

關注事項(一)：優化課堂教學，提升學生參與機會及培養共通能力，以加強學習效能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師的課堂組織及教學策略有提升，能通過提問及學習活動提升學生參與機會、發展學生的共通能力，例如溝通、協作及思維能力，從而加強學習效能。	全學年	<p>1.1 每位教師需把 1 個優質教案連工作紙分別交科組長和課程主任審閱，科組長和課程主任提供優化建議，並把優質教案上載內聯網作教學資源共享。</p> <p>1.2 同儕觀課與共同備課作有機結合： 同儕重點式觀某些共同備課的教節，每年每位老師所主教的科目至少被觀一次及觀人一次，以了解課堂組織及教學策略的成效，並作為課後交流的必然討論點，共商回饋學與教辦法。</p> <p>重點式的同儕觀課分階段進行： 選取某科某級邀請家長觀課</p> <p>1.3 各科組長協助每年就本科重點發展目標自行進行重點式觀課及課後評講，強化觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的教師認為把優質教案上載內聯網作教學資源共享，有助促進交流，提升教學效能。 ◇ 80%的教師認為同儕觀課與共同備課作有機結合，同儕重點式觀某些共同備課的教節，可以讓教師了解課堂組織、教學策略、學習活動或課業在提升學生的參與機會訓練學生的思維能力、協作能力及應用所學能力的成效； ◇ 80%教師認為課後交流的必然討論點，是有效回饋學與教辦法。 ◇ 80%教師認為開放課堂可讓家長成為學校教育的同行者，了解學校教學的特色、科目的要求，在家中配合，加強家校合作。 ◇ 80%家長認為開放課堂可讓家長成為學校教育的同行者，了解學校教學的特色、科目的要求，在家中配合，加強家校合作。 ◇ 80%的學生喜歡開放課堂，讓家長到校觀課。 ◇ 80%教師認為重點式觀課及課後評講，能強化他們的觀課能力及評講技巧，以促進教學效能。良好的課堂逐年增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 家長問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 共同備課紀錄表 ◇ 同儕觀課紀錄表 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 各科核心組別成員及科任教師 	/

關注事項(一)：優化課堂教學，提升學生參與機會及培養共通能力，以加強學習效能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 能通過持續性評估及適時回饋學與教，加強學生學習效能	全學年	<p>2.1 設計各科各級每年至少有 2 個課題，提供優質課業，以訓練或評估學生與課題相關的思維能力。（體、藝、音每學年 1 個課題） (若某科目要求學生定期閱報章、社評，由同學評述及分享觀感，並有教師回饋來強化分析及思考能力，也可算是訓練思維的課業。)</p> <p>各科各級提供優質課業分階段進行： 各科組長選取優質課業與校內全體教師交流心得。</p> <p>2.2 學期中各科級統籌/科組長審查每級由學期初至收集課業期間的低、中、高能力學生課業各 3 份，了解教師的課業設計能否配合 2.1 要求，及分析學生的相關能力表現。</p> <p>2.3 各科每年至少一次「課業會議」，討論從課業所見的學生的學習問題，並以學生的溝通/表達、分析、應用能力甚或創意為討論點，針對問題，共商相應的回饋學與教方法。課業會議分階段進行： 各科組長選取優質課業與校內全體教師交流心得。</p> <p>2.4 各科測考卷增加開放式/分析/思考/應用題目的比重不少於 10%。</p> <p>2.5 統計學生校內測考的思考/應用部份的成績，以分科會議分析學生在這方面的能力，針對問題，共商相應的改善辦法。</p>	<p>◇ 80%的教師認為選取優質課業與校內全體教師交流心得，有助教師了解其他科目的教學情況。</p> <p>◇ 80%的教師認為分享中可啟發教師的教學技巧。</p> <p>◇ 80%的課業設計能以訓練或評估學生與課題相關的思維能力。</p> <p>◇ 80% 的教師認同「課業會議」能幫助了解學生學習的問題。</p> <p>◇ 80%的教師認為分享中可啟發教師的教學技巧。</p> <p>◇ 各科測考卷增加開放式/分析/思考/應用題目。</p> <p>◇ 70%學生於校內測考的思考/應用部份的成績合格。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 有關課業的學生文本（高、中、低各一本）</p> <p>◇ 科務會議紀錄</p> <p>◇ 進評及總評考卷</p> <p>◇ 校內思考/應用部份的測考成績分析紀錄</p> <p>◇ 科務會議紀錄</p>	<p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 課程發展組成員</p> <p>◇ 中、英、數、常、音、體、視七科核心組別成員及科任教師</p> <p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 課程發展組成員</p> <p>◇ 中、英、數、常、音、體、視七科核心組別成員及科任教師</p> <p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 課程發展組成員</p> <p>◇ 中、英、數、常四科核心組別成員及科任教師</p>	/

關注事項(一)： 優化課堂教學，提升學生參與機會及培養共通能力，以加強學習效能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全學年	<p>2.6 各科舉行「系統評估」分析及「成績」檢討會議。(2.5 及 2.6 的會議可合併進行) 就最近 2-3 年「系統評估」考核模式及題型分析發展趨勢，參考分析，共商調節課程及教學的方法予以配合。除在本科教學進度表清楚說明外，亦透過共同備課，在教學及課業設計中予以配合，並以同儕觀課掌握落實情況，記錄在評課表內(同儕觀課可與 1.3 結合進行)，各科主任除審閱教學進度表外，亦需定期審閱同儕觀課評課表內容，以掌握科本教師落實情況。 按學生在「系統評估」的成績及能力表現，分析其強、弱項，針對分析，共商改善辦法，回饋學與教。</p> <p>2.7 教師平日在課堂內加強關注學生的學習進展，透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強學習效能。</p>	<p>學生「系統評估」的成績有提升： ◇ 80% 教師認為同儕觀課紀錄表及「系統評估」的成績及能力表現的分析能有助教師了解學生的強、弱項，針對分析，共商改善辦法，回饋學與教。</p> <p>◇ 80% 教師於同儕觀課及考績觀課中透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強學習效能。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 共同備課紀錄 ◇ 同儕觀課紀錄 ◇ 考績觀課紀錄</p>	<p>◇ 校長 ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常四科組長</p> <p>◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組成員 ◇ 中、英、數、常四科核心組別成員及科任教師</p>	/

關注事項(一)： 優化課堂教學，提升學生參與機會及培養共通能力，以加強學習效能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 管理層能領導教師落實計劃，提升教師團體的專業能力，從而提升學生共通能力(和積極的學習態度)	全學年	<p>3.1 課程發展組及教務組成員以身作則，與時並進，掌握課程發展趨勢，主動組織分享交流活動，協同教師，把本科課程的新發展及新要求在校內適時適切地配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課程會、校務會議時段安排時間與全體教師分享課程發展、教育的新趨勢。 <p>3.2 考績範圍包括管理層的「領導、統籌和監察」本關注事項的能力。</p>	<p>◇ 80% 教師認為教務主任及課程主任的統籌和監察職能，及科組長領導本科學與教的質量，能帶領及支援教師以確保以上各項工作得以落實，從而提升學生的共通能力和積極的學習態度。</p> <p>◇ 80% 教師認為課程發展組及教務組成員及各科組長以身作則，與時並進，掌握課程發展趨勢，主動組織分享交流活動，協同教師，把本科課程的新發展及新要求在校內適時適切地配合。</p>	<p>◇ 統計校本問卷調查結果</p> <p>◇ 教師考績紀錄</p>	◇ 副校長	/

關注事項(二)：提升學生自學能力及積極的學習態度

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過隱蔽課程及學習環境的營造，潛移默化地提升學生的學習興趣及學習動機，繼而使用學校的措施/設備進行自學	全學年	<p>1.1 優化學校圖書館及善用空間營造學習氣氛、製造學習機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用校園可用的空間(例如走廊)展示各類兩文三語的學習詞彙、學生優秀作品及勵志標語 定期舉行主題書展 優化各類閱讀計劃及閱讀活動，提升學習效能 以獎勵計劃配合，表揚積極主動學習的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生曾於「學生寫作園地」、課室壁報等展示自己的作品及閱讀有關資訊、參與有關活動。 50%學生曾積極參與自學活動並獲獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 隨機訪問學生 課程發展會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展組 各科核心組別成員及科任教師 圖書館主任 	/
2. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	全學年	<p>2.1 各科配合，以按部就班方法有系統地在課堂上訓練自學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三： 學科每年每級至少有 3-5 個課題滲入自學策略訓練，例如要求問課文重點，閱讀教師指派的文章或網址以完成課業等。科組長監察，各科教學進度表要顯示該課題及其相關的自學策略培養內容及方法(詳情參考自學策略整體規劃一覽表) 小四至小六： 學科每年每項 3-5 個課題滲入自學策略訓練，例如要求學生預習、堂上摘錄筆記、搜尋、整理、分析課外文章或網上資料以完成課業等。科組長監察，各科教學進度表要顯示該課題及其相關的自學策略培養內容及方法(詳情參考自學策略整體規劃一覽表) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能掌握自學策略。 80%的教師認為加入自學策略的訓練有助學生自學。 從學生課業及研習報告顯示學生能掌握適當的研習能力(如：搜集、整理、分析資料及訪問技巧等)。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 學生問卷 教師問卷 統計考試閱讀部分的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展組 中、英、數科核心組別組別成員及科任教師 課程發展主任 課程發展組 	/

		<p>2.2 常識科配合，有系統地訓練學生的研習能力： (詳情參考專題研習一覽表) (已達標，故在周年報告建議定為恆常項目)</p> <p>2.3 編配每學年至少兩次的反思活動，由班主任帶領學生反思自己在該時段用了什麼有效方法學到什麼自己滿意的東西，仍想學什麼及將會用什麼方法去學，透過反思及同學間的心得交流，促進學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%的學生掌握研習能力。 ◇ 80%的教師認為加入研習能力的訓練有助學生自學。 ◇ 70%班主任認為透過反思及同學間的心得交流，促進學習。 ◇ 70%的學生認為透過反思及與同學交流學習心得，能促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察學生課業及研習報告的相關能力，在分科會議討論並記錄在會議記錄上 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 隨機訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科核心組別成員及科任教師 ◇ 課程發展主任 ◇ 課程發展組 ◇ 各班主任 	
3. 能提供自學平台及工具，鼓勵學生應用	全學年	<p>3.1 各科組設計自學活動，獎勵積極參與的學生。</p> <p>3.2 資訊科技組統籌，購買自學軟件及網上自學資源(如每日一篇等)提供平台與學生自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%的學生認為各科的自學活動能鼓勵學生自學。 ◇ 90%的學生認同學校提供的自學軟件有助提升他們的自學能力及積極的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長 ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科組長 	/
4. 有系統地提供相關的成長支援，建立學生對自己及學習的自信心，提升積極學習、積極生活的態度	全學期	4.1 社工與訓輔組協作，有計劃地為學生提供相關的成長支援，協助建立對自己及學習的自信心，從而提升積極的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生參與訓輔組安排的建立學習自信心的活動被老師評為「在參與過程中實踐積極及表現自信。」 ◇ 校本問卷調查顯示：學生認為本年內學校提供的訓輔活動有助他們提升自信心、積極學習、積極生活的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 	