能。</p> <p>➤ 全年出版4期《海寶蜜語》，為家長提「正向管教」的資訊。</p> <p>依期完成有關單張。</p> <p>90%家長認為單張內容能有助他們了解「正向管教」的資訊。</p>	<p>透過期刊《海寶蜜語》為家長提供「正向管教」的資訊，讓孩子在成長過程中學懂與家人相處。提升家校合作的效能。來年會繼續搜尋相關的資訊協助提升親子關係。</p>
<p>2. 加強學生對天主教教育核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)的認識，協助他們建立正向的價值觀，發揮「海寶人」的素質。</p> <p>2.1 宗培組統籌「福音處處」：於校園張貼中、英文金句(配每年重點主題)，提示學生聖經的教導。</p> <p>➤ 於各樓層張貼金句，並透過宣傳，鼓勵學生學習聖經的教導。</p> <p>全學年於校園及梯間張貼配合學校主題「自理、盡責堅</p>	<p>來年可以繼續配合學校及本組推廣的主題以海報的形式向學生傳遞訊息。</p>

<p>毅」的金句，天主教教育核心價值「家庭、義德」的海報及配合節慶的聖相，加強學生對聖經內容的認識，推動福傳。</p> <p>98%學生認同相關的資訊有助他們認識聖經的教導。</p>	
<p>2.2 宗培組統籌，透過課程、禮儀、宗教活動，讓學生認識天主教教育五項核心價值，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。</p> <p>➤ 於課程、禮儀、宗教活動加入核心價值(家庭、真理)。</p> <p>相關的主題已與聖經科配合，並顯示於聖經科各級之進度表內。</p> <p>99%學生認為透過課程、禮儀、宗教活動，能讓他們認識核心價值(家庭、義德)，協助他們建立正向的價值觀及培養「海寶人」的素質。</p>	<p>來年會繼續有關安排，並配合學校及本組新的主題(生命仁愛)，協助學生培養正向的價值觀。</p>
<p>3. 營造校園「分享愛 愛分享」的正向氛圍。</p> <p>3.1 活動組統籌，深化「班級經營」活動。</p> <p>➤ 為學生安排「班級經營」活動，加強他們對學校、對班的歸屬感。</p> <p>98%學生喜歡有關活動。</p>	<p>來年度可以繼續為老師提供相關的活動。</p>

3.2 活動組統籌「海寶」老師輪流錄製影片，公開讚賞有好行為、好品德的同學或班別，肯定他們的價值，從而建立「分享愛愛分享」的文化。

- 安排老師輪流錄製影片，並於午膳時間播放。

能按計劃邀請老師錄製影片。

91.8%學生表示欣賞影片的內容。

100%老師認為影片有助建立「分享愛 愛分享」的正向氛圍。

來年度可以繼續邀請老師，甚至學生一同拍攝。

3.3 訓輔組統籌「做一件讓xx更美的事」：學生分級履行不同的使命，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校、社會的福祉而努力。

- 「做一件讓學校更美的事」，學生以兩級為一組，分別擔任「清潔大使」、「禮貌大使」及「歡樂大使」，宣揚有關信息，並作出承諾，共同為學校的福祉而努力。

訓輔組安排全校學生分級「做一件讓學校更美的事」，履行不同的使命，宣揚有關信息：一、二年級擔任「清潔大使」，以親子形式創作口號，並由學生配以活潑精靈的動作，拍成影片宣揚清潔校園的訊息；三、四年級擔任「禮貌大使」，以班際形式創作口號，並安排學生於早上站在校門前跟家長、同學打招呼，帶領全校師生成為「有禮一族」；五、六年級擔任「歡樂大使」，設計有趣的集體遊戲，讓全校分級於午息時暫時放下學習，盡情

來年會安排學生「做一件讓自己更美的事」，並配合「尊重仁愛」的主題，延伸有關活動。

來年會於獎勵計劃內加入相關項目，讓學生於個人德育範疇方面有更完整的記錄。

<p>玩樂。</p> <p>74.5%學生覺得自己能履行使命，完成了「做一件讓學校更美的事」。</p>	
<p>3.4 訓輔組統籌及製作心意卡，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。</p> <p>➤ 製作心意卡(海寶增值卡)，讓師生之間互相鼓勵，建立彼此欣賞及關愛的文化。</p> <p>95.2%老師填寫及送出所有心意卡。</p> <p>90.0%學生填寫及送出所有心意卡。</p> <p>87.3%學生曾收到老師或同學的心意卡。</p>	<p>來年會設計另兩款心意卡，以保持活動的新鮮感。</p>
<p>3.5 活動組及學習支援組統籌「午間大放送」活動，為學生創設表現空間。</p> <p>活動組推行「午間大放送」活動，學生踴躍報名，反應之熱烈往往超出預期；而他們的表演亦見多元化，有：魔術、舞蹈、樂器演奏、花式跳繩等。每次精彩的演出，均吸引大批老師、同學蜂擁而到禮堂欣賞。</p> <p>能夠依期完成三次午間大放送及紀錄每次出席的人數。</p> <p>全校有 89%學生認為午間大送送可以為學生提供表演平</p>	<p>來年會繼續有關活動。</p>

<p>台。</p> <p>全校有 67.7%的學生曾出席這個活動，出席者的 80.5%喜歡這個活動。</p>	
	(二)評價、反思
	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地訂出配合學生需要的正向價值及品德素質的目標，並透過課程、活動滲入有關訊息。 各負責組別定期檢視相關工作，有助提升工作成效。 ● 推行及過程 各項工作在學生支援委員會、活動委員會及課程發展組的共同努力下，能有系統地推展，學生對主題內容及所需發展的素質—自理、盡責及堅毅亦有清楚的學習目標。 ● 建議 為了更有效於校內推展正向價值，建議先從教師培訓方面入手，繼而拓展至學生及家長，讓正向氛圍於校內形成。 如遇對外機構有合適計畫(特別是正向價值)，並配合學校主題，建議引入支援。 各項活動、講座、小冊子、獎勵計劃均需更新內容，以配合新的主題，並讓學生保持新鮮感及投入感。

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦、普通話、體育科首三名，而首名者更獲家長教師會及學與教基金致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生超過九成，成績令人滿意。

B. 過去三年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際或埠際運動項目)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
音樂	1. 香港學校音樂節小學中文聖詩組合唱比賽	優良1個	優良1個	優良1個
	2. 香港學校音樂節小學個人獨奏	牧童笛獨奏 (13歲或以下)優良2個 (10歲或以下)優良1個 個人獨唱(10歲或以下) 優良1個 鋼琴獨奏 5級優良1個 4級良好2個 3級優良1個 3級良好1個 2級良好1個	牧童笛獨奏 (10歲或以下)優良4個 (10歲或以下)良好5個 個人獨唱(10歲或以下) 優良1個 鋼琴獨奏 4級優良1個 3級優良2個 3級良好1個 2級優良1個 1級優良2個 長笛獨奏 優良1個	鋼琴個人獨奏： 5級1優良 5級1良好 2級5優良 1級1良好 牧童笛獨奏： 3優良(10歲或以下) 1好良(10歲或以下) 2優良(13歲或以下) 3好良(13歲或以下) 牧童笛二人合奏： 1優良(10歲或以下) 1優良(13歲或以下)
	3. 香港手鈴節比賽(小學組)	手鈴 參與獎1個 手鈴板(創意表演組) 優異獎1個	手鈴(衫級組)參與獎1個 手鐘(衫級組)參與獎1個 手鈴板(創意表演組) 參與獎1個	手鐘初級組 參與獎1個
	4. 第20屆南區少年兒童歌唱大賽	/	/	小學合唱組 冠軍1個
視藝	1. 南區堆沙大賽	冠軍、亞軍、季軍及殿軍 各一個	/	冠軍1個 亞軍1個 殿軍1個
	2. 綠化校園工程獎	小學組季軍一個	/	園圃設計 全港季軍1個

	3. 小學生視覺藝術創作展	銀獎 1 個 優異獎 4 個	銀獎 1 個 優異獎 3 個	優異獎 1 名 入圍獎 6 名
體育	1. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	運動員獎 1 個	運動員獎 1 個	運動員獎 1 個
	2. 港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組季軍 1 個 女子組傑出運動員 1 個 男子組優異獎 5 個	/	女子組亞軍 1 個
	3. 港島西區小學校際田徑比賽	男甲 跳遠冠軍 1 個 團體第五名 女甲 推鉛球殿軍 1 個 擲壘球季軍 1 個 男乙 60 米殿軍 1 個 跳高殿軍 1 個 4x100 接力殿軍 1 個 團體第五名 女乙 跳高季軍 1 個 男丙 4x100 接力殿軍 1 個 團體第五名	女子丙組團體 優異獎一個 男子乙組團體 優異獎一個 女子甲組跳高 亞軍一名 男子乙組跳高 冠軍一名 男子丙組跳遠 季軍一名 男子乙組 4x100 米接力殿軍一個	女子乙組跳高 亞軍 1 名 女子乙組團體 優異獎 1 個 女子丙組跳遠 季軍 1 名 女子丙組團體 優異獎 1 個 男子乙組跳高 殿軍 1 名 男子乙組跳遠 殿軍 1 名 男子丙組團體 優異獎 1 個 男子甲組 60 米 冠軍 1 名 男子甲組跳高 殿軍 1 名 男子甲組團體 殿軍 1 個
	4. 全港小學校際五人手球比賽	男子公開組季軍 1 個	盾賽亞軍一個	小學男子組盾賽 冠軍 1 個

	5. 全港兒童細運會小飛人大賽	女子 11-12 歲組 推鉛球季軍 1 個 男子組 11-12 歲 跳遠冠軍 1 個 60 米季軍 1 個 男子組九歲 擲壘球季軍 1 個	/	女子 D 組 200 米亞軍 1 名 男子 A 組 60 米季軍 1 名 男子 B 組 400 米亞軍 男子 C 組 200 米季軍 1 名 男子 E 組 200 米季軍 1 名
	6. 學校舞蹈節 (小學組)	高年級組中國舞 甲級獎 1 個 低年級組兒童舞 甲級獎 1 個	高年級組中國舞 甲級獎 1 個 低年級組中國舞 甲級獎 1 個	高年級組中國舞 甲級獎 1 個
	7. 全港小學學界套拳比賽	冠軍一名 殿軍一名 優異獎七名	/	冠軍 1 個, 殿軍 1 個, 優異獎 2 個
	8. 南區分齡田徑比賽	男戊 跳遠冠軍 1 個 4x100 接力殿軍 1 個 女己 擲壘球季軍 1 個	/	女子組 4X100 米 接力亞軍 1 個 男子組 4X100 米 接力冠軍 1 個
	9. 全港分區小學跳繩比賽 2017	/	/	男子組: 冠軍 12 個、亞軍 6 個、 團體季軍 女子組: 冠軍 2 個、亞軍 4 個、季 軍 3 個、殿軍 7 個
學 術	1. 香港學校朗誦節 (普通話獨誦) 及粵語獨誦	36 個優良 8 個良好	小組季軍 1 個 38 個優良 10 個良好	小組亞軍 1 個 小組季軍 2 個 優良獎狀(粵語 10 個) (普通話 33 個) 良好獎狀(粵語 2 個) (普通話 6 個)

2. 香港學校朗誦節 (英文獨誦)	優良獎 41 個	小組亞軍 3 個 27 個優良 3 個良好	小組亞軍(2 個) 小組季軍(2 個) 優良獎狀(27 個) 良好獎狀(2 個)
3. 香港學校朗誦節 (普通話集誦)	亞軍 1 個	優良獎 1 個	優良獎 1 個
4. 香港學校朗誦節 (英文集誦)	季軍 1 個	優良獎 1 個	優良獎 1 個
5. 香港奧林匹克數學比賽	/	/	HXC 初賽 一等獎 10 名、 二等獎 16 名、 三等獎 46 名 HXC 晉級賽 一等獎 3 名、 二等獎 15 名、 三等獎 14 名 HXC 決賽 一等獎 1 名、 二等獎 4 名、 三等獎 7 名
6. 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎 1 個	/	二等獎 1 名、 三等獎 2 名
7. 全港小學數學奧林匹克決賽	銅獎 3 個	銅獎 3 個	銅獎 3 名、 優異獎 3 名
8. 中西南區小學數學邀請賽	/	/	銅獎 3 名、 優良獎狀 6 名
9. 華夏盃全國數學奧林匹克比賽	華夏盃初賽 一等獎 3 個 二等獎 14 個 三等獎 23 個 華夏盃晉級賽 一等獎 1 個 二等獎 5 個 三等獎 16 個 華夏盃總決賽 二等獎 2 個	華夏盃初賽 一等獎 2 個 二等獎 13 個 三等獎 39 個 華夏盃晉級賽 一等獎 2 個 二等獎 12 個 三等獎 10 個 華夏盃總決賽 二等獎 1 個 三等獎 3 個	華夏盃初賽 三等獎 1 名 華夏盃晉級賽 三等獎 1 名 華夏盃總決賽 三等獎 1 名
10. 新加坡數學競賽	初賽 金獎 6 個 銀獎 8 個 銅獎 11 個	銀獎 5 個 銅獎 6 個	新加坡數學競賽 2015 亞洲總決賽 銀獎 1 名 新加坡數學競賽 2016 亞洲總決賽 銀獎 1 名

	11. AIMO 奧林匹克比數學賽	/	初賽 銀獎 12 個 銅獎 11 個 晉級賽 金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 1 個 決賽 銀獎 3 個 銅獎 5 個	AIMO 初賽 金獎 5 名、銀獎 17 名、 銅獎 24 名 AIMO 晉級賽 金獎 1 名、銀獎 6 名、 銅獎 7 名 AIMO 決賽(P1, P2) 金獎 1 名、銀獎 3 名、銅獎 6 名 AIMO 總決賽 銀獎 1 名
		/	初賽 一等獎 1 個 三等獎 2 個	COMO 初賽二等獎 1 名
	13. AESC 奧林匹克數學比賽	/	初賽 銀獎 1 個	
	14. 亞洲國際數學奧林匹克數學公開賽	/	銅獎 1 個	
其他	1. 香港學校戲劇節	/	傑出演員獎 4 個 傑出合作獎 1 個 傑出劇本獎 1 個	Award for Outsatnding Cooperation1 個 Award for Outstanding Performer2 名
	2. 資訊科技挑戰獎勵計劃	最優秀金章 1 名 金章 28 名	最積極提名金章學校大獎 (學校) 金章 43 名	金章 42 名
	3. 德公短片製作比賽	化學品安全短片創作比賽 冠軍 1 個	職安小領袖四格漫畫短片 比賽 冠、亞及季軍 各 1 個 優異獎 5 個 最踴躍參與學校獎 1 個	「傳誠特務 i」小學多媒 體參與計劃短片創作比 賽「傳誠特務 i」短片創 作比賽銀獎 1 個 最具創意獎 1 個 嘉許獎狀 2 個 傳誠精英獎 1 個

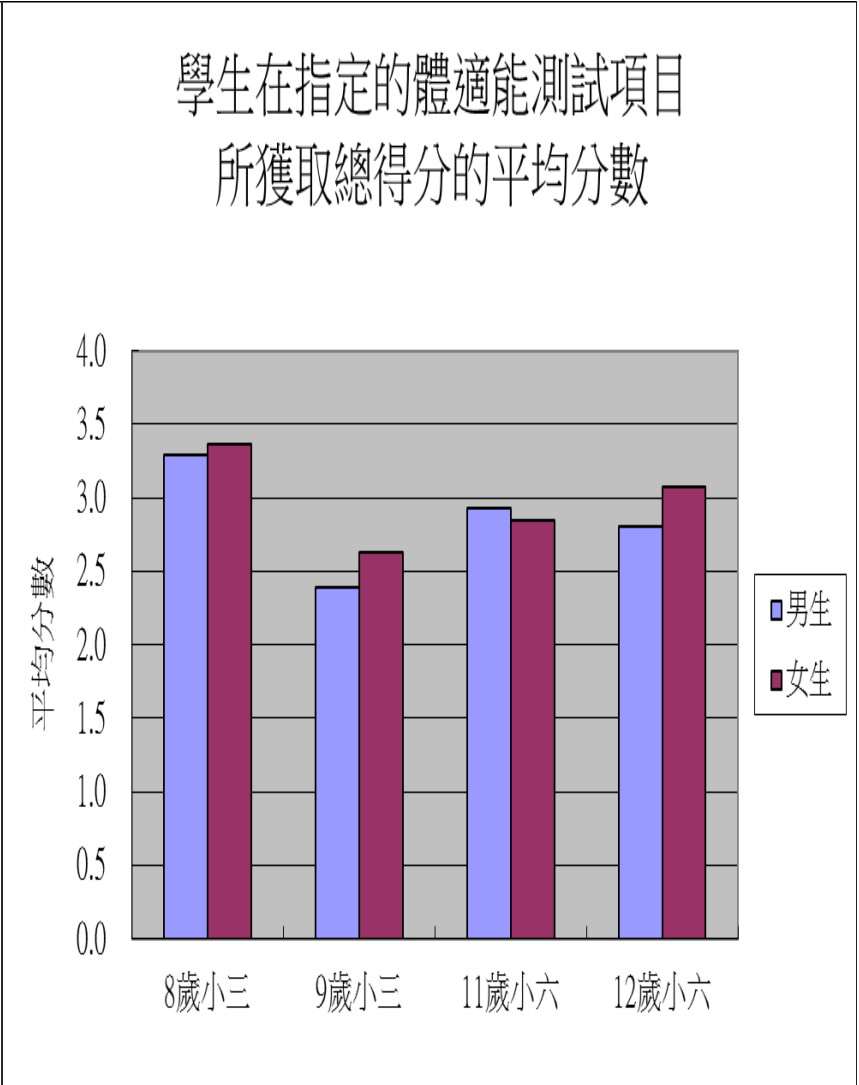
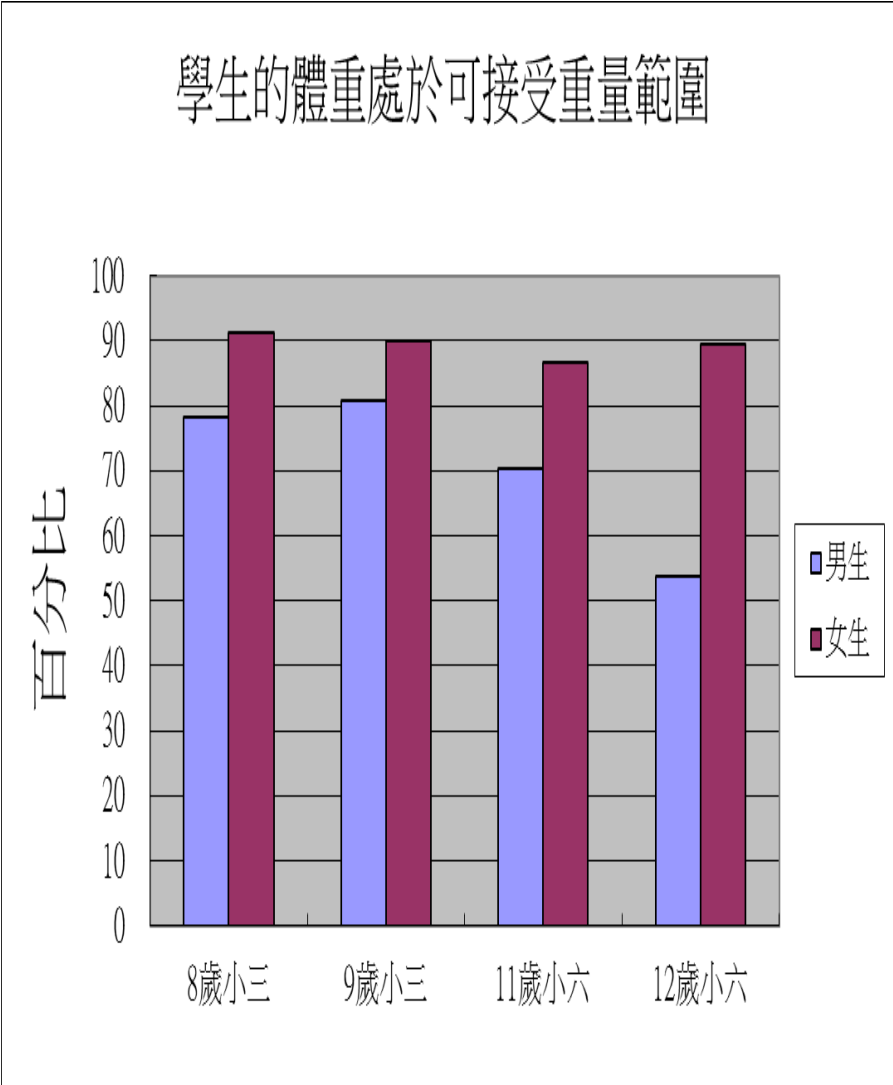
(C) 課外活動整體報告：

為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，培養正確的態度及價值觀，從中豐富學生的生活體驗，本校為學生提供各類型課外活動，當中除了校隊外，也包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等。

此外，本校也積極鼓勵同學參加各類的學藝比賽，以擴闊同學的眼界。同學不論在藝術、體育、學術及其他項目都各盡所能，獲得的成績也不錯的。音樂方面，在南區小學歌唱比賽獲小組冠軍，校際音樂節合唱團獲優良獎；視藝方面，除了參加區內外的比賽，更將學生的藝術展品推薦，參加由教育藝術教育局舉辦的小學生視覺藝術創作展；體育方面，在港島西區小學校際田徑比賽中獲多個獎項，香港舞蹈節比賽中國舞高年級。學術方面，學校讓學生參與不同種類的學術比賽，增加學生的見識。在數學比賽中，除了參加以往的各項奧林匹克數學比賽外，更為學生開發其他的比賽，如：AIMO、COMO等數學比賽，獲獎無數；在資訊科技方面，每年都會安排學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，均獲得優良的成績。

同學可以透過參與多元化的活動及比賽，除了可以讓自己所學的知識及技能展現出來，更可以增加個人的生活體驗及豐富自己的學養。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 優化課堂教學 促進自主學習：

1.1 全體教師掌握電子學習的技巧

1.1.1 為全體教師安排電子學習(Google Classroom 及特定應用程式)專業培訓，加強全體教師的技巧。

- 透過有關專業培訓講座或工作坊

1.2 照顧學習多樣性，優化課堂教學：

1.2.1 課展組與各科主任就自主學習的發展方向達成共識

- 剪裁課程，騰出空間
 - 中、英、數、常進行課程及家課進行剪裁，騰出空間，讓學生進行自主學習。
- 透過優質教學設計，為學生創設自主學習的機會
 - 中、英、數、常四科上、下學期各選 1 個課題設計教材，包括：預習活動、課堂教學及課堂延伸三部分，並安排不少於 2 個分層，以照顧學習多樣性。(每位主科教師全學年參予 2 個教材設計)，並利用 Google Classroom 作平台，發放予學生進行學習。
- 同儕觀課加入電子學習及自主學習作重點有效提升自主學習的學與教效能。
 - 設計適切的紀錄表，有系統地紀錄優質教材套的設計內容、反思成效及修訂。
- 有系統地檢視及儲存有關自主學習的紀錄及教材套。
 - 有系統儲存有關教材於 Google Classroom 平台
 - 如有學生文本，需收集高、中、低各 1 套，以了解學生的學習成效。
(第一班、第二班各收集高、中、低學生文本各 1 套；兩班平均班共收集高、中、低學生文本 1 套)

1.3 善用學校環境資源，營造自主學習的氣氛：

1.3.1 課展組於校園內為學生提供自主學習的空間，讓學生進行自主學習，並發揮創意。

1.3.2 各學科於校園不同角落，設置自主學習角，放置本科學習材料，如：展板、遊戲、播放影片等，讓學生可於課餘自由參與及進行學習。(課展組抽籤安排時間及地點)

1.4 讓學生掌握時間管理的概念和技巧：

1.4.1 九月的開學週，教授學生時間管理的技巧及讓他們嘗試規劃自主學習的時間表。

- 小三至小六於評估前一週或平日午膳時間進行

2. 培養正向價值觀，以「海寶人」為己任:

2.1 加強學生對正向價值的認識，並培養「海寶人」的素質，促進身心靈均衡的發展。

- 2.1.1 為了更有效於校園推展正向價值，建議引入外界支援，協助老師先掌握，後從課堂及生活中實踐。
- 2.2.2 除了老師外，亦計畫將有關價值跟家長分享，期望家長與校方一起配合，好讓協助學生健康成長。
- 2.2 學生支援委員會及活動委員會會持續加強合作，為學生安排課程、活動，以協助他們發展「海寶人」的特質。
 - 2.2.1 安排學生參與「運動最有 FUN」，讓學生透過運動加強彼此之間的共融、合作，同時鼓勵他們多運動，保持健康的身體。
 - 2.2.2 安排學生參與「做一件更美的事」，讓他們自定目標，朝目標做好自己、完善自己。
- 2.3 宗培組會致力加強學校的宗教氛圍，期望有更多老師、學生認識天主，追隨天主。