

關注事項(一)：提升學生說話的能力

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強教師的教學策略，以提升在說話、閱讀及寫作教學的效能。	全學年	1.1 安排專業發展工作坊，為教師提供適切的培訓。 - 舉辦講座、交流及參觀，讓教師掌握教授學習策略的技巧，以提升學生的學習能力。 - 安排教師參加本地或境外的專業交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%的教師認為專業發展工作坊有助掌握有關的教學技巧。 ◇ 不少於25%的教師曾參與本地或境外的專業交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 專業發展數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 	/
		1.2 優化共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表 - 修訂共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，以說話教學為重點。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認為優化後的共同備課、同儕觀課及考績觀課記錄表，能促進專業交流，以提升教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 各科核心組別成員及科任教師 	
		1.3 中文、英文及普通話設計有效的優質課業，以提升學生說話的能力 - 各科設計優質的說話課業，以提升學生的說話能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%中文、英文及普通話科的教師認為優質課業能提升學生說話的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、普科核心組別成員及科任教師 	

關注事項(一)：提升學生說話的能力

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化課程，讓學生掌握學習技巧。	全學年	<p>2.1 教授學習策略，以提升學生學習的技巧，以強化學生的說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科於課程內加入說話的技巧訓練，並於各級進度中顯示。如：高層次思維策略、匯報技巧、朗讀技巧、演說技巧等。 - 「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，以強化學生的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的教師認為於課程內加入說話的技巧訓練，有助提升學生的說話能力 ◇ 80%的教師認為「同儕觀課」、「考績觀課」須以說話為課堂教學的其中一個元素，可促進專業交流及提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科核心組別成員及科任教師 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科核心組別成員及科任教師 	/
		<p>2.2 中、英文科調適課程內容，聚焦說話學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英文科製訂各級的說話教學重點，於課程內加入有系統的說話技巧的訓練； - 製訂各級說話進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%任教中、英文科的教師認為製訂各級的說話教學重點，能有系統地提升學生的說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 中、英文科核心組別成員及科任教師 	
		<p>2.3 中、英文科與圖書科合作，強化學生的說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英文科與圖書科合作設計跨學科的學習活動，以強化學生的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%任教中、英文科的教師認為與圖書科合作設計跨學科的學習活動能強化學生的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 中、英及圖書科核心組別成員及科任教師 	
		<p>2.4 按教學需要，設計分層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數三科設計兩層課業，照顧不同能力的學生，以鞏固及提升學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%任教中、英、數三科的教師認為分層課業能照顧不同能力的學生，並鞏固及提升其學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 中、英文科核心組別成員及科 	

		<p>成效。</p> <p>2.5 加強圖書課的效能，以培養學生的閱讀習慣及提升學生的說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書科中安排閱讀時段，以培養學生的閱讀習慣。 - 圖書課中加入30%有關說話技能的教學，以提升學生的說話能力 <p>2.6 加強閱讀時段的運用，以培養學生的閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加入早讀時段，學生自備課外書進行閱讀。 - 強化閱讀課的效能，師生必須於閱讀課時段內閱讀課外書。 - 每日安排固定班級學生於午息時段到圖書館借閱圖書。 <p>2.7 善用學校的環境資源，營造閱讀的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增設「休閒閱讀角」，讓學生可在舒適的環境下閱讀圖書 - 善用「陽光畫廊」作網上閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的學生認為圖書科中安排閱讀時段，有助培養學生的閱讀習慣。 ◇ 80%的學生認為圖書課中加入30%有關說話技能的教學，有助提升學生的說話能力。 ◇ 80%的學生認為加入早讀時段有助培養學生的閱讀興趣。 ◇ 80%的學生認為學校的環境資源，有助營造閱讀的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 	<p>任教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書科科組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 圖書科科組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 	
--	--	--	--	--	--	--

3. 促進評估效能，以提升學習成效	全學年	<p>3.1 加強運用進展性評估及總結性評估的數據，運用相應的策略，跟進學生的弱項。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科根據評估數據，了解學生的弱項。 - 「優質課業」以針對學生弱項為重點，於共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 80%的教師認為評估數據有助了解學生的弱項 ✧ 80%的教師認為共同備課時段設計相應的課業及教學活動，以提升學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師問卷 ✧ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 副校長 ✧ 課程發展主任 ✧ 各科核心組別成員及科任教師 ✧ 副校長 ✧ 課程發展主任 ✧ 各科核心組別成員及科任教師 	
4. 促進家校合作，以提升學習文化	全學年	<p>4.1 為家長提供相關的教育工作坊或講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學年舉行 2 次教育工作坊或講座，讓家長了解各科教學的重點，以協助提升學習文化。 <p>4.2 開放課堂，讓家長了解各科教學的重點，以作配合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 70%出席的家長認為教育工作坊或講座，有助了解各科教學的重點，以協助學生的提升學習文化。 ✧ 80%出席的家長認為開放課堂，有助了解各科教學的重點，以作配合。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 副校長 ✧ 課程發展主任 	
5. 優化資優教育，以發展學生的潛能	全學年	<p>5.1 優化「人才庫」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行電腦化，讓教師可輕易掌握校內資優生的情況 <p>5.2 教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排教師參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能 - 安排全校性的資優教育工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 80%的教師認為「人才庫」有助掌握校內資優生的情況 ✧ 80%曾參與校外進修，以提升教師對資優教育的認識，並能在教學上能發展學生的潛能。 ✧ 80%參與全校性的資優教育工作坊的教師認為有助認識，並能在教學上能發展學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師問卷 ✧ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 副校長 ✧ 課程發展主任 ✧ 副校長 ✧ 課程發展主任 ✧ 副校長 	

		<p>5.3 學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行全班式資優教育 在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。 <ul style="list-style-type: none"> - 每學年各科每級於選取2個課題於課堂教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，並作記錄。 ➤ 推行抽離式資優教育 <ul style="list-style-type: none"> - 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如：口才訓練、閱讀訓練、創意寫作等），以發展學生的潛能。 - 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程（例如：奧數、視藝學會等），以發展學生的潛能。 ➤ 透過校外支援，發展學生的潛能 <ul style="list-style-type: none"> - 推薦資優生參予教育局資優教育組及香港資優教育學院委託大專院校及其他教育機構/團體的課程，為特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的教師認為在日常教學中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的三大資優元素，有助提升學生的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力 ◇ 80%參與的學生認為增潤課程能發展學生的潛能。 ◇ 80%任教的教師認為增潤課程能發展學生的潛能。 ◇ 80%參與的學生認為延伸課程能發展學生的潛能。 ◇ 80%任教的教師認為延伸課程能發展學生的潛能。 ◇ 80%曾參與校外增潤及延伸課程的特別資優學生認為有關課程能發展學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 資優教育組組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 資優教育組組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 資優教育組組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 資優教育組組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 資優教育組組長 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>5.4 家長了解資優教育的發展，並支持學校推行資優教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學年舉行 1 次教育工作坊或講座，讓家長了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%出席的家長認為教育工作坊或講座，有助了解資優教育的趨勢及學校的資優教育政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長問卷 		
6. 照顧個別差異，以提升不同能力學生的學習能力	全學年	<p>6.1 中文、英文及普通話科設計有效適合的學習活動，以提升學生的說話能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與言語治療師合作培訓「伴讀大使」，教授朗讀說話的技巧。 - 以學習小組形式於小息或午息協助有特殊學習需要的學生進行朗讀及說話技巧的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%參與的學生認為有關培訓有助掌握朗讀說話的技巧。 ◇ 80%參與學習小組的學生認為有助提升朗讀說話的技巧。 ◇ 80%任教有特殊學習需要學生的教師認為有助提升學生的朗讀說話的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 學生支援組組長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 學生支援組組長 	

關注事項(二)：培養學生健康生活的態度，以提升個人素質						
目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 成立「健康校園架構，制定相關政策及措施。	全學年	1.1 制定一個適合校本需要的學校健康政策： <ul style="list-style-type: none"> 由學生支援委員會及總務組統籌，制定一個適合校本需要的學校健康政策。 政策分「健康校園」、「安全校園」、「環保校園」及「陽光校園」四大範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> 制訂學校的健康校園政策。 有政策概覽及流程供參閱。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責人監察政策的推行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援委員會及總務組 	/
2. 加強學生對健康生活的認識，並能培養正確的價值觀及生活態度。	全學年	2.1 透過不同的活動或隱蔽性課程加強學生對健康生活的認識及培養他們的正確價值觀及生活態度： <ul style="list-style-type: none"> 水果月(常) 健康生活承諾(常) 早會講話(訓輔) 德育主題講座(德公組) 校園佈置(總務及視藝) 主題壁報(視藝) 午息心靈小聚、四旬期(宗培) 嘉年華(校務) 護眼操(體) 校本輔導活動(訓輔) 	<ul style="list-style-type: none"> 依期完成活動。 有關科組能按學校關注項目在檢討報告顯示成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 檢討報告 小組會議 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 訓輔組 德公組 視藝科 體育科 宗培組 總務組 活動委員會 	/
		2.2 中文科、常識科、宗教科、德公科、透過共同備課，每年最少選取一個與健康生活學習內容相關的課題，組織課堂和設計學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 相關的知識及價值觀能顯示於各科進度表內。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 	/
		2.3 製作一本【生活小百科】，涵蓋不同健康政策的範疇，讓班主任與學生一起學習、討論。	<ul style="list-style-type: none"> 完成製作小冊子。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援委員會 	小冊子
		2.4 製作一些與健康生活訊息有關的壁報。	<ul style="list-style-type: none"> 各班完成壁報。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援委員會 	圖片

		2.5 實行獎勵計畫，鼓勵學生建立正確的生活態度及價值觀。	◇ 50%學生能達到獎勵計畫的目標。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 訓輔組	獎勵計畫
		2.6 實行「伴我同行」計畫，讓學生感受老師的關愛，協助他們建立健康的生活態度及正確的價值觀。	◇ 50%學生喜歡參與「伴我同行」計畫。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 自願參予計劃的老師	/
3. 培養學生健康生活習慣，發展個人興趣。	全學年	3.1 提供多元化的活動，讓學生選擇及發展個人興趣。	◇ 能夠安排不同類別的課外活動。	◇ 活動紀錄表	◇ 活動組	/
		3.2 與社區組織及機構合作，安排有特殊需要的學生參加不同的活動，建立自信。	◇ 安排三次義工服務，讓學生參與。 ◇ 60%學生能透過活動，提升自信心。	◇ 學生問卷	◇ 社工 ◇ 學習支援組	/
		3.3 在午息時間安排表演平台，讓學生自由參加，作不同的藝術表演，並分級安排學生到場欣賞。	◇ 50%學生表示喜歡此平台，並能提升他們對藝術欣賞的情操。	◇ 學生問卷 ◇ 教師觀察	◇ 活動組	/
		3.4 於午息時間為低年級(小一至小二)學生設遊戲區，讓學生參與不同遊戲。	◇ 50%學生曾參與遊戲。	◇ 學生問卷	◇ 社工 ◇ 學習支援組	遊戲
		3.5 安排家長活動、講座，協助家長指導學生建立健康的生活習慣。	◇ 60%參與家長認同活動有助他們指導學生建立健康的生活習慣。	◇ 家長問卷	◇ 家長教師會 ◇ 社工	/
4. 加強學生對綠色生態的認識，建立永續的健康生活意識。	全學期	4.1 安排與綠色生態有關的講座，加強學生對環保的認識。	◇ 60%學生認同講座有助加強他們對環保的認識。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 德公組	
		4.2 安排最少三個環保活動讓全校學生參加，提升他們的環保意識。	◇ 依期完成有關活動。 ◇ 60%學生曾參加有關活動。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	◇ 德公組 ◇ 圖書科 ◇ 家長教師會	/