

海怡寶血小學
二零二二至二零二三年度
學校周年報告

目錄

	頁		頁
(一)辦學宗旨.....	3	(八)我們的學與教.....	14
(二)辦學理念.....	4	(1)學校實際上課日數.....	15
(三)學校遠景.....	4	(2)八個學習領域的課時.....	15
(四)學校發展總目標.....	5	(3)學生閱讀習慣.....	16
(五)我們的學校		(4)主要關注事項.....	17
(1)學校歷史.....	6	(5)財務報告.....	52
(2)學校管理.....	6	(6)學生表現.....	53
(六)我們的學生		a.學業方面.....	53
(1)班級組織.....	7	b.過去一年校際活動中獲得的獎項.....	54
(2)學位空缺率.....	7	c.課外活動整體報告.....	59
(3)學生出席率.....	8	d.學生的體格發展.....	61
(七)我們的教師		(九)學校未來發展計劃的關注事項.....	62
(1)教師資歷.....	9		
(2)教學經驗.....	11		
(3)校長與教師專業發展.....	12		

辦學宗旨

本校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，藉教育事業傳揚福音，務使上主賜予人類真、善、美、聖的潛質得以發揮。本校的教育以兒童為中心，目的在於培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，最終達致全人教育。

辦學理念

我們的教育理念：服務顯愛心 學教啟潛能

學校遠景

海怡寶血小學是一所充滿愛心的學校，本着基督的愛，致力使每個孩子都能快樂地學習，積極地生活，健康地成長。學校透過優化教育及有效的教學實踐，配合各種不同的服務，發掘學生的潛能，培養他們愛主愛人、委身侍人的精神，而學校亦能發展為一所服務型的學校。

學校發展總目標

1. 我們的學生能與人、與物、與大自然和諧共處，擁有愛主愛人的精神；學生是一個身心健康，活力充沛，凡事積極進取，勇於面對挑戰的人；
2. 我們的學生不單具有主動學習的精神，更有探索及創新的能力；
3. 學生願意主動服務人群；
4. 教師能與時並進，利用有效的教學策略，發揮專業精神。

我們的學校

本校前身是華富邨寶血小學上午校，為一所政府津貼小學，由天主教耶穌寶血女修會創辦，一九六八年興辦之初，校址設於華富邨華樂樓下層。直至一九六九年十一月新校落成，才有完備的獨立校舍。

一九九九年九月，獲教育署撥新校舍。本校遂遷址香港海怡半島鴨脷洲橋道三五五號。並發展為一間全日制小學。二零零零年八月新校落成，易名為海怡寶血小學。

本校為一所二十一世紀的標準校舍，共有二十四個課室，並設有電腦室、中央圖書館、音樂室、視覺藝術室、英文閱讀室、輔導教學室、常識室、語言室、學生輔導室、臨恩閣、學生活動中心、禮堂、醫療室、會議室、有蓋操場、會客室、知創空間(Innospace)及小班教室安裝最新電子白板和電腦輕觸屏幕等，以供學生不同的學習需要。

(2) 學校管理

本校自 2009 年 8 月 31 日成立法團校董會，由天主教耶穌寶血女修會辦學團體成員(包括校監)、校長、家長、教師、校友及獨立人士組成，旨在共同制訂學校的辦學宗旨、目標和重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。校董會按成員個人專長，在不同範疇支援及監察學校的發展。法團校董會的組合人數如下表：

成員 年度	辦學團體 (包括校監)	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	6	1	2	2	1	1
20/21	6	1	2	2	1	1
21/22	6	1	2	2	1	1
22/23	6	1	2	2	1	1

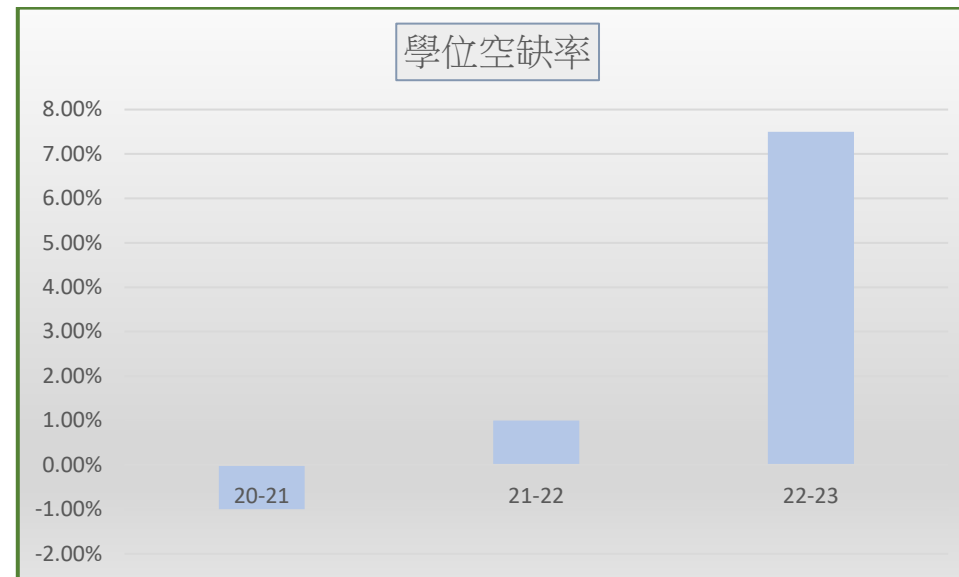
我們的學生

(1)班級組織

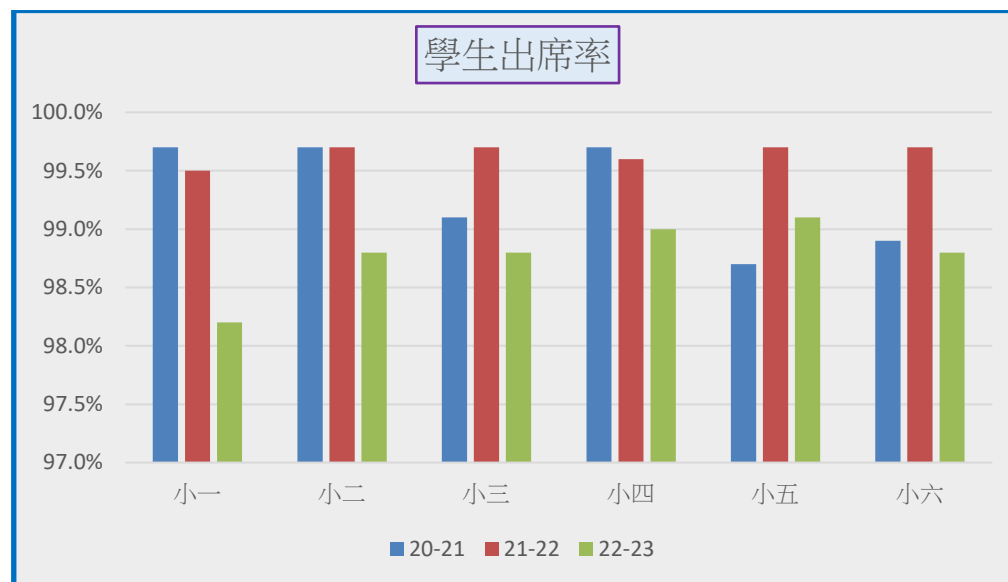
本校共開設二十四班，一至六年級各有四班，總人數 565 人，各級班數及男女生數目如下表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	55	42	51	51	39	41	279
女生人數	47	50	50	37	44	48	276
學生總數	102	92	101	88	83	89	555

(2)學位空缺率



(3)學生出席率



我們的教師

(1) 教師資歷

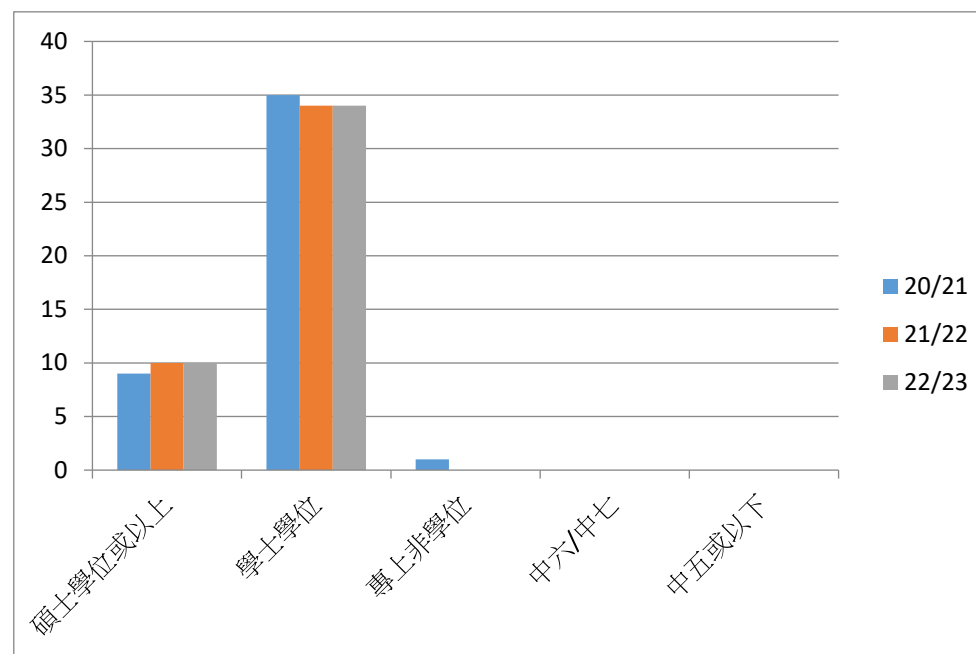
過去三年教師數目如下：

年份	20-21	21-22	22-23
人數	44	44	44

● 教師獲得最高學歷

22-23 年度教師獲得最高學歷

最高學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/中七	中五或以下
人數	10	34	0	0	0



● 專科訓練的教師

22-23 年度已接受專科訓練的教師

已接受專科訓練教師	中文	英文	數學
人 數	14	12	12

22-23 年度擔任專科專教的教師

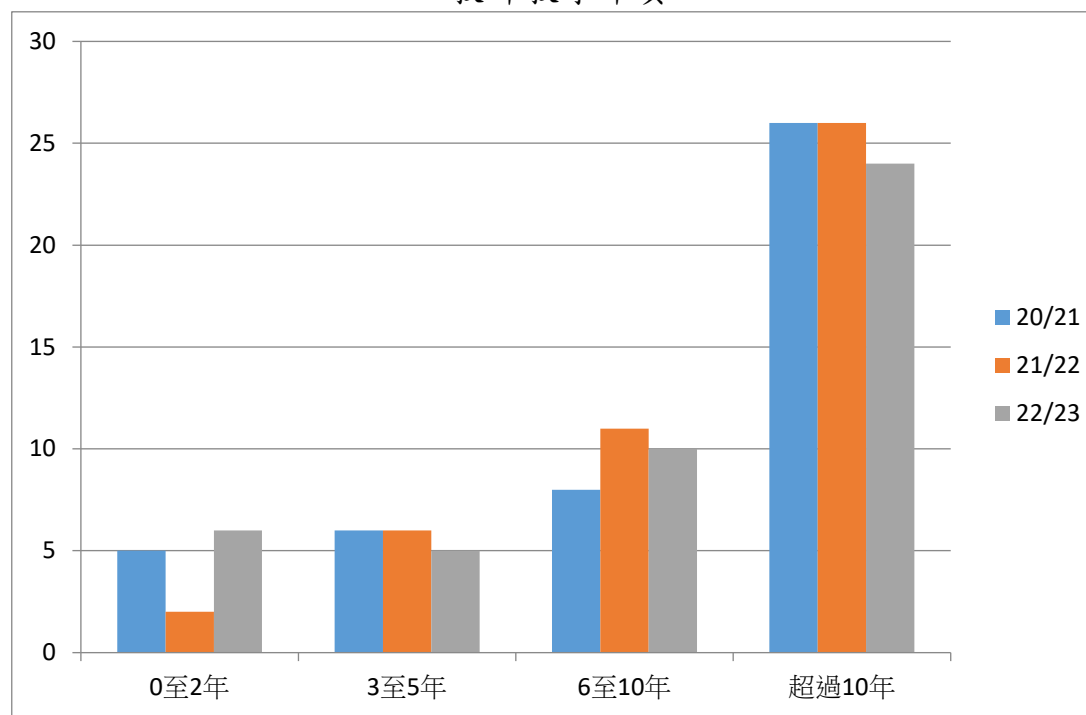
擔任專科專教的教師	中文	英文	數學
人 數	14	13	13

(2) 教學經驗

22-23 年度教師教學年資

教學年資	0 至 2	3 至 5	6 至 10	超過 10 年
人 數	6	5	10	24

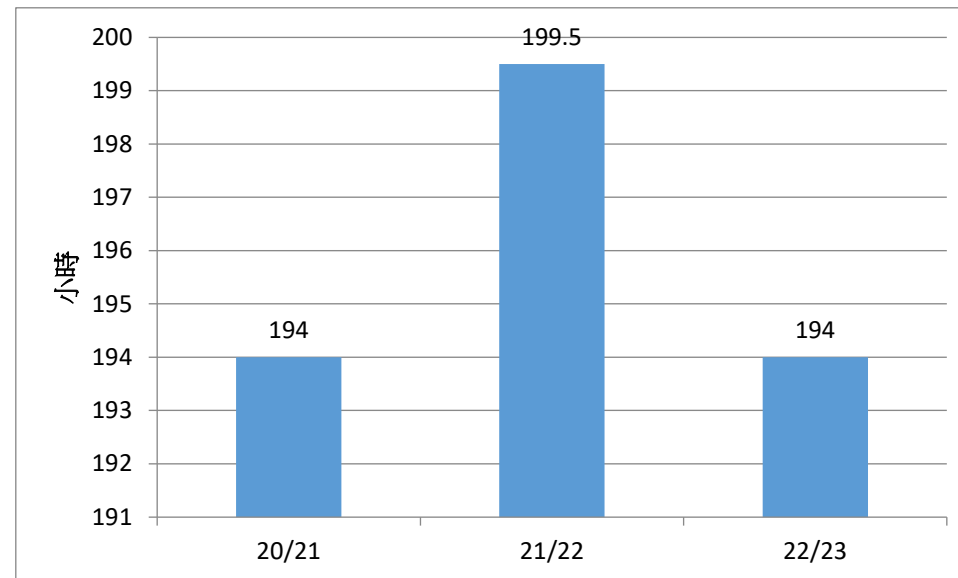
教師教學年資



(3) 校長與教師專業發展

(A) 校長專業發展

22-23 年度校長在持續專業發展的時數為 194 小時



(B)教師專業發展

本校教師主要透過不同的專業發展模式，朝學科知識、教學法、專業技巧、態度和價值觀等範疇作充份的裝備，本年度教師平均進修時數近一百小時，又專業發展活動如下：

範疇	模式	目的
學科知識/教學法/專業技巧/態度和價值觀	<p style="text-align: center;">校外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修讀高級學歷課程 2. 修讀語文教學有關的專業課程 3. 修讀科本的培訓課程 4. 修讀支援「有特殊教育需要的學生」專業課程 5. 修讀資優教育課程 6. 訪校 7. 境外考察/交流 8. 成功經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業素質 ● 更新及豐富教師的專業知識、技巧及經驗 ● 加強教師的專業交流 ● 肯定教師的專業貢獻 ● 建立團隊協作精神 ● 協助新入職的教師適應校本的教學要求
	<p style="text-align: center;">校內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科本研討會、座談會和工作坊 2. 教學研究：共同備課、同儕觀課、協作教學、教學反思 3. 教學觀摩及教學經驗分享會 4. 教學啟導計劃 	

我們的學與教

1. 本年度的關注事項 (一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

本學年學校致力於拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養，並繼續進一步發展學生的創意及思維能力。我們開展了主題式跨課程閱讀，在一年級和六年級推行。這不僅讓學生接觸到不同學科的閱讀資源，而且也訓練他們運用學習策略。小一的「奇遇的開始」主題讓學生在愉快的氛圍中認識心中的焦慮，更快適應小學生活。六年級的「環保」主題則讓學生在不同學科中學習具科本特色的閱讀策略，並在不同的閱讀任務中連結各科的知識。我們亦鼓勵學生運用所學的閱讀策略去理解、運用、反思文章內容，從而豐富學科知識，培養「高層次的思辨技巧」，提升閱讀力。

此外，我們也致力於發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。本年度各學科推行了多元化的閱讀活動，並透過海報、早會分享、影片等形式推廣閱讀。我們協助圖書館進行推廣工作，提供更多電子閱讀平台及閱讀的交流機會。

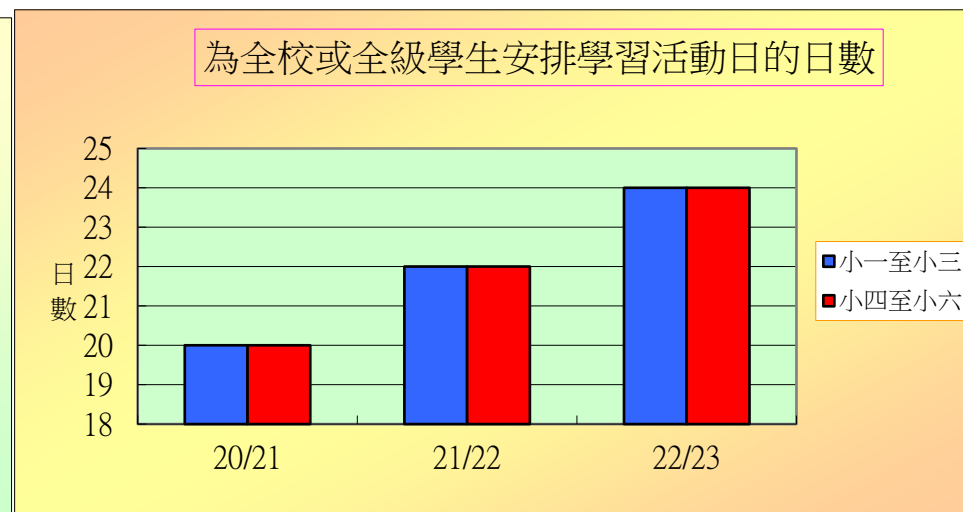
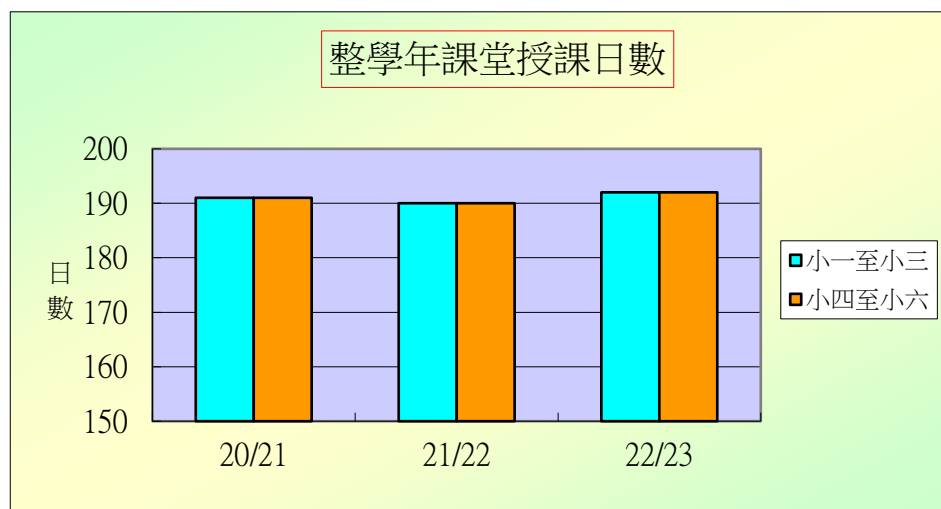
我們透過「全方位學習日」，讓學生在真實情境中學習，拓寬視野，增加學以致用的機會。本年度我們以「電影世界」為主題，透過一系列多元化的學習活動，讓學生深入了解電影，培養欣賞態度，並學習影片製作的技能。

我們亦持續優化並推行「智在玩」多元智能課程，透過遊戲，豐富學生的學習經驗，提供發展不同智能及潛能的機會，並促進全人發展。同時透過發展 STREAM 教育，推行創科教學，讓學生能活用科學、科技及數學在日常生活中。

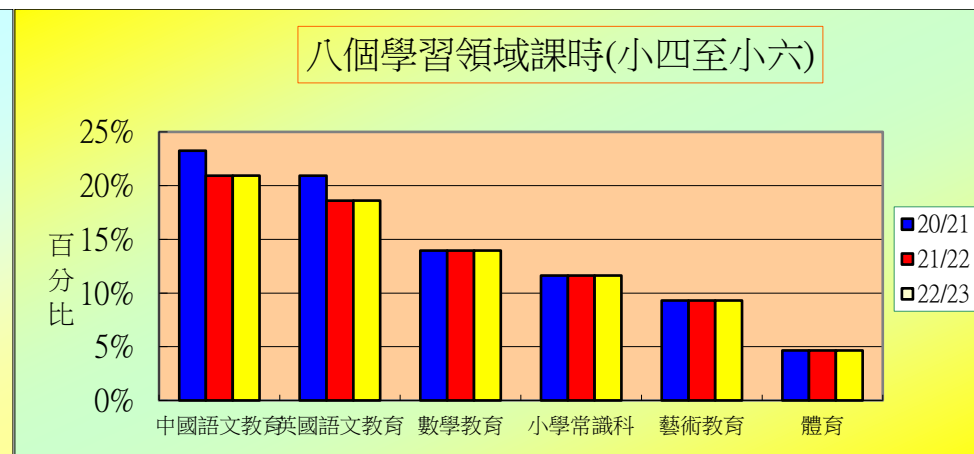
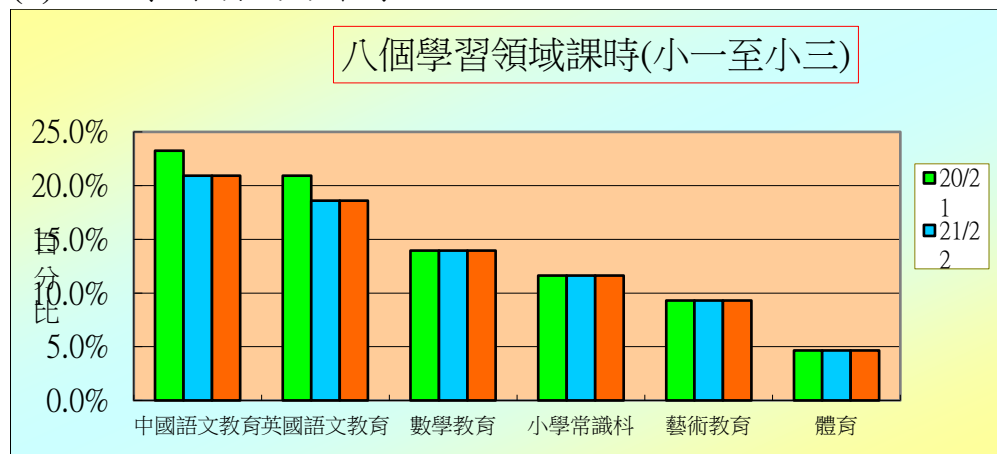
在學科教學方面，我們強調「體驗學習」，並透過生活議題和實際應用來訓練學生的解難能力，激發創新思維。我們將生活議題融入教學內容，讓學生在解決日常問題中實踐所學。

於教師專業發展方面，我們透過校內的觀課與備課，以及參與教育局校本支援服務、校外機構提供的培訓、講座及備課會議等，積極提升教師的專業知識、技能和態度。

(1) 學校實際上課日數

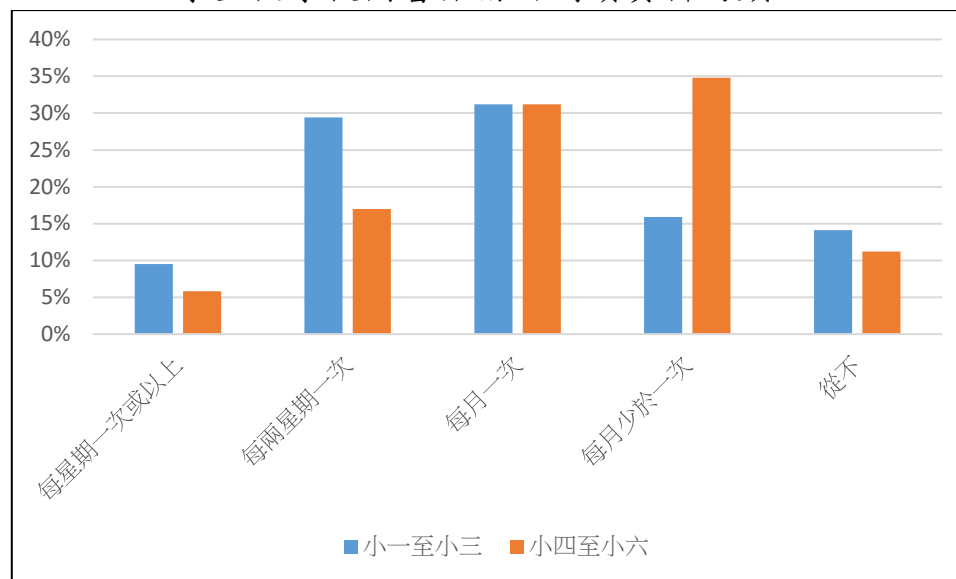


(2) 八個學習領域的課時



(3) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



主要關注事項

發展事項（一）：拓展閱讀領域，激發創新思維。

成就	反思
總結進展	（一） 評估策略/工作
<p>■ 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。</p> <p>◇ 於一年級及六年級推展，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為一年級及六年級訂立跨課程閱讀的主題，收集及統整各科教案，組織相關學習材料。 - 配合小一適應周課程，設計了以「奇遇的開始」為主題的跨課程閱讀。透過閱讀繪本和學科教材，小一學生能認識心中的焦慮情緒，並在輕鬆愉快的氛圍中學習，更快地適應小學生活。 - 六年級的主題式跨課程主題為「環保」，涵蓋英文、常識、視藝、圖書四科。學生在不同學科中學習具科本特色的閱讀策略，並在不同的閱讀任務中連結各科的知識，提高學習效能。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成編寫一年級跨課程閱讀進度表及教學內容， 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據問卷調查結果，100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 ◇ 一年級適應課程「奇遇的開始」的實施效果良好，96.9%的學生同意它讓他們從各種閱讀中連結各科的學習，提高學習效能。 ◇ 六年級以「環保」為主題的跨課程閱讀計劃中，91.8%的學生同意它讓他們在不同的閱讀任務中連結各科的學習，提高學習的效能。 ◇ 在未來的課程發展中，繼續推動跨課程閱讀計劃，並將其擴展至其他年級，以拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。 ◇ 跨課程閱讀核心小組可定期檢討和更新閱讀主題、閱讀資源和學習策略，以確保教學內容和方法保持新鮮、有趣，滿足學生的需求。 ◇ 加強教師之間的合作和交流，分享跨課程閱讀的教學經驗和心得，以提高教學質量和效果。 ◇ 通過課堂觀察、學生作品分析等方式，持續評估學生在跨課程閱讀計劃中的學習成果，並根據評估結果調整教學策略。 ◇ 小一的跨課程閱讀成效理想。

並於於九月進行跨課程課程。

- 參與香港中文大學「促進小班教學」計劃，在四年級發展以中文科為主導，主題為「玩具」的跨課程閱讀單元。

英文科：

- 完成編寫一年級跨課程閱讀教學內容，並於於九月進行跨課程課程。老師為同學閱讀教導學生辨認自己情緒的繪本。
- 完成六年級跨課程閱讀教學內容，包括閱讀與環保議題有關的課文及英文繪本，當中讓學生運用適當的閱讀策略去閱讀不同類型的文本，並就不同的閱讀材料進行各種學習活動。
- 繼續於四、五年級的英語課程中實施已有的校本 RaC (Reading across Curriculum) 計劃。

- ◇ 100%老師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 96.9%小一學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們拓展閱讀面，並加強閱讀的深度。
- ◇ 100%小四學生喜歡跨課程閱讀單元。
- ◇ 小一的跨課程閱讀單元可繼續使用，惟需按新教科書的篇章調整教材內容。
- ◇ 下年度將使用新書中的新篇章，建議修訂後可繼續使用小四跨課程閱讀的教材套(中文部分)，並於圖書科協作，惟體育、電腦部分需再協商。
- ◇ 有 92.3%的教師認同跨課程閱讀有助於提升小學一、四、五和六年級學生的閱讀能力。
- ◇ 在受訪的學生中，87.07%表示跨課程閱讀增強了他們的閱讀能力。在相關的第一、第二能力班學生中，有 97%跨課程閱讀有助於提升他們的閱讀能力。
- ◇ 然而，相關的平均班中只有 68%的學生認為跨課程閱讀有助於提升他們的閱讀能力。
- ◇ 小一的跨課程閱讀單元可繼續使用，唯可優化學習冊的內容。
- ◇ 下學年將繼續進行六年級的跨課程閱讀，各學科之間的協作方面可以更加緊密，將閱讀材料和主題內容更具體地銜接，提高學生的學習興趣和成效。
- ◇ 根據小學四、五年級平均班級的問卷結果，顯示原有的校本跨課程閱讀計劃在發展他們的閱讀能力方面並未完全有效。教師也反映課程的教材對學生來說相對困難。因此建議來年修改並優化跨課程閱讀計劃中的內容，以更好地配合這些學生的能力和需要。

數學科：

- 配合學校發展，已完成一年級的跨課程閱讀進度表及教學內容，而六年級暫不用加入數學科。

常識科：

- 完成編寫一、六年級跨課程閱讀進度表及教學內容。

視藝科：

- 完成編寫六年級主題為環保的跨課程閱讀進度表及教學內容。
- 學生完成有關環保的海報，作品多元化，已於樓層展出。

音樂科：

- ◇ 透過網上教師問卷得悉，有參與主題式跨課程閱讀的教師中，100%認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 透過學生問卷得悉，91.5%學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們拓展閱讀面，並加強閱讀的深度。
- ◇ 小一的跨課程閱讀單元可繼續使用，唯可優化學習冊的內容。
- ◇ 100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 96.1%的參與學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們接觸更多不同類型的課內外讀物，並對文本作更深入的思考。
- ◇ 小一的跨課程閱讀單元可繼續使用，唯可優化學習冊的內容。
- ◇ 下學年將繼續進行六年級的跨課程閱讀，各學科之間的協作方面可以更加緊密，將閱讀材料和主題內容更具體地銜接，提高學生的學習興趣和成效。
- ◇ 主題生活化，教學效果理想。
- ◇ 100%的參與教師認為主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。
- ◇ 95%的參與學生認為主題式跨課程閱讀能讓他們拓展閱讀面，並加強閱讀的深度。
- ◇ 下學年將繼續進行六年級的跨課程閱讀，各學科之間的協作方面可以更加緊密，將閱讀材料和主題內容更具體地銜接，提高學生的學習興趣和成效。

- 配合小一跨課程閱讀主題「奇遇的開始」，安排小一新生錄製轉堂鈴聲，教導學生閱讀歌詞。

體育科：

- 配合中文科以主題為「玩具」的跨課程閱讀單元，讓學生試玩以前的遊戲，例如：跳大繩、抓子、踢毽子等。

電腦科：

- 已於九月開學初進行，以「奇遇的開始」為主題，教導小一學生閱讀學校的網頁及認識登入系統。
- 配合中文科以主題為「玩具」的跨課程閱讀單元，讓學生試玩現在的電子遊戲，例如：iPad、VR等。

圖書科：

- 參與小一（「奇遇的開始」、小四（玩具）及小六（環保）的主題式跨課程閱讀，選取合適繪本、圖書與學生共讀。
- 配合各科的發展，提供不同的閱讀素材，強化學生的基礎。
- 增購主題圖書，例如：不同科目的延伸閱讀書籍。

德公科：

- 配合一年級主題式跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學（情緒管理）。

◇ 下學年可按需要繼續推展主題式跨課程閱讀。

◇ 下學年可按需要繼續推展主題式跨課程閱讀。

◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認同主題式跨課程閱讀能拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度。

◇ 下學年可按需要繼續推展主題式跨課程閱讀。

◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認同圖書科能提供合適的資源以輔助其科目的發展。

◇ 來年會繼續協助各科推展主題式跨課程閱讀及提供合適的資源以輔助其科目的發展。

◇ 一年級跨課程閱讀的閱讀資源能配合主題，且教學內容生動、具趣味性及思考性，能提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立

<p>- 科任老師依進度開展跨課程閱讀教學，讓學生從閱讀中學習，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。</p>	<p>解決問題的態度與能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師能在科會上互相交流，分享學生的學習情況及如何從閱讀中學習，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。 ◇ 學生問卷調查結果：96.6%的學生認為德公科的教學內容能讓他們從閱讀中學習，提升他們的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。 ◇ 建議明年繼續善用課程內容，提升學生的「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力，提升學教效能。
<p>◇ 各學科因應本科特點，指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力，並設計延伸閱讀的材料及活動。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級各科延伸閱讀的材料及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科已因應本科特點的閱讀教學，於每學期提供了與學科課程內容相關的延伸閱讀活動，達到了成效準則中的要求。 ◇ 根據問卷調查結果，97.5%的教師同意科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解及反思文章內容，豐富學科知識。 ◇ 90.6%的小一學生、91.2%的小二至五學生、以及 95.3%的小六學生同意各學科的閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，去理解文章內容，豐富學科知識。 ◇ 繼續推動各學科的閱讀活動，讓學生在課堂上接觸更多不同類型的閱讀材料，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。 ◇ 教師可於共備時段作交流，根據學生的需求和興趣，定期更新科本閱讀材料，有趣、具挑戰性的延伸閱讀活動，能更加提高學生的學習動機和參與度。

中文科：

- 每個單元按需要提供相關的多元閱讀材料。
- 每班每學期已完成跨文本單元 2 次。形式多樣，並於兩次科會上作分享及總結。
- 在課堂中通過校本閱讀策略課程教授閱讀策略。
- 讀文教學時，強調個人與人、個人與文本間的互動與省思，令學生投入文本及課堂教學，並促進思考。
- 開展多元的教學活動，為學生提供良好的「閱讀體驗」。
- 提供小組討論的機會，讓學生間有良好的「閱讀交流」。
- 課堂重視高層次提問，加強學生回答創意、評價、反思類提問的訓練。

英文科：

- 優化各級的 Mini project，於 Mini project 中加入一系列的閱讀材料或多模態文本，以及讓學生運用他們所學習的各種閱讀技能的延伸任務/ 學習活動。
- 在 NET 及 LET 課堂中讓學生接觸更多的小說、非小說、各種閱讀材料和多模態文本，並設計延伸任務/ 學習活動。
- 每個班級都進行了最少兩次延伸閱讀任務，共 59 篇多模態文本，包括動畫書籍和網上閱讀材料，供學生閱讀。

- ◇ 100%老師認同跨文本單元可以拓展學生閱讀面。
- ◇ 97.6%學生認同科本閱讀 活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 100%教師認同在課堂教學時有重視小組討論、高層次提問和「三高」原則。
- ◇ 觀課所見，高層次提問中的評鑒題做得出色，需進一步發展創新題。而小組討論的題目設定有待加強。
- ◇ 將會繼續善用延伸閱讀機會，為學生提供多元的閱讀材料。
- ◇ 繼續發展跨文本單元。
- ◇ 來年將繼續在教學中重視閱讀策略的教授。
- ◇ 建議為提高學生高層次思考的能力，共備時需討論每篇課文的提問，並新設高層次提問工作紙，幫學生鞏固所學。每張高層次提問工作紙需包括評鑒、創新和詞語解釋題。
- ◇ 共備時需就課文內容商議可供小組討論的提問。
- ◇ 所有的老師一致認為延伸閱讀任務（ERTs）有助於加深和擴展學生對內容科目的學習。
- ◇ 95.29%的學生認同延伸閱讀任務（ERTs）有助於他們對內容主題的深入理解和學習，且有 91.15%的學生認為他們在完成延伸閱讀任務（ERTs）時，成功運用到了不同的閱讀技巧。新學年的教師可以檢視並優化現有的延伸閱讀任務/ 學習活動，以更好地配合學生的能力。
- ◇ 老師可沿用相同的策略，並在下一學年為其他課本的章節繼續創建更多的 ERTs。
- ◇ 為了讓學生接觸到更多不同類型的文本，老師可引入更多的非小說或非故事型材料，如詩歌、謎語、韻文、詠嘆、程序文本、科學

數學科：

- 各班已完成提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。詳見 2022-23 數學科各級延伸閱讀材料。

常識科：

- 定期於 Google classroom 發放延伸閱讀材料。

視藝科：

- 本年已與圖書科合作，增購了視藝類圖書。
- 每班全學年最少兩次提供了與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。例如：在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、繪本、畫作、海報等，以拓寬學生的閱讀面。

音樂科：

- 每班每科各學期一次（全學年共兩次）提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。

書籍、傳記、食譜書籍及百科全書等。

- ◇ 透過網上教師問卷得悉，92.3%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 透過學生問卷得悉，91.1%學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 來年度配合學校發展繼續進行，並建基於本年度基礎，提供更多元化及有趣的閱讀材料，以拓展學生的閱讀面。
- ◇ 90.5%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。
- ◇ 94.4%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。
- ◇ 將持續提供與學科課程內容相關的延伸閱讀活動。科任提供更多元化閱讀材料開拓學生的學習領域。
- ◇ 100%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 97%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 下年度可繼續配合課題，引入不同的閱讀素材。
- ◇ 100%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。
- ◇ 94%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識。

體育科：

- 本學年透過 G.C. 向學生發放有關各體育單元的簡報，讓學生了解不同體育運動的由來、歷史、進程、比賽規則及玩法等。
- 老師亦同時亦會於課堂上向學生展示有關體育運動知識的文章及書籍，鼓勵學生閱讀，以提升他們對體育運動學術上的認識。

聖經科：

- 本學年各班進行了延伸閱讀活動。
- 小一至小六的同學進行金句誦讀比賽。
- 在聖經科的透過 GC 發放顯聖節的短片，讓同學收看完後完成問答比賽的活動。

普通話科：

- 每班每科各學期一次，因應本科特點，讓學生閱讀與學科課程內容相關的延伸閱讀篇章，並透過延伸的閱讀活動，運用所學的閱讀策略，豐富學科知識。

電腦科：

- 全學年各級上下學期各一次，以「奇趣知多 D」為主題，向學生介紹資訊科技新資訊，並透過

- ◇ 下學年按需要繼續推行。
- ◇ 所有體育科任教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 90.8%的學生認為科本閱讀活動讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 建議來年繼續進行有關策略。
- ◇ 100%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 85.8%的學生認為科本閱讀活動讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 觀察所見同學對活動雖然對活動頗感興趣，但未能主動到圖書館借閱宗教類的書籍。
- ◇ 建議科組多購買有趣的宗教類書籍，以吸引同學的興趣。
- ◇ 80%的教師認為科本閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 70%的學生認為科本閱讀活動讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 建議科任老師可繼續於課堂上或網上學習平台發放科本閱讀材料，讓學生豐富學科知識。
- ◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認為「奇趣知多 D」閱讀活動能讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。

GC 進行問答遊戲活動。

圖書科：

- 制訂適合不同年級的閱讀策略教材。
- 於課堂上有系統地教授閱讀技巧：
 - 一年級：順序法、速讀法 1 掃讀(圖像)、速讀法 2 掃讀(文字)、六何法(四何)。
 - 二年級：速讀法 3 瀏覽法、倒敘法 1、插圖推測法、六何法。
 - 三年級：速讀法 4 略讀法、倒敘法 2、概念圖、預測
 - 四年級：推論(推理)、不同層次的提問(複述、解釋、重整、伸展、評鑑、創意)
 - 五年級：多角度思維(六頂帽子)、選取策略—資料整理
 - 六年級：深讀歸納法、SQ3R

德公科：

- 德公科在每班各學期的教學內容一次（全學年共兩次）加入繪本或不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、影片、劇本等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。
- 相關內容已顯示於進度表內。
- 教師在科會上分享學生的學習情況，如何運用科本閱讀活動，讓學生運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。

- ◇ 全校 533 名學生中，有 484 名學生(90.8%)認為「奇趣知多 D」閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 計劃已見成效，建議來年繼續配合學校關注事項發展。
- ◇ 已根據進度表在各年教授及練習各科教授的學習策略。
- ◇ 有關計劃建議來年繼續推行。
- ◇ 學生問卷調查結果：93.4%的學生認為科本閱讀活動能讓他們運用不同的閱讀策略，豐富學科知識。
- ◇ 建議明年繼續加入繪本或不同類型的閱讀材料，以拓寬學生的閱讀面，豐富學科知識。

- ◇ 推動多元化的閱讀活動，塑造校內閱讀氛圍，並培養學生自主閱讀的興趣和習慣。

課程發展組：

- 統整及安排各科於全學年不同時段進行科本閱讀周活動，並以海報、早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。
- 各學科於整學年成功進行了各一次閱讀周活動。閱讀周的活動形式多樣，同學們踊躍參與、反應熱烈。閱讀周的活動讓同學接觸到更多不同的閱讀材料和題材，拓展學生的閱讀內容，亦能培養學生的閱讀習慣。
- 本年度加強協調和支援學校圖書館推廣工作。同學現時可透過不同的中、英電子閱讀平台（中華數字書苑、香港閱讀城 - e悅讀學校計劃、Read with Mr Men、National Geographic RAC club）借閱電子圖書。圖書館亦於本年度成功申請賽馬會悅讀基金，用以購買金閱閣網上閱讀平台，為同學提供新的電子閱讀平台。

中文科：

- ◇ 根據教師問卷調查結果，95%的教師同意閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 84.8%的學生表示曾參與閱讀周活動。而在學生問卷中，83.3%的學生同意閱讀周活動能增加他們對閱讀的興趣。
- ◇ 大部分的教師和學生均認為閱讀周活動能提升學生閱讀興趣。
- ◇ 本學年學生、教師和家長持分者問卷的反饋都表明，學生的閱讀興趣和課餘閱讀習慣有所增強。特別是學生問卷方面，認為自己經常在課餘閱讀課外讀物的學生人數比去年有顯著提高，上升了13.8%。說明所進行的策略和活動在提高學生閱讀興趣方面取得了一定成效。
- ◇ 然而，學生每月閱讀不少於2本課外讀物的比例尚有待提高。有26.6%的學生每月閱讀少於2本課外讀物。而其中六年級的學生中，有39.6%的學生平均每月閱讀少於2本課外讀物。
- ◇ 繼續推動多元化的閱讀活動，建議可進行跨科閱讀周，以讓學生在讀取不同學科的文章或書籍時，理解並吸收更多的知識，並提升學科整合能力。
- ◇ 繼續加強各學科與學校圖書館的協調和支援，繼續推廣各電子閱讀平台及持續優化閱讀獎勵計劃等。
- ◇ 鼓勵學生每月閱讀不少於2本課外讀物，並定期追蹤和評估學生的閱讀習慣和成效，以提升學生的閱讀素養。
- ◇ 與家長保持良好的溝通，鼓勵家長在家中支持孩子的閱讀活動。

- 一月進行中文科閱讀周活動，為學生提供機會朗誦古詩、欣賞說書、認識四大名著。
- 開展中圖師生讀書會 14 次，由教師分享優質圖書。

英文科：

- 在主題閱讀周期間舉辦「Book Café」。於學校英文室舉行「Book Tasting Week」，展示與指定主題相關的書籍。學生在閱讀周期間到英語室參與相關的閱讀活動。

數學科：

- 舉行「海寶閱讀樂滿紛，邏輯數學動腦筋」閱讀周活動，鼓勵同學閱讀有趣的數學題目及相關書籍。

- ◇ 95.5%學生表示有參加中文閱讀周的活動。
- ◇ 92.8%學生對活動感興趣。
- ◇ 100%老師認同活動能提升學生閱讀興趣。
- ◇ 學生積極參與讀書會，表現投入。
- ◇ 100%的教師認為圖書分享活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 67.8%學生表示曾於閱讀時段前往圖書館參與該活動。
- ◇ 將繼續以閱讀周的形式組織活動。形式上需更加多閱讀元素。
- ◇ 今年的讀書會活動效果十分理想，下年度將由圖書科統籌，組織中、英、普老師為學生講故事。
- ◇ 所有教師一致認同「Book Café」的活動有助於提升學生的閱讀動機，並營造學校的閱讀氛圍。
- ◇ 在「Book Tasting Week」期間，有 62%的高年級學生參與了活動，且在參與的學生中，有 86%認為「Book Café」的閱讀活動有趣和愉快。對於低年級的學生，「Book Café」是在外籍英語老師的課程中進行，有 90%的學生認為「Book Café」的閱讀活動既有趣和愉快。
- ◇ 考慮到學生對「Book Café」的正面評價，可考慮在未來再次舉辦這類型的活動。
- ◇ 透過網上教師問卷得悉，100%教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 透過學生問卷得悉，85.4%學生對閱讀周活動感興趣。
- ◇ 透過點算學生交回的作答題目得悉，70.1%學生曾參與閱讀周活動。

常識科：

- 舉行「衫衫不盡，娛樂無窮」閱讀周活動，鼓勵同學閱讀有趣的數學題目及相關書籍。配合衣物回收活動「衫衫不盡」，於圖書館展示有關環保的圖書，並透過 GC 發放有關環保的閱讀材料，讓同學在家中閱讀。
- 閱讀周期間，同學可透過完成不同任務換領小禮物乙份。
- 「伴讀大使」於「晨光閱讀樂」時段，到小一、小二課室為同學朗讀有關環保的故事。

視藝科：

- 順利完成科本主題閱讀周活動，主題為「走進繪本的世界」(P1-P3)及「視藝 360」(P4-P6)。
- 活動周以 PBSH Gallery 的形式進行，內容包括展板(參看資料)、遊戲區(實體遊戲)、自學區(ipad 遊戲)及閱讀區(精選讀物)。
- 透過各種學習活動，讓學生全方位認識視藝知識、不同的藝術家及作品。

音樂科：

- 與圖書館合作，購買適合學生閱讀的書籍。在課堂介紹有關音樂的書籍。
- 舉行閱讀周活動，透過閱讀及看短片認識音樂家的生平和作品，並同時舉行學校管弦樂樂團的演

- ◇ 來年度配合學校發展繼續進行，並建議題目可再細分為一至二年級、三至四年級及五至六年級三種，並加入較多基礎題目，以照顧學生的個別差異，提升學生參與動機。
- ◇ 90.5%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 89.7%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。
- ◇ 75.5%的學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 下年度配合學校發展繼續進行閱讀周活動。
- ◇ 活動進行順利，活動形式多元化，程度適宜，參與非常踴躍。
- ◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 93%的學生對閱讀周活動感興趣。
- ◇ 84%的學生曾參與閱讀周活動。
- ◇ 下年度配合學校發展繼續進行閱讀周活動。
- ◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 88%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。
- ◇ 80%的學生曾參與閱讀周活動。

奏會，演出著名音樂家的作品，讓學生加深對不同音樂家的認識。

體育科：

- 本學年以世界盃作為主題進行閱讀周活動，學生從中能學習到比賽的知識，如樹狀圖、世界盃歷史、主辦國及吉祥物等，還增設估估世界盃冠軍遊戲，提升他們對世界盃的關注度。

聖經科：

- 已購買了適合各年級閱讀的宗教書籍。
- 校牧亦於閱讀週內，聖經科老師向同學介紹有關宗教的書籍。
- 同學除了在校牧及老師帶領下前往「修和之路」、聖母像進行祈禱外，亦有與老師一同閱讀有關的資料，加強對天主教信仰的認識。

普通話科：

- 科組長與圖書館主任合作，購買適合各年級閱讀的普通話學習材料的書籍。

◇ 下年度配合學校發展繼續進行閱讀周活動。

◇ 所有體育科任教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

◇ 86.1%的學生對閱讀周活動感興趣。

◇ 74.8%的學生曾參與閱讀周活動。

◇ 閱讀周反應正面，建議日後可以繼續以大型運動比賽作為閱讀周的主題，提升他們的投入感。

◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

◇ 48.1%學生曾閱讀老師介紹的書籍。

◇ 75.9%學生認為閱讀老師推介書籍，可增加對聖經科的興趣。

◇ 95.7%學生認為上下學期各一次帶領學生前往「修和之路」、聖母像利用宗德組提供的教材進行祈禱或教授聖經課，能加強他們對天主教信仰的認識。

◇ 觀察所見同學對活動雖然對活動頗感興趣，但未能主動到圖書館借閱宗教類的書籍。

◇ 來年在聖經科閱讀週帶領同學前往圖書館閱讀宗教類的書籍；

◇ 科組多購買有趣的宗教類書籍，以吸引同學的興趣。

◇ 來年按需要繼續進行，並可把有關閱讀材料上傳 GC，讓同學自行閱讀，以培訓同學的自主閱讀興趣。

◇ 100%的教師認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。

- 在普通話科閱讀周內，科任老師向學生介紹有關普通話題材的書籍。

電腦科：

- 進行「閱讀周」活動，讓學生閱讀有關電腦的發展、相關發明家的生平事蹟的書籍或篇章。

圖書科：

- 推動多元化的閱讀活動，包括：師生好書推介
- 、我最欣賞閱讀冊封面設計投票活動、故事哥哥、故事姐姐講故事、海寶閱讀 KOL、伴讀大使計劃、時事放大鏡以加強學生關心時事、好書互分享、「晨光閱讀獎勵計劃」、家長日書展、元宵節猜燈謎、閱讀獎勵計劃等。
- 提供不同電子閱讀平台，包括：中文、英文及常識的閱讀平台。
- 優化閱讀獎勵計劃。
- 製作及播放師生好書推介短片。
- 進行「閱讀周」活動，例如書籤製作活動，鼓勵同學到圖書館借書及閱讀。

德公科：

- ◇ 91.7%學生認同閱讀周的閱讀材料可增加對普通話科的興趣。
- ◇ 由於校內圖書館未有購置有關普通話科學習材料的書籍，所以科任老師準備了有關普通話語音知識的閱讀材料給學生在閱讀周內閱讀。本科會推介和建議圖書館主任購置有關普通話知識的圖書，增加學生學習本科知識的渠道。
- ◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認為閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣。
- ◇ 全校 533 名學生中，有 452 名學生(84.8%)認為閱讀周活動能提升他們對閱讀興趣。
- ◇ 全校 533 名學生中，有 374 名學生(70.2%)曾參與閱讀周活動。
- ◇ 計劃已見成效，建議來年繼續配合學校關注事項發展。
- ◇ 根據學生的問卷調查，85%同學均認同圖書科的活動能令他們更喜歡閱讀，並令閱讀成為他們的習慣。
- ◇ 本年度提供了四個電子閱讀平台。
- ◇ 本年度發放兩段有關學生好書推介短片及六次以早會形式推廣閱讀。
- ◇ 來年會繼續推行不同的圖書科活動，以增加學生的閱讀興趣及效能。

- 進行「『童』放正能量」閱讀周活動，活動包括邀請「海寶 KOL」在早會時段為同學推介正向價值的圖書及邀請「伴讀大使」於「晨光閱讀樂」時段，到課室為小一及小二的同學講故事（正向繪本）。各班德公科老師鼓勵學生登入校網德公科的自學園地。通過閱讀網上的德育的電子圖書，以培育學生正面的價值觀和態度。

- ◇ 學生問卷調查結果：88.4%的學生表示曾參與閱讀周活動。
- ◇ 學生問卷調查結果：88.9%的學生認為閱讀周活動能提升他們對閱讀的興趣。
- ◇ 建議明年可按需要繼續推動多元化的閱讀活動。

■ 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。

- ◇ 各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維

課程發展組：

- 各學科按照課程發展策略，將生活議題融入教學內容，讓學生在日常難題中訓練解難能力，並提高了學生在各個學科領域的實踐能力。

中文科：

- 透過預習活動、課堂活動或課後延伸活動，在教學中適時加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。
- 邀請劇團到校，為學生演出話劇「從三十六計看歷史人物如何解難」。

- ◇ 根據教師問卷調查數據，有 97.5%的老師同意在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。
- ◇ 下一學年繼續鞏固和加強各學科在教學中的「體驗學習」，確保學生能在各個學科領域中接觸到生活議題，並應用所學知識解決問題。
- ◇ 鼓勵學生提出自己在日常生活中遇到的問題，並引導他們運用所學的知識去解決問題，培養他們的實踐能力和創新思維。

- ◇ 預習工作紙及觀課所見，課堂中能加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。
- ◇ 將繼續維持每個單元至少一份預習工作紙，扣連生活經驗，惟形式上可以級本進行，內容因應班本做調整。教學中繼續提供解難和創新的機會。

英文科：

- 結合 LEAP 教材中教授的生活問題，教師設計和實施體驗式學習任務/ 活動，培養學生解決問題和創新思維的能力。
- 全學年每班進行了最少兩次體驗式學習任務 (ELT)。

數學科：

- 各班已完成在教學中加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。

常識科：

- 在教學中，教師適時加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力、激發學生的學習思維。

視藝科：

- 每班全學年最少兩次在教學中加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。
- 各級在教學中適時加入了生活議題，例如：城市 (P1)、愛護海洋 (P2)、個人衛生 (p3)、均衡營養 (p3)、愛護樹木 (P3)、欣賞大自然 (P4 及 P5)、創意發明及保護環境 (P6) 等。相關課題生活化，

- ◇ 全體老師一致認為體驗式學習任務 (ELT) 有助於提升學生解決問題和創新思維的能力。
- ◇ 在設計任務時，教師結合學生可能遇到的現實生活問題，提供學生實用且相關的學習經驗。所有任務設計均已記錄並保存以供日後參考。
- ◇ 建議下一學年的教師可以重複使用已設計的體驗式學習任務 (ELT)，並對其進行修改，以更好地配合學生的能力和需求。

- ◇ 透過網上教師問卷得悉，100%教師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。
- ◇ 下年度配合學校發展繼續進行。

- ◇ 100%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。
- ◇ 97.4%的學生認為在課堂中加入生活議題，能把知識靈活應用在生活中。
- ◇ 將持續提供與學科課程內容相關的生活議題。建議科任利用共同備課時段討論更多議題，進而實踐於課堂中。

- ◇ 100%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。
- ◇ 下年可繼續在教學中加入生活議題。

作品內容豐富。

體育科：

- 透過不同的技巧教學，讓學生明白到日常生活與體育學習有著不少的共通之處，好讓他們了解不同的解難技巧，提升他們在生活中的解難能力。
- 各級曾兩次（上、下學期各一次）在教學中加入生活議題，讓學生在日常難題中訓練學生的解難能力。

聖經科：

- 老師利用「厄瑪烏」教學法，在突授聖經課的內容時，均會透過「生活事件簿」的故事或加入生活上的議題進行教學，可訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。

普通話科：

- 每級上下學期最少各一次加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

電腦科：

- 各級上下學期各一次，在教學中加入生活議題，讓學生把知識應用於日常生活中。

圖書科：

◇ 透過網上教師問卷得悉，100%教師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。

◇ 下年可繼續在教學中加入生活議題。

◇ 100%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力的。

◇ 85.7%的學生認為在教學中加入生活議題，讓他們在日常解難中訓練解難能力的創新思維。

◇ 建議來年需繼續進行。

◇ 80%的老師認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力的。

◇ 建議繼續在課堂上就一些生活議題進行說話活動，如：介紹校園設備、家庭環境、討論排解同儕糾紛的方法、升中面試等，可有助訓練學生的解難能力。

◇ 隨着全面復常，建議科任可多讓學生進行小組交談的討論活動，可進一步加強學生的溝通和解難能力。

◇ 根據教師的問卷調查，全體教師 100%均認為在教學中加入生活議題，能讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力。

◇ 計劃已見成效，建議來年繼續配合學校關注事項發展。

- 採用多元化的活動設計，擴闊學生的思維空間，並於課堂內加入生活議題，把知識應用在日常生活中，提升學習趣味，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

德公科：

- 每級上下學期已加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。
- 相關內容已顯示於進度表內。
- 教師在科會上分享學生的學習情況，如何在教學中加入生活議題，讓學生在日常解難中訓練學生的解難能力的。

◇ 根據學生的問卷調查，91%同學均認同圖書科教授不同的學習策略，能讓他們發展解難能力，激發創新思維。

◇ 來年會繼續在圖書課中教授不同的學習策略，讓學生深化所學。

◇ 學生問卷調查結果：93.4%的學生認為德公科的課堂加入生活議題，能讓他們把知識靈活應用在日常解難中，訓練他們的解難能力，激發創新思維。

◇ 建議明年繼續於課程中加入生活議題，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力，激發學生的創新思維。

◇ 透過「全方位學習日」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會。

課程發展組：

- 進行「全方位學習日」，主題為「電影世界」，並透過多元化的學習活動，讓同學加深對電影的認識、培養欣賞態度，並掌握製作影片的相關技能。兩天的活動包括進行有關電影知識的小遊戲、主題講座、知識產權互動劇場、影片拍攝及製作、電影欣賞以及定格動畫製作等。

◇ 97.5% 的教師認為活動有效地讓學生通過實際體驗，獲得有關電影制作方面的知識、態度和技能。

◇ 91% 的學生認為活動讓他們從實際體驗中增加對電影制作的認識。

◇ 根據學生問卷數據，我們可以了解到學生們最感興趣的活動類型：小一學生：56.3% 的學生最感興趣的活動是「電影知識小遊戲」。小二至小五學生：34.7% 的學生最感興趣的活動是「定格動畫制作」，其次有 21.9% 的學生的學生最感興趣的活動是「電影欣賞」

◇ 來年可繼續透過「全方位學習日」來讓學生從實際體驗中學習，豐富學生的生活經驗。

◇ 針對學生喜歡的活動類型，我們提出以下建議以優化來年度的活動：

	<p>對於低年級的學生，我們可以考慮增加簡單的小遊戲，以吸引學生的興趣並加強他們對不同知識的掌握。對於高年級的學生，我們可以考慮加強實踐性的活動，讓學生通過動手操作增加不同範疇的知識和技能。</p>
<p>◇ 優化並繼續推行「智在玩」多元智能課程，透過遊戲，豐富學生學習經歷，為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會，促進全人發展。</p> <p>課程發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為了進一步提高課程質量，本組已就來年「智在玩」課程進行數次會議，檢視現行的課程並進行優化修訂，現已完成更新課程架構及內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 97.5% 的教師認為「智在玩」多元智能課程能為學生提供培養及發展不同智能的機會。 ◇ 95.9% 的學生認為「智在玩」多元智能課程能為他們提供培養及發展不同智能的機會。 ◇ 從問卷調查數據可以看出，教師和學生都對「智在玩」多元智能課程給予了高度的評價。 ◇ 來年將繼續推行「智在玩」多元智能課程。 ◇ 為了更好地了解舊有及新增課程對學生的影響，建議來年可加強對學生的評估措施，包括學生問卷調查、學習成果展示等。 ◇ 將持續收集教師和學生的反饋意見，對新增課程的成效進行詳細檢視，並在必要時進行課程調整。
<p>◇ 發展 STREAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。</p> <p>創新學習組：</p>	

- 邀請同學參與 STEAM 閱讀報告影片拍攝比賽。
- 成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，資助將用於「智在玩」課堂及全方位學習活動，加入更多創新學習、科技與中國文化等元素，藉此豐富學生的學習經歷。

數學科：

- 本年度未能在地點、時間及協助出版社上互相配合，以致未能安排虛擬實境科技(VR)創設沉浸式學習環境，因此透過專題研習進行以數學為本的 STEM 教育。

常識科：

- 本年常識科於校內進行「腦力大激鬥」活動。同學們在活動期間，進行了 STEAM 活動。
- 另外，常識科亦於試後透過實踐性的專題 STEAM 活動，讓學生將所學知識與實際操作經驗相結合，提升他們在科學、科技、工程、藝術和數學等領域的綜合素養。此外，活動還能培養學生解決問題的能力，幫助他們更好地應對未來的挑戰。

- ◇ 將繼續配合學校發展方向，推行 STREAM 教育和創科教學。
- ◇ 可再增加與外部機構的合作，引入更多專業知識和資源，為學生提供更豐富的學習機會。

- ◇ 來年建議預早與新合作的出版社商量，合作設計 VR 活動，讓學生體驗以數學為本的 STEM 教育。

- ◇ 95.0%的參與教師同意學生能透過 STEAM 學習活動（例如製作磁力推動小飛機、回力車等），促進學生解難的能力。
- ◇ 88%的學生同意能透過 STEAM 學習活動（例如製作磁力推動小飛機、回力車等）提升解難的能力。
- ◇ 繼續推行 STREAM 教育和創科教學，並根據學生年齡和能力提供不同難度的 STEAM 活動，以激發學生的創造力、協作和解難的能力。
- ◇ 增加與外部機構的合作，引入更多專業知識和資源，為學生提供更豐富的學習機會。

◇ 善用資訊科技於教學之中

課程發展組：

- 透過共同備課、同儕觀課，讓教師運用電子教學延續翻轉課堂理念，恆常利用 Google Classroom 向學生發放電子化的預習及延伸學習

- ◇ 100%教師能運用電子教學延續翻轉課堂理念，並恆常利用 Google Classroom 向學生發放電子化的預習及延伸學習教材、電子課業、評估活動、資訊等。

教材、電子課業、評估活動、資訊等，以取得運用資訊科技為教學帶來的便利及效能。

資訊科技組：

- 今年度於四年級開始推展自攜裝置計劃，學生上課時使用常識及電腦科電子書，其他科目亦配合使用不同的教學軟件，讓學生可以有於各科有不同的學習經歷。

英文科：

- 老師持續透過 Google Classroom 佈置線上任務，以加強學生的學習。
- 根據學校的 BYOD 政策，讓小四學生使用 iPad 搜尋資訊和進行網上學習活動。
- 使用 Nearpod 幫助小四到六年級的學生進行評估前的複習。

數學科：

- 一至六年級科任也善用資訊科技進行學習活動及檢測學生課堂所學，從觀課及 google classroom 中也可看見。
- 三年級科任善用資訊科技，如 QRcode 等進行「數學遊蹤」學習活動。
- 四年級科任與電腦科老師協作進行跨學科活動，利用資訊科技製作統計圖

- ◇ 95%的教師和 88.5%的學生同意 Google Classroom 中發放的課業能提升學習效能。
- ◇ 老師將繼續恆常利用 Google Classroom 向學生發放課業安排等資訊。
- ◇ 鼓勵教師之間的交流與合作，分享成功的教學實例和經驗，以促使更多教師在日常教學中善用資訊科技。

- ◇ 90%任教四年班科任曾於課堂上使用 iPad。
- ◇ 100%的老師認同本組推展能在提供 BYOD 相關支援。
- ◇ 95%學生認為使用平板電腦來學習能提升的學習興趣。
- ◇ 建議下學年將自攜裝置計劃推展至四及五年級學生並將使用英文、常識、音樂及電腦電子書。

- ◇ 建議來年繼續融入資訊科技，以方便學生的學習。從下個學年開始，小四和小五的學生將使用 Leap 電子教科書。此外，由於學校已經訂閱了 Nearpod 的高級帳戶，我們可善用 Nearpod 來進行學習任務和活動，例如閱讀互動式多媒體文本和作線上評估，以增強學生的學習並提高教學效率。

- ◇ 建議來年繼續進行。
- ◇ 建議部分學習活動的工作紙也可使用電子版本。

常識科：

- 四年級使用電子書教學
- 各級按單元運用網上評估工具協助學生進行自我監測。如 Kahoot/quizizz/google form，今年已順利完成各級各單元電子評估。

- ◇ 電子書使用效果理想，來年可推展至四、五年級兩級學生使用電子書。
- ◇ 建議新學年可繼續使用網上評估工具。

■ 提升老師的專業知識、技能和態度。

- ◇ 透過教育局校本支援服務、校外機構等提供的培訓、講座及備課會議，提升老師的專業知識、技能和態度。
- ◇ 透過觀課和備課推動校內的教學交流文化。

課程發展組：

- 為全校教師舉行「跨課程閱讀」教師工作坊，向教師們介紹跨課程閱讀的理念、策略和實踐方法，幫助教師將閱讀技巧和素養融入各個學科領域。
- 參與香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，成功完成以中文科主導的跨課程閱讀（對象為四年級學生，主題為玩具）。
- 本學年上學期進行了「同儕觀課」，而下學期則進行了「開放同儕觀課」。
- 考績觀課、同儕觀課及共同備課紀錄表中可見教師有在教學設計中加入閱讀材料和閱讀任務，以加強學生理解本科的學習內容。

- ◇ 100%的老師同意參與培訓、講座及備課會議等能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，並提升教學效能。
- ◇ 95%的教師同意校內的教學交流文化對提升學教效能有所幫助。
- ◇ 建議繼續加強與教育局校本支援服務、校外機構等的合作，定期為老師提供更多培訓、講座及備課會議機會，讓他們繼續擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，提升教學效能。
- ◇ 鼓勵老師之間的互相交流和分享，教師可於科組會議分享進修所得的經驗，讓老師們可以互相學習和借鑒各自的教學方法和策略，進一步提升教學效能。
- ◇ 將持續優化同儕觀課和開放同儕觀課活動，以提高教師間的交流和合作。

中文科：

- 安排工作坊討論新課程的寫作題目。
- 邀請中大及出版社為四年級老師分別共備跨課程

- ◇ 教師均認同參與培訓、講座及備課會議等能擴闊教學視野，掌握教育的新資訊，並提升教學效能。

單元、BYOD 電子教學、新書篇章剪裁。

英文科：

- 所有任教英文科的老師都完成了線上寫作課程「Teaching Writing Overview」，以增強其寫作教學能力。
- 在下學期，所有英文老師參加了學校英語顧問老師主持的寫作工作坊，以提高寫作教學的效能。

聖經科：

- 有 2 位公教老師於將下學年報讀「天主教學校宗教及道德教育文憑課程」，以配合教區的要求。

- ◇ 繼續通過考績觀課、同儕觀課及共同備課，推動跨課程閱讀。
- ◇ 100%的教師一致認為兩次寫作工作坊很有用，加強了他們的寫作教學，並能將工作坊的策略和方法運用到教學中。
- ◇ 如有需要，可考慮在下一學年再次邀請學校英語顧問老師為老師關心的領域提供支援。
- ◇ 繼續鼓勵其他未報讀相關課程的公教老師參加進修課程，以符合香港天主教學校宗教教育新措施，獲得教授聖經的專業資格。

(二) 評價、反思

1. 策劃

- 隨著疫情逐漸緩和，本學年，我們有更多的機會去開展及進行不同的教學計劃。本學年的課程發展着重於提供多元化的閱讀資源和活動，以激發學生的閱讀興趣並提高他們的閱讀能力，並為學生建立跨學科的知識基礎，進而提升學生的自主學習能力。同時，我們透過提供各種學習經歷，使學生在不同情境下獲得全面而有深度的學習體驗。

2. 推行及過程

計劃的推行：

- 在過去一年中，我們開展了「跨課程閱讀」計劃，一定程度地拓寬了學生的閱讀面，加強了閱讀的深度。通過引入不同類型的閱讀材料，我們努力培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，並協助學生建立良好的閱讀習慣。此外，跨學科協作模式的運用，能幫助學生建構知識，融會貫通，學會學習。
- 本年度，我們的學校致力於運用多樣化的學習經歷來培養學生的解難能力，並激發他們的創新思維。我們的策略包括體驗學習的強化和生活議題的加入等。我們鼓勵學生在解決問題

時，不僅要考慮傳統的解決方法，還要勇於嘗試新的思路和方法。我們也定期舉辦創新競賽和工作坊，以促進學生的創新思維。

- 學校舉辦了主題為「電影世界」的「全方位學習日」活動，讓學生在真實情境中學習，進一步拓寬視野並增加實際應用的機會。活動內容多元化，包括有關電影知識的小遊戲、主題講座、知識產權互動劇場等，使學生在參與過程中加深對電影的認識，培養欣賞態度，以及掌握製作影片的相關技能。教師和學生對活動的反饋非常正面，認為活動有助於提高學生對電影制作的認識和技能。根據學生問卷調查，不同年級的學生對活動類型的喜好有所不同，低年級學生較喜歡簡單的小遊戲，而高年級學生則對實踐性活動較感興趣。
- 本學年是「智在玩」多元智能課程推行的第二年。學校於上年度重整了時間表，將「智在玩」多元智能課程納入課程安排，以創造更多的學習機會。這樣的安排不僅有助於學生在學術上的全面發展，還能透過遊戲培養他們在藝術、運動和社交等多方面的技能和才能。此課程回應了教育局新編訂的《小學教育課程指引》(試行版)(2022)中提出的建議，學校應善用學時，調整上課時間表，促進學生的均衡發展，並組織學生在課堂內外的學時，以豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。師生對於「智在玩」多元智能課程，表現出高度的滿意與肯定。學生在這個課程中所獲得的多元學習經歷，對他們的成長和發展具有重要意義。

教師的教學方面：

- 本學年，各項教師專業發展活動順利進行，例如同儕觀課、開放同儕觀課、教師培訓工作坊、跨學科合作、交流與分享會等。
- 觀課中，我們發現教師們在教學設計中加入了更多的閱讀材料和任務，以加強學生對本科學習內容的理解。同時亦能適時加入生活議題/聯繫，訓練學生把知識靈活應用在日常解難中。

- 教師於批改課業時能給予正面及具體的回饋
- 此外，各學科的老師亦能在教授本科知識的同時，注意到品德情意、公民教育、以及正向思維等方面的教育。教師將這些元素融入到課程中，如討論現實主題、引進道德故事、以及進行價值觀的反思等，以培養學生正確的價值觀和態度。

學生的學習表現方面：

- 今年度，由於疫情緩和，學校復常上課，學生的學習表現有明顯的改進。學生可以更加專注於課堂學習，能力和家庭支援較弱的學生的課業的完成度明顯提升。由於能夠直接與老師和同學互動，學生能更好地參與到課堂討論中。
- 然而，同儕間的合作學習仍可再加強，尤其是其溝通和協作能力。此外，學生在解決問題和創新思考方面的能力也有待提升。

3. 建議

跨課程閱讀方面：

- 繼續保留並優化已有一、六年級的跨課程閱讀，並開展二、五年級的跨課程閱讀課程，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。
- 對於一年級的「奇遇的開始」主題閱讀活動，可以考慮在活動中或後給學生提供更多與情緒表達相關的資源，讓學生在學習過程中進一步了解和掌握應對不同情緒的方法。而六年級的「環保」主題跨課程閱讀活動，在各學科之間的協作方面可以更加緊密，將閱讀材料和主題內容更具體地銜接，提高學生的學習興趣和成效。

推廣閱讀方面：

- 建議閱讀周可以跨科形式進行，學生可以同時接觸到不同學科的讀物，不僅可以擴大他們的知識面，還能增加他們的閱讀興趣。跨科閱讀周亦可鼓勵學生將一種學科的知識和技能應用到另一個學科中，增強學生的綜合認知能力，並促進深度學

習。

- 針對平均每月閱讀少於兩本課外讀物的學生，可以嘗試以不同的形式宣傳有吸引力的課外讀物，組織讀書分享會，推廣閱讀獎勵計劃等，激發學生的閱讀興趣，提高學生每月閱讀課外讀物的數量。

- 舉行親子閱讀活動/比賽等，以鼓勵家校合作推廣閱讀。

「全方位學習日」：

- 學校在未來可繼續舉辦主題式的「全方位學習日」活動，以豐富學生的生活經驗並提升學生不同的知識、態度和技能。主題的設定以及學習目標可參考小學教育的七個學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展等。此外，學校可根據學生的喜好和需求，在活動設計上作出相應調整，例如為低年級學生增加更多簡單的小遊戲，並為高年級學生提供更多實踐性的活動，以切實提升學生的解難能力和創新思維。

「智在玩」多元智能課程

- 為確保課程的持續優化與改進，以促進學生的全面發展，來年可更新「智在玩」多元智能課程，包括重組語言智能課程及擴展 IT 編程課程到更多的年級等，以提升課程的縱向發展和學生的學習效果。
- 持續以不同的評估的模式，彰顯「智在玩」多元智能課程的成效。

使用資訊科技於教學中：

- 於四年級推展的自攜裝置計劃的反應正面，建議下學年將自攜裝置計劃推展至四及五年級學生，並增加使用電子書的科目至英文科、常識科、音樂科及電腦科。

教師的專業發展方面：

- 繼續加強考績觀課、同儕觀課及開放同儕觀課的作用，觀課重點宜緊扣學校的發展。

- 鼓勵教師分享成功的教學案例和經驗，以促進團隊合作和相互學習，確保學校的教育品質不斷提升。

學生的學習表現方面：

- 考慮到學生的學習表現，我們建議在下學年進一步加強分組活動，以促進學生的合作學習。具體來說，我們會在各學科的教學中加入更多的小組討論和學習活動，讓學生有更多的機會學習如何與他人協作，並鼓勵他們在小組活動中互相學習和幫助。

關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

成就	反思
<p>(一)總結進展</p> <p>目標 1：培養學生擁有正向情緒</p> <p>1.1 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊，為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為不同持分者安排最少一次培訓或活動。 <ul style="list-style-type: none"> ---於 3 月為老師舉行了培訓，主題為：「校園調解教師基礎培訓」，95.5%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。 ---為家長舉行有關「如何處理焦慮的講座」，講解如何培養學生正向的價值觀。85%參與者認為安排培訓或活動，有助加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。 ➢ 落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。 <ul style="list-style-type: none"> ----已於周會、家長日前電郵指引，舉出例子，提示老師要善用正向語言。95.5%老師認為自己能善用正向的語言與家長、學生溝通。 ----已於家長會前，電郵與家長溝通的正向語言小貼士，讓老師運用正向語言與家長溝通，並讓他們懷抱積極態度面對子女的成績與評價。 <p>1.2 推行「與情緒共舞」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會時段，安排隔周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。 <ul style="list-style-type: none"> ----全年安排了 18 次安靜練習，84.8%學生認為早會時段， 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為不同持分者舉行有關精神健康/善意溝通的工作坊方面，除了老師與學生外，本學年會嘗試安排更多家長參與，讓他們留意自己的精神需要，並協助子女建立及擁有正向情緒。 ➢ 老師方面，考慮到近兩年有新入職的同事，故亦會安排「正向價值」的工作坊，讓全體老師溫故知新。 ➢ 可按教師提議，安排參與「學生衝突及情緒失控的處理」主題相關的工作坊，以配合他們的需要。 ➢ 因應家長需要，來年會以「焦慮」為題，讓他們及早辨識及加深對焦慮的了解及處理。 ➢ 來年會於教師周會，多以事例跟老師分享與家長及學生正面的溝通技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「與情緒共舞」計劃方面，學生能嘗試投入參與安靜練習，為了鼓勵他們持續進行，本學年會設計一本簡單的

安排隔周一次安靜練習，讓他們有安靜的時間。

----觀察所見，在早會時段，大部分學生均能按照社工的指導進行安靜練習；有部分學生表示雖然有進行安靜練習，但仍未能讓心情平靜。

- 於德公科加入與「正向情緒」相關的課題，讓學生學會分辨情緒、恰當表達及處理情緒。

----已於各級加入相關課題，學生於課堂時認真學習。

- 善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。

----安排學生參與「加油站」、「寶貝，我想對你說」及「回顧過去，展望將來」活動，並把活動成果張貼於課室壁報。每次活動學生均認真完成，並主動欣賞他人的成果。

- 「班級經營」加入「情緒溫度計」環節，讓師生之間彼此分享、接納與體諒。

----「班級經營」內，老師嘗試讓學生分享自己的情緒，並讓他們明白情緒表達的重要性。

- 試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。

----已於試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒。學生在導師的帶領下，投入當天的活動。

----89%三年級學生認為參加成長日營能認識及學習正面的方法表達情緒，有助提升正向和諧的校園氣氛。

- 100%老師認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養學生

小冊子，讓他們作記錄，並讓老師給予回饋。

- 來年會依德公科老師的建議優化當中的教學內容。

- 來年會繼續有關安排，但活動形式需要更改，以配合學生

的情緒需要及保持他們參與活動的積極性。

- 持續鼓勵班主任善用班主任課時段，讓學生學習表達情緒

及處理情緒的方法。

- 來年會繼續安排三年級學生參加成長日營，為了讓學生對

活動有更清晰的目標，故會與協辦機構於活動前再作規劃，並設工作紙協助他們反思。

<p>有正向情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 91.5%學生認為推行「與情緒共舞」計劃，有助培養他們擁有正向情緒。 	
<p>目標 2：培養學生做事全情投入</p> <p>2.1 推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於德公科加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。 ----已於各級加入相關課題，學生於課堂時認真學習。 ➤ 午息時段，推行「一分鐘挑戰」，讓學生體驗全情投入帶來的樂趣。 ----因「疫情」，而未開展。 ➤ 「班級經營」加入師生活動(旅行、運動會、嘉年華、結業禮……)系列，讓師生全情投入，加強歸屬感。 ----已於旅行、運動會、早會班主任課日時段加入「班級經營」活動，班主任亦已作活動記錄。各班活動均按班學生的特質與需要而設計，從相片所見，師生投入，氣氛熱烈。 ➤ 試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。 ----已安安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗。94.3%學生認為透過歷奇活動，能體驗成功與失敗，並學會享受過程。 ➤ 100%老師認為推行「全情投入 Go!Go!Go!」計劃， 	<p>學 入</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年會依德公科老師的建議優化當中的教學內容。 ➤ 因應「復常」，「一分鐘挑戰」將會於本學年登場，活動組會商議挑戰項目，並邀請老師拍攝示範片段及讓學生挑戰自己的同時，亦可嘗試挑戰老師，營造起動與投入的氛圍。 ➤ 「班級經營」活動，將會邀請班主任安排不同形式的活動及遊戲讓學生參與，並從中對積極性、主動性稍弱的學生多作鼓勵。 ➤ 為四年級學生安排歷奇活動，學生表現積極，惟他們比較在意輸贏，而對「成功」及「失敗」的概念模糊，仍有改善空間，故會與協辦機構於活動前再作規劃，於活動中讓學生對「成功」及「失敗」有更深刻的感受，並讓他們認識面對「失敗」的方法，並學習享受「過程」，及從「失

<p>有助培養學生做事全情投入。</p> <p>➤ 87.5%學生認為推行「全情投入 Go! Go! Go!」計劃，有 助培養他們做事全情投入。</p>	<p>敗」中找到正面的意義。</p>
<p>目標 3：協助學生建立正向的人際關係</p> <p>3.1 推行「寬·欣」計劃</p> <p>➤ 於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。 ----已於各級加入相關課題，學生於課堂時認真學習。</p> <p>➤ 於午息推行「結伴唱將來」點播時段，表達對他人的欣賞及感恩之情。 ----因「疫情」，而未開展。</p> <p>➤ 強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生……)，加強師生間的聯繫與歸屬感。 ----全年安排了 5 次班級經營活動，5 次慶生活動，班主任樂於安排不同形式的活動，如：集體遊戲、桌遊、聊天等讓學生參與。學生與班主任均表示活動成效理想，能加強師生間的聯繫與歸屬感。 ----92.9%學生認為老師關心他們，活動能加強師生間的聯繫與歸屬感。</p> <p>➤ 單月推行「我想說……」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心底話，建立和諧的人際關係。 ----特別設計了精美的心意卡讓學生填寫，全件共進行了 4 次活動。 ----97.6%教師生及 79.7%學生認為「我想說……」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心</p>	<p>➤ 來年會依德公科老師的建議優化當中的教學內容。</p> <p>➤ 因應「復常」，會於午息推行「結伴唱將來」點播時段，讓學生除了寫卡外，可用其他方式表達對他人的關心。</p> <p>➤ 將會持續安排「班級經營」時段，讓班主任有空間與學生一起活動；另來年會改邀班主任親筆書寫生日卡作為學生的生日禮物，讓學生感受被重視與關顧。</p> <p>➤ 「我想說……」活動學生參與度比較低，為了進一步提升活動的趣味，吸引及鼓勵學生參與，將會安排於班主任課時段進行，並購置郵筒，營造全校參與的氛圍。另一方面，為了更配合「寬·欣」計劃，會鼓勵學生除了對他人表達謝意外，會鼓勵他們勇敢承認自己不當的行為，並為自己的行為負責，向受影響的人表達歉意。同時，</p>

底話，能讓他們建立和諧的人際關係。惟部分學生表示未有送出心意卡，因不知道向何人表達謝意。

- 雙月推行「與主說……」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發揮愛的力量。
 - 各班已進行 4-5 次活動。
 - 100%教師及 89.5%學生認為「與主說……」活動，能向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，能讓他們發揮愛的力量。
- 97.7%老師認為推行「寬·欣」計劃，能協助學生建立正向的人際關係。
- 91.5%學生認為推行「寬·欣」計劃，能協助他們建立正向的人際關係。

目標 4：帶領學生探索人生(正向)意義

4.1 推行「讓愛走動」計劃

- 於德公科加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座/企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。
 - 已於小四至小六加入相關課題，學生於課堂時認真學習。
 - 已善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排生涯規劃相關講座/工作坊;試後時間亦安排了職場體驗活動，效果理想。
- 優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。
 - 已為各服務團隊安排培訓，負責老師亦已定時檢視學

亦會讓學生反思「寬恕」的重要，讓他們得以學會原諒他人。

- 來年會繼續推行「與主說……」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發揮愛的力量。

- 來年會依德公科老師的建議優化當中的教學內容。
- 來年仍會善用星期三興趣小組時段，為學生安排職場導向講座/企業參觀。
- 持續為學生提供培訓，讓他們從中有所得益。

生表演，給予支援與鼓勵。

- 安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生……)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。
 - 各班均安排學生參與「一人一職」，小四及小五分別順利完成服務學習及「我是小天使」活動。
 - 從觀察所見，學生樂於服務，並能提高他們的自信。
- 成立「朋輩輔導生」小組，培訓朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。
 - 因「疫情」，而未開展。
- 為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面，了解及認識中學課程與活動。
 - 6月，部份小五男同學參與了香港華仁書院的音樂劇表演。另外，7月順利完成與聖嘉勒女書院的聯校活動，小五全級女同學參與，學生非常投入參與。
- 試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，讓他們積極探索人生意義。
 - 小五全級於29/6參與了生涯規劃體驗活動，提升了同學的自我認識及對不同職業的體驗，以備作更好的生涯規劃。
- 100%老師認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領學生探索人生(正向)意義。
- 92.7%學生認為推行「讓愛走動」計劃，能帶領他們探索人生(正向)意義。

- 學生喜愛服務，來年會持續鼓勵各行政組為他們開拓更多服務機會。
- 來年會成立有關小組，培訓他們朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。
- 持續開拓與不同中學的溝通及交流渠道，加深學生對中學生活的了解和認識。
- 因應「復常」，會按需要恢復安排及帶領學生參觀中學的開放日。
- 持續為小五學生安排歷奇活動，協辦機構能提供不少與職與「職業」相關的資訊供學生認識，會優化活動形式，讓他們對不同職業加深認識，並嘗試思考及規劃人生。

目標 5：協助學生建立成就感

5.1 推行「夢·想·行」計劃

- 於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升他們的成就感。
 - 因「疫情」，尚未安排學生參與學校活動的演出。
- 定期於午息舉行「海寶造星」，創設平台，讓學生展現才華，提升自信心與成就感。
 - 本學年(下學期)共進行了兩次的「海寶造星」活動，學生踴躍報名，而表演形式亦見多元化，有跳舞、唱歌、魔術、樂器演奏等。
 - 每次參與演出的學生認真，觀賞的老師學生眾多，氣氛熱烈。從觀察所見，學生能於活動中展現才能，建立成就感。
- 推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。
 - 全年安排了 6 次「每月頭條」活動，展示學生不同科目的佳作，學生能互相欣賞及學習。
 - 學生重視自己的作品展出，亦願意學習欣賞他人的佳作

- 學校恢復舉辦各項活動，將會安排不同的團隊、校隊作公開演出，讓學生可以向公眾展示自己的強項。
- 「海寶造星」活動深受師生歡迎，讓學生有展現才能的機會，而老師亦能從中認識學生不同的特質。來年因應「復常」會恢復全年 4 次的活動安排，滿足學生的表演需要。為了讓「星」有更多人看見，會將學生表演片段剪輯，並上載校網開放給家長及公眾人士欣賞。
- 來年會繼續「每月頭條」活動。
- 各個獎勵計劃均對學生起正面而積極的作用，為了讓更多學生有獲肯定的機會，會微調部分獎勵計劃的達標基本要求。
- 為了讓學生(特別是資優生)有更多機會展現才能及拓闊

。 推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之……)，鼓勵及讚賞學生的好行為。

----「自我挑戰獎勵計畫」、「每月之星」、「星中之星」、「交齊功課獎勵計劃」、「Super Child 計劃」順利完成，學生表現有進，值得欣賞。

➤ 推動學生積極參與校內外比賽/培訓，展現自己的才華。

----各科各組均積極為學生開拓表演及比賽的機會。

----學校曾於超過七十個的校外比賽之中獲取獎項，成績理想。

➤ 97.7%老師認為推行「夢·想·行」計劃，能協助學生建立成就感。

➤ 93%學生認為推行「夢·想·行」計劃，能協助他們建立成就感。

眼界，會積極推薦他們參與校內外比賽/培訓，並持續安排他們與同學分享自己的成果。

目標 6：加入校本價值教育課程的規劃

6.1 建立校本價值教育課程

➤ 按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程。

---已檢視整個德公科的課程，並嘗試於五、六年級加入校本價值教育內容，為學生灌輸本校價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。

➤ 於各科課程加校本價值教育內容。

----各科按教學內容加入價值教育的相關元素，並整合了全

➤ 為了更有效統整及規劃「校訓」、「天主教核心領值」、「正向價值」、「價值觀教育」，已參與教大的「協助小學規劃生命教育計劃」，並成立校內推廣小組。小組會擬定發展及推廣優次，讓各科各組有所依循，並會就有關課程與活動作記錄存檔。

➤ 持續檢視各科進度，更新有關教學內容。

<p>校的記錄表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。 ----於早會時段透過老師分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年會繼續透過早會時段，與學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。
	<p>(二) 評價、反思</p> <p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校於校務會議收集全體教師對新三年計劃關注事項的意見，並檢視不同持分者的不同問卷數據，以了解學校的狀況。最後，全體教師達成共識，落實新三年關注事項(二)。 ➤ 於 8 及 9 月全體教師會議，向教師闡明新三年關注事項(二)的目標、策略，讓大家了解及協助開展有關工作。 ➤ 各行政組就各策略及工作商討分工，並在副校長帶領下，彼此互相協調及合作，讓各項目標、策略有系統地規劃及施行。 ➤ 定期進行檢討會議，並檢視及持續按校本需要修訂及優化各策略及工作。 <p>推行及過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 受疫情半日制及轉全日制等上學模式的改變，大部分工作能順利開展。 ➤ 計劃內的各項課程、活動在「復常」下大致完成，於學期

末從不同持分者的問卷調查內收集的數據亦全部達標，甚至超越相關準則；而從觀察及訪談中，喜見各持分者投入參與，亦能從中有所收穫，對學校而言，這是值得鼓舞的事。

- 學期末已完成各行政組的會議，並就計劃內的目標、策略、成效及學生表現作檢討及分析。學校會按最終討論的結果持續優化各項工作；而來年全面「復常」，可望本年尚未開展的工作能按計劃進行。

建議

- 來年為新三年計劃推行的第二年，期盼各科組繼續衷誠合作，落實推動及完善各項工作，讓各持分者投入參與，獲得更好的果效。

學生表現

A. 學業方面：

甲、因校長與全體老師對教育的熱誠，加上家長的支持和學生的努力，令本校成績不斷提升。

乙、各級除設操行獎外，所有科目皆設獎勵計劃，以鼓勵同學不斷努力。

i. 學業成績優異獎：頒與每級成績最佳首十二名。

ii. 學業全能大獎：頒與所有科目皆考獲 A 級成績的同學。

iii. 學科成績優異獎：頒與中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、電腦、普通話、體育科首三名，而首名者更獲家長教師會及學與教基金致送獎學金。

iv. 永恆教育基金獎：三至六年級「飛躍之星」(在學業、活動、服務、態度最顯著進步)及「卓越之星」(在學業、活動等取得最佳表現)各一位(上、下學期)，頒與書券 100 元正以作肯定及鼓勵。

丙、小六升中派位方面，獲派首志願的學生達 100%，成績令人滿意。

B. 過去一年校際活動中獲得的獎項：

1. 學生參與校際活動(包括：香港學校音樂節、香港學生朗誦節及香港學校戲劇節等)

類別	比賽名稱	主辦單位	2022/2023 獎項詳情
中文	筆藝全城書法比賽 2022	世界兒童藝術文化協會	金獎 23 個 銀獎 77 個 銅獎 107 個
	第二屆「好山好水好香港」全港中小學生 創意寫作比賽	香港弘愛會	優良一等獎 1 個
	「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽	香港仔坊會	入圍獎 1 個
	第一屆全港小學硬筆·毛筆書法比賽	獅子山文藝協會	入圍獎 1 個
常識	第十七屆「衡怡盃」—全港小學學術常識 問答比賽	嶺南衡怡紀念中學	金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 5 個 優異獎 9 個
	華萃薪傳——第二屆全港小學中國歷史文化 常識問答比賽	教育局課程發展處	十八區卓越表現獎南區 第三名
電腦	三菱電機綠色科技創意大賽 2022	香港中文大學	小學組冠軍 最受歡迎設計獎第一名
	2022 全球 Matatalab 編程線上專題選拔賽 (全球總決賽)	Matata 世界機械人公司	年度「未來之星」3 個
資優	2022-2023 年度「閃耀之星」才華拓展獎學 金	資優教育基金、九龍西區扶輪社、香港 兒科基金	「閃耀之星」才華拓展獎學金 1 個
	南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會、南區民政事務處	南區傑出少年 1 個 南區優秀少年 3 個
	2022 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會、南區青年團	潛質學生領袖銅獎 2 個 學生領袖 3 個
	第一屆南區傑出學生培訓計劃	南區青年協會	傑出學生獎 3 個 嘉許證書 3 個
	TOEFL Junior & Primary Tests 2022	Smart Education Co. Ltd	全港少年托福大獎 2 個
	ICAS Assessments 2023	International Competitions and Education	港澳地區最高榮譽大獎(數學科)
	2023 香港傑出少年選舉	香港遊樂場協會	嘉許狀 1 個
	香港小莎翁戲劇節	香港小莎翁	各個獎項 11 個

類別	比賽名稱	主辦單位	2022/2023 獎項詳情
奧數	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎 1 個 優異獎 2 個
	華夏杯 2022 總決賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 1 個
	2021-2022 小學數學挑戰賽滿貫盃決賽	FUN FUN ARENA	銀獎 1 個 銅獎 1 個
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	奧冠教育中心	一等獎 1 個 二等獎 10 個 三等獎 39 個
	大灣盃總決賽	奧冠教育中心	三等獎 1 個
	AIMO 決賽 2023	香港數學奧林匹克協會	銀獎 1 個 銅獎 1 個
	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2022-23)	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)	銀獎 4 個
	Mathconceptition 數學思維大激鬥	MathConcept Education	金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 2 個 團體優異獎 1 個
	泰國國際數學競賽初賽 2022-2023	奧冠教育集團	銅獎 5 個
	AIMO 晉級賽 2023	香港數學奧林匹克協會	金獎 2 個 銅獎 1 個
	華夏盃 晉級賽 2023	香港數學奧林匹克協會	一等獎 1 個 二等獎 3 個 三等獎 2 個
	2022-2023 年度全港小學數學比賽(南區)	香港理工大學應用數學系及培英中學合辦	優良獎 3 個
	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2022-23)	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)	優異獎 1 個
	第十五屆中西南區小學數學邀請賽	香港仔浸信會呂明才書院	亞軍 1 個 團體季軍 1 個
	2022-2023 小學數學挑戰賽滿貫盃初賽	FUN FUN ARENA	金獎 4 個 銀獎 4 個 銅獎 16 個
2022 小學數學奧林匹克邀請賽	新會商會陳白沙紀念中學	銀獎 1 個 銅獎 4 個 個人冠軍 1 個 全場總亞軍 1 個	
音樂	第廿五屆南區少年兒童歌唱大賽	南區文藝協進會	小學合唱組亞軍
	香港兒童歌唱大獎賽 2022 高小組歌唱比賽(流行曲)	香港青年兒童藝術協會	金獎 1 個
	第 75 屆校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	季軍 1 個 銀獎 18 個 銅獎 4 個

類別	比賽名稱	主辦單位	2022/2023 獎項詳情
視藝	快樂家庭由「我」做起嘉年華填色比賽	香港女童軍總會	亞軍 1 個 FACEBOOK 最多讚好獎
	Unique Snowman Design Competition	聖雅各福群會	冠軍 1 個
	「南區道路安全海報設計比賽」	香港警務處	冠軍 1 個
	「開心暑假甜蜜蜜」雪糕盒設計比賽	知行善心慈善基金，比亞比雪糕國際	亞軍 1 個
	「糖路有您」填色比賽	兒童糖尿協會	優異獎 1 個
	繽紛復活節填色比賽	輝柏嘉 (Fabel Castell)	亞軍 1 個 季軍 1 個
	「小小英雄」徽章設計比賽	香港警務處	最佳傳情達意獎 2 個 最積極參與學校獎 1 個
	慶祝父母親節「頌親恩，表愛意」填色創作比賽	香港南區婦女會	亞軍 1 個 季軍 1 個 優異獎 2 個
	慶祝香港回歸 25 周年系列活動「我和我的家，人人都愛她」填色繪畫比賽	民政事務總署	優異獎 1 個
	海洋走塑填色比賽	香港賽馬會慈善信託基金	優異獎 1 個
體育	跳繩強心網上跳繩比賽(2021-22 學年第一回)	香港心臟專科學院	冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 1 個 優異獎 4 個
	明日之星新秀挑戰賽	聖雅各福群會	亞軍 1 個
	「跳繩強心」網上跳繩比賽(2021-2022 學年第二回)	香港心臟專科學院	冠軍 7 個 亞軍 7 個 季軍 6 個
	港島西區小學校際游泳比賽	香港體育學界聯會	第五名 1 個
	全港分齡比賽 2022	中國香港跳繩總會	季軍 1 個
	JUMPER CONTEST 2022	繩舞館	冠軍 3 個
	JUMPER CONTEST 2023	繩舞館	季軍 2 個
	白沙盃小學三人籃球比賽	新會商會陳白沙記念中學	殿軍 1 個
港島西區小學校際田徑比賽	香港體育學界聯會	冠軍 3 個 亞軍 5 個 第五名 1 個 第八名 3 個 團體亞軍 1 個 團體季軍 1 個 團體優異獎 1 個	

類別	比賽名稱	主辦單位	2022/2023 獎項詳情
體育	飛達春季田徑錦標賽 2023	飛達田徑會	冠軍 1 個 亞軍 2 個 殿軍 2 個
	全港小學劍擊錦標賽 2022-2023	九龍城區體育會	季軍 1 個
	全港區際小學田徑比賽	香港學界體育聯會	季軍 1 個 第五名 1 個
	全港分區小學跳繩比賽 2023	香港專業花式跳繩學校	冠軍 35 個 亞軍 10 個 季軍 7 個 殿軍 2 個 團體亞軍 1 個 團體殿軍 1 個
	第一屆新星精英田徑聯賽(第一站)	覺者緊急救難基金有限公司、新星田徑會	冠軍 1 個 亞軍 1 個
	全港跳繩挑戰賽 2023	ZIBERTY SPORTS STUDIO	冠軍 6 個 亞軍 4 個 殿軍 2 個 個人全場冠軍 2 個
	全港跳繩精英比賽 2023 暨香港代表隊選拔賽	中國香港跳繩總會	冠軍 1 個 亞軍 5 個 季軍 6 個 團體亞軍 1 個
	第一屆新星精英田徑聯賽(第二站)	覺者緊急救難基金有限公司、新星田徑會	冠軍 2 個 季軍 3 個 殿軍 1 個
	香港學生運動員獎 2023	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2023
	慶祝香港回歸祖國二十六周年元朗區花式跳繩錦標賽	繩研跳繩會	冠軍 20 個 亞軍 6 個 季軍 1 個
	全港學界跳繩比賽 2023	中國香港跳繩總會	冠軍 15 個 亞軍 7 個 季軍 10 個 殿軍 3 個 團體冠軍 2 個 團體季軍 1 個
	第五十九屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	甲級獎 1 個
	2023 年全港小學學界品勢比賽暨品勢挑戰賽	香港跆拳道正道館	冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 5 個 殿軍 2 個 團體殿軍 1 個
	港島西區小學校際羽毛球比賽	香港學界體育聯會	團體優異獎 1 個
	2023 小學挑戰盃羽毛球比賽	香港仔浸信會呂明才書院	冠軍 1 個
	2023 小學挑戰盃三人籃球比賽	香港仔浸信會呂明才書院	殿軍 1 個
跳繩強心校際花式跳繩比賽 2023	香港心藏專科學院	總冠軍 1 個	

類別	比賽名稱	主辦單位	2022/2023 獎項詳情
其他	第三屆全港小學「我是 KOL!」比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	最佳視覺效果獎 1 個
	傑出非華語學生獎勵計劃 2023	香港社區網絡 LINK Centre	優異獎 2 個
	第 74 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 1 個 優良獎 40 個 良好獎 6 個

(C) 課外活動整體報告：

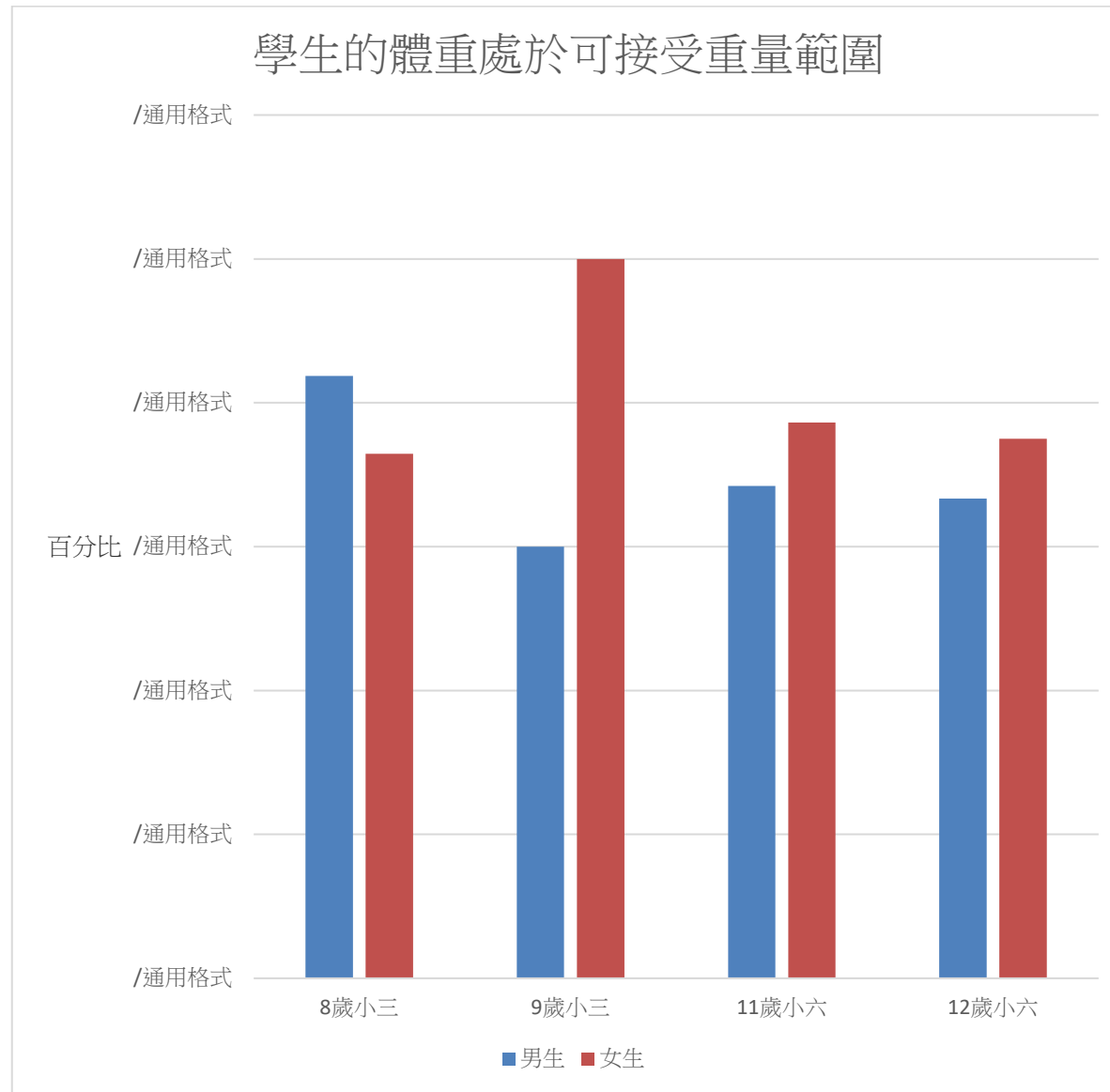
為了讓學生透過參與不同類別的課外活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展學生潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，培養正確的態度及價值觀，從中豐富學生的生活體驗，本校為學生提供各類型課外活動，當中除了校隊外，也包括興趣活動、技能性培訓及團隊活動等。

此外，本校鼓勵同學參加各類的學藝比賽，積極帶領同學參加不同類型的校外比賽，以擴闊同學的眼界。不論在視覺藝術、奧數、體育、學術及資優培訓等方面，都有優異的表現，實在是老師及同學們努力的成果。視覺藝術方面，在不同的比賽中共獲得冠軍 2 個、亞軍 4 個、季軍 2 個、優異獎 5 個及其他獎項 4 個，當中包括「Unique Snowman Design Competition」及「南區道路安全海報設計比賽」冠軍；奧數方面，學生於本年度共奪得冠軍 1 個、亞軍 1 個、金獎 7 個、銀獎 13 個、銅獎 31 個、一等獎 3 個、二等獎 14 個、三等獎 43 個、優異獎 6 個、全場總亞軍 1 個及團體季軍 1 個；資優組方面，我們鼓勵學生參加了 TOEFL Junior & Primary Tests 2022-2023，其中兩位同學奪得了全港少年托福大獎；另外，亦推薦學生參加了 2022 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃及南區優秀青年嘉許計劃，當中 4 位學生分別獲選為「南區傑出少年」及「南區優秀少年」，從而提升學生的領導能力；體育方面，本學年帶領學生參加了「港島西區小學校際田徑比賽」，並奪得冠軍 3 個、亞軍 5 個、團體亞軍、季軍及優異獎各 1 個；另外，花式跳繩隊於「跳繩強心校際花式跳繩比賽 2023」中勇奪冠軍，連續三屆均奪得不同組別的冠軍，下年升上甲一組；同時，該隊亦於「全港跳繩精英比賽 2023 暨香港代表隊選拔賽」中奪得冠軍 1 個、亞軍 5 個、季軍 6 個及團體亞軍 1 個。其他方面，學生參加了「第廿五屆南區少年兒童歌唱大賽」，並奪得小學合唱組亞軍；於「香港兒童歌唱大獎賽 2022 高小組歌唱比賽(流行曲)」中奪得金獎 1 個；在「三菱電機綠色科技創意大賽 2022」中獲得小學組冠軍及最受歡迎設計獎

第一名；在第 74 屆學校朗誦節比賽中，在中、英文老師積極訓練下，合共獲得小組冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 1 個，優良獎 40 個及良好獎 6 個。

本校秉承辦學宗旨「服務顯愛心 學教啟潛能」，讓學生可以透過不同的學習以豐富個人的經歷。

(D) 學生的體格發展



學校未來發展計劃的關注事項

按本年度學校周年報告的成就與反思，並考慮了持分者問卷調查結果，總結出以下下年度的關注事項：

1. 關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維

1.1 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。

- 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。有系統安排各級的學習策略、高階思維技巧。
 - 繼續保留並優化已有一、六年級的跨課程閱讀，並開展二、五年級的跨課程閱讀課程，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。
 - 各學科因應本科特點，指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略和提升閱讀能力，並設計延伸閱讀的材料及活動。
- 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣。
 - 進行跨科閱讀周活動，讓學生可同時接觸到不同學科的讀物，亦可鼓勵學生將一種學科的知識和技能應用到另一個學科中，增強學生的綜合認知能力，並促進深度學習。
 - 進行多元化的閱讀推廣活動，宣傳有吸引力的課外讀物，如組織讀書分享會、推廣閱讀獎勵計劃等，激發學生的閱讀興趣。

1.2 運用不同的學習經歷，發展學生的解難能力，激發創新思維。

- 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。
 - 繼續於各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。
 - 持續優化與改進「智在玩」多元智能課程，包括重組語言智能課程及擴展 IT 編程課程到更多的年級等，以提升課程的縱向發展和學生的學習效果，促進全人發展。
 - 增加與外部機構的合作，引入更多 STREAM 專業知識和資源，為學生提供更豐富的學習機會。
 - 推展自攜裝置計劃至四及五年級學生，並增加使用電子書的科目至英文科、常識科、音樂科及電腦科。
 - 在教學中加入更多的小組討論和合作學習活動，讓學生有更多的機會學習如何與他人協作，並從中發展解

難能力和創意思維。

- 提升老師的專業知識、技能和態度，以助推行跨課程閱讀度。
 - 透過教育局校本支援服務、校外機構等提供的培訓、講座及備課會議，提升老師的專業知識、技能和態度。
 - 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以按本科的學習目標，設計學習活動，加強理解本科的學習內容作為重點，並同時緊扣學校的發展方向。

2. 關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

2.1 培養學生擁有正向情緒

- 為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。
- 推行「與情緒共舞」計劃：安靜練習、於德公科加入與「正向情緒」相關的課題、善用課室空間，設計與主題相關的佈置、「班級經營」加入「情緒溫度計」環節及試後安排三年級學生參加成長日營。

2.2 培養學生做事全情投入

- 推行「全情投入 Go! Go! Go!」計劃：於德公科加入與「全情投入」相關的課題、推行「一分鐘挑戰」、「班級經營」加入師生活動、試後安排四年級學生參加成長日營。

2.3 協助學生建立正向的人際關係

- 推行「寬·欣」計劃：於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題、於午息推行「結伴唱將來」點播時段、強化「班級經營」活動、單月推行「我想說……」活動及雙月推行「與主說……」活動。

2.4 帶領學生探索人生(正向)意義

- 推行「讓愛走動」計劃：於德公科加入「生涯規劃」相關的課題、優化服務團隊、安排校內校外服務、成立「朋輩輔導生」小組、為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面及試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動。

2.5 協助學生建立成就感

- 推行「夢·想·行」計劃：於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀……)，安排樂團、才藝班、校隊表演、「海寶造星」、「每月頭條」、推行不同的獎勵計劃、推動學生積極參與校內外比賽/培訓。

2.6 加入校本價值教育課程的規劃

- 建立校本價值教育課程：按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程、於各科課程加校本價值教育內容、善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀。