

海怡寶血小學

二零一三至二零一六年度學校三年發展計劃(29-8-2013)

關注事項(一)：提升學生說話、閱讀及寫作的的能力					
目標	預期效果	13/14	14/15	15/16	策略大綱
1. 加強教師的教學策略，以提升在說話、閱讀及寫作教學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握學習策略的教學技能 ● 學生的學習能力有所提升 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排專業發展工作坊，讓教師掌握學習策略的教學技能，以提升課堂的教學成效。 ● 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，聚焦於以下學習重點的教學。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作 ● 設計有效的優質課業，以提升學生以下學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作
2. 優化課程，讓學生掌握學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習技巧，學習能力有所提升 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化以下學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作 ● 調適課程內容，聚焦以下學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作 ● 中、英文科與圖書科合作，強化學生以下能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作

關注事項(一)：提升學生說話、閱讀及寫作的的能力					
目標	預期效果	13/14	14/15	15/16	策略大綱
2. 優化課程，讓學生掌握學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同能力的學生學習能力有所提升 ● 學生能培養閱讀習慣 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。 ● 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及以下的學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作 ● 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。 ● 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。
3. 促進評估效能，以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用有關數據，提升學生的學習成效 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。
4. 促進家校合作，以提升學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解各科教學的重點，以協助提升學習文化 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供相關的教育工作坊或講座。 ● 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。
5. 優化資優教育，以發展學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能清楚掌握校內資優生的情況 ● 教師對資優教育有所認識 ● 教師能在教學上能發展學生的潛能 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「人才庫」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行電腦化，讓教師可輕易掌握校內資優生的情況 ● 發展有系統的資優課程 <p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能 ➢ 安排全校性的資優教育工作坊

關注事項(一)：提升學生說話、閱讀及寫作的的能力					
目標	預期效果	13/14	14/15	15/16	策略大綱
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的潛能得以發展 	✓	✓	✓	學生層面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行全班式資優教育 <ul style="list-style-type: none"> - 在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。 ➢ 推行抽離式資優教育 <ul style="list-style-type: none"> - 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如：口才訓練、閱讀訓練、創意寫作等）以發展學生的潛能。 - 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程（例如：奧數、視藝學會等）。 ● 第三層次：校外支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推薦資優生參予教育局資優教育組及香港資優教育學院委託大專院校及其他教育機構/團體的課程，為特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。 家長層面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排資優教育工作坊，讓家長對資優教育有所認識
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊學習需要學生的學習能力有所提升 	✓	✓	✓	
6. 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊學習需要學生的學習能力有所提升 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生以下學習能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話 ➢ 閱讀 ➢ 寫作

關注事項(二)：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質

目標	預期效果 / 成效	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
1. 成立「健康校園」架構，制定相關政策及措施。	● 制定一個適合校本需要的學校健康政策。	✓			● 制訂及統籌全校的健康校園政策及措施，而政策分為「健康校園」、「安全校園」及「環保校園」、「陽光校園」四大範疇，以培養學生建立良好的生活習慣和建立正確的價值觀。
2. 加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。	● 透過課程、多元化的活動、獎勵計畫，建立健康生活的態度。	✓	✓	✓	● 學與教委員會及學生支援委員會統籌，各科配合，如：透過常識課、宗教課、德公課、早會等，使學生認識健康生活的重要，培養心靈健康，建立個人健康生活的方式。
		✓	✓	✓	● 學生支援委員會統籌，安排學生透過服務社區及不同社群，擴闊他們的視野及讓他們建立關愛他人的價值觀。
		✓	✓	✓	● 透過學生支援委員會及活動委員會統籌學習活動、工作坊、專題講座、校本輔導活動等，加強學生建立正確價值觀及健康生活態度的意識。
		✓	✓	✓	● 學生支援委員會統籌，推動各班善用課室佈置，把健康生活的訊息融入班級經營。
		✓			● 活動委員會統籌，透過「嘉年華」，各科配合，強化學生對健康生活的認識。
		✓	✓	✓	● 學生支援委員會統籌獎勵計畫的守則及施行方法，鼓勵學生透過獎勵計畫，建立正確的價值觀。

		✓	✓	✓	● 學生支援委員會統籌及推行「伴我同行」計畫，安排師生配對，協助學生建立健康的生活態度及正確的價值觀。
3. 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣。	● 透過體藝學習活動，讓學生發展個人興趣，培養他們欣賞的情操。	✓	✓	✓	● 活動委員會統籌校內課外活動，提供多元化的活動，讓學生有更多選擇，發展個人興趣。
		✓	✓	✓	● 善用外界資源，如：「永恆教育基金」等以支援貧困學生、特殊學習需要學生參與課外活動的機會，讓他們發展個人興趣。
		✓	✓	✓	● 於校內創造表演平台，讓學生能展示所學及培養他們欣賞的態度和能力。
	● 透過不同的家長活動，協助家長、學生建立健康的生活習慣。	✓	✓	✓	● 學生支援委員會與家長教師會籌辦家長活動、講座、家長學堂，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。
4. 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。	● 透過不同的活動，加強學生的環保及健康生活意識。	✓	✓	✓	● 學生支援委員會統籌推廣工作，校務委員會善用配合主題的隱蔽課程來佈置校園環境；透過早會、德公課、校內外活動的配合，讓學生認識綠色生態。
			✓		● 學與教委員會統籌，透過「全方位學習日」，各科配合，強化學生對綠色生態的認識。